

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МДОУ
«Детский сад «Березка»
приказ № _____ от _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОУ «Детский сад «Березка»**

г.о.г. Переславль-Залесский, 2021

Содержание

П №	Раздел	страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	9
2.1.2.	Социальное направление воспитания	10
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	11
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	11
2.1.5.	Трудовое и экономическое направления воспитания	12
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	12
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	13
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Дневная модель образовательного процесса для всех возрастных групп	17
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3.4.	Обеспеченность методическими материалами для реализации Программы	23
3.5.	Календарный план воспитательной работы	25

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» (далее по тексту Программа) разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Березка».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ детский сад «Березка» и обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.1. Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровья детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

3. Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

4. Воспитывать в детях патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Объединить воспитательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3. Значимые для разработки характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика социокультурной среды.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, и отношения к окружающему миру, к другим людям. Поэтому главная задача дошкольных педагогов - сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Одним из ресурсов для решения этой задачи является социальное партнерство детского сада и различных организаций нашего города:

№ п/п	Наименование учреждения, организации	Формы сотрудничества
1	ФГУП «Национальный парк «Плещеево озеро» ¹	Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, акции) по краеведению и охране природы
2	Центральная городская библиотека им. Малашенко ²	Участие в детских развлекательных и познавательных программах, занимательных

¹ Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.

² Учреждение, с которым заключен договор о сотрудничестве по освоению содержания части, формируемой участниками образовательных отношений. Работа организована по согласованному плану.

		занятиях, выставках, формирование позиции заинтересованного читателя
3	МОУ ДО Детская школа искусств	Концерты воспитанников музыкальной школы в дошкольном учреждении. Совместные мероприятия с педагогами школы искусств
4	Муниципальные учреждения дополнительного образования	Участие детей и родителей в городских конкурсах, фестивалях, мероприятиях, приуроченных к значимым событиям нашей страны, региона, города

Характеристика возрастных особенностей детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей представлена через социальную ситуацию развития детей и их ведущей деятельности.

Для детей 1,5- 3 лет.

Социальная ситуация развития. Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.

Ведущий вид деятельности. Ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. Но только взрослый может показать малышу способы употребления предметов. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата

Для детей 3-7(8) лет.

Социальная ситуация развития. На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.

Ведущий вид деятельности. Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Таким образом, Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МДОУ «Детский сад «Березка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.2.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое и экономическое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Имеющий представление о финансовой культуре
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записки ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Эти направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. При этом решение программных воспитательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а так же при взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Содержание программы воспитания может быть реализовано в рамках выполнения городских целевых программ.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое и экономическое направления воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового и экономического воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

4. Формирование финансовой культуры.

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Описание форм, способов и средств реализации программы

Для решения воспитательных задач необходимо создать психолого-педагогические условия:

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует: развитию их интересов и возможностей; формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; поддержке инициативы

и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

2. . Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает: возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.; обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей, обобщенных наглядных средств, полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов; использование мультимедийных средств и средств ИКТ.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.
4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, коллекционирование, инсценирование и драматизация.

Содержание программы реализуется в разных видах детской деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Для эффективного решения воспитательных задач используются различные формы организации образовательной деятельности:

- наблюдения;
- создание моделей объектов и ситуаций;
- экскурсии;
- беседы;
- ознакомление детей с праздниками;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
- обсуждение, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок;
- экспериментирование;
- конструирование;
- решение ситуативных задач;
- проектная деятельность и др..

К средствам реализации программы воспитания относятся: мультимедийные средства и средства ИКТ; полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из задач декларируемых ФГОС является психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательная работа с детьми также выстраивается в тесном взаимодействии с родителями и направлена на повышение их компетентности и оказания поддержки в вопросах воспитания.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников

воспитательно-образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. Принцип целостности основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в

детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, и др.)

3. Организационный раздел

3.1. Дневная модель образовательного процесса для всех возрастных групп

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей, самостоятельная	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-	Социальное воспитание Трудовое воспитание Познавательное воспитание

деятельность		исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Патриотическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание
	Дежурство в уголке природы	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство в столовой (дети дошкольного возраста)	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание
	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Социальное воспитание Трудовое воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач Коллекционирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая	Социальное воспитание Трудовое воспитание Познавательное

	Реализация проектов Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Подвижные, дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание
	Дежурство в столовой (дети дошкольного возраста)	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание
	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное воспитание
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание
	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная),	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

		физическая активность	
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Игры Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Социальное воспитание Трудовое воспитание Познавательное воспитание Физическое и оздоровительное воспитание Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к ужину, ужин	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание
	Дежурство в столовой (дети дошкольного возраста)	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание
	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь

к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Примерные темы (праздники, события, проекты) комплексно-тематического планирования ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции учреждения

1. Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников

- Народные праздники: «Масленица»
- Поздравление воспитанников с Днём рождения
- Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защиты детей и Дня знаний
- Календарные праздники: «Осень», «Новый год», «8 Марта», «Весна»
- Выпускной бал
- Выставки детского творчества
- Недели здоровья, безопасности дорожного движения, театра.

2. Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй

- Спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля
- Празднование Дня матери
- Организация творческих конкурсов для родителей
- Акции по благоустройству территории детского сада

3. Традиции, направленные на сплочение коллектива, творческую активность

- Празднования Дня дошкольного работника
- Субботники

4. Традиции тематической организации и планирования воспитательно-образовательного процесса.

Тематическое планирование для групп раннего возраста.

<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья 2. Деревья и кустарники 3. Осень 4. Поспеел урожай 	<p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши любимые мамы 2. Весна 3. Птицы 4. «В гостях у сказки» (неделя театра)
<p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я расту здоровым 2. Домашние животные 3. Золотая осень 4. Дом, в котором я живу 	<p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои любимые стихи 2. Неделя здоровья 3. Книга в жизни детей 4. Опасности вокруг нас
<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда / обувь 2. Этикет с малых лет 3. Дикие животные 4. Мои любимые игрушки 	<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнышко лучистое 2. Насекомые 3. Цветы 4. Труд весной
<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Елочка 2. Зимушка – зима 3. Зимующие птицы. 4. Новый год у ворот 	<p>Июнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя игр и забав. 2. Неделя моей страны 3. Неделя дружбы 4. Неделя сказки
<p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы 2. Кукла 3. Профессии 	<p>Июль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая неделя 2. Неделя города 3. Неделя безопасности 4. Неделя здоровья и спорта
<p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 2. Транспорт 3. Наши папы 4. Проводы зимы 	<p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука вежливости 2. Наедине с природой 3. Любимая игрушка 4. Прощание с летом

Тематическое планирование для групп дошкольного возраста.

<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья 2. Правила дорожного движения 3. Осень 4. Наш город 	<p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши любимые мамы 2. Весна 3. Знакомство с народной культурой и традициями 4. «В гостях у сказки» (неделя театра)
<p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я расту здоровым 2. Домашние животные 3. Золотая осень 4. Дом, в котором я живу 	<p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир вокруг нас 2. Неделя здоровья 3. Книга в жизни детей 4. Опасности вокруг нас
<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда / обувь 2. Этикет с малых лет 3. Дикие животные 4. Мои любимые игрушки 	<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы 2. Насекомые 3. Цветы 4. Труд весной
<p>Декабрь</p>	<p>Июнь</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимushка – зима 2. Зимующие птицы 3. Мир вещей 4. Новый год у ворот 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя игр и забав 2. Неделя моей страны 3. Неделя дружбы 4. Неделя сказки
Январь <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы 2. Деревья и кустарники 3. Профессии 	Июль <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая неделя 2. Неделя города 3. Неделя безопасности 4. Неделя здоровья и спорта
Февраль <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 2. Транспорт 3. День защитника Отечества 4. Проводы зимы 	Август <ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука вежливости 2. Мы почемучки и следопыты 3. В мире цветов 4. Прощание с летом

3.3. Обеспеченность методическими материалами для реализации Программы

Направление воспитания	Методические материалы
Патриотическое	<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова.</i> Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет. – М.: Баласс, 2013.</p> <p><i>Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И.</i> Мини-музей в детском саду. – М.: Ленка-Прес, 2008.</p> <p><i>Н.А. Рыжова.</i> Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Карапуз, 2001.</p> <p><i>Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.</i> Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.</p> <p><i>Н.А. Рыжова, И. Рыжов.</i> Экологические сказки и рассказы. Сборник экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2017.</p> <p><i>М.А. Дроздова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник.</i> «Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008</p> <p>Переславль-Залесский – родина Александра Невского/ Под общ. ред. <i>В.В. Горошниковой.</i> – Рыбинск: Медиаарост, 2019</p> <p>Храмы и монастыри Ярославской земли: Ростов, Борисоглебский, Великое Переславль-Залесский, / А.Е. Виденева; Под общ. ред. <i>В.В. Горошниковой.</i> – Рыбинск: Медиаарост, 2015</p> <p>Годрода Ярославской области: Переславль-Залесский, Ростов, Гаврилов-Ям / А.Ю. Данилов, Я.А. Левин; Под общ. ред. <i>В.В. Горошниковой.</i> – Рыбинск: Медиаарост, 2015</p> <p>Национальный парк «Плещеево озеро». Фотоальбом. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018</p> <p>Национальный парк «Плещеево озеро» – жемчужина Залесья. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019</p>
Социальное	<p><i>Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Что тебе нравится?: пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p><i>Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.</p>

	<p><i>Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Как вести себя пособие для детей старшего дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2005.</p> <p><i>Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2005.</p> <p><i>Иванова Т.В.</i> Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа.– Волгоград: ИТД Корифей, 2008.</p> <p><i>Вдовиченко Л.А.</i> Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p><i>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П.</i> Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><i>Зворыгина Е.В.</i> Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.:Просвещение, 2010.</p> <p><i>Т.В. Потапова.</i> Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.– М.: Сфера, 2008</p>
Познавательное	<p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада.– М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Савенков А.И.</i> Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.</p> <p><i>Савенков А.И.</i> Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.</p> <p><i>Савенков А.И.</i> Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». –Самара: ИД «Федоров», 2010.</p>
Физическое и оздоровительное	<p><i>Рунова М.А.</i> Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p><i>Рунова М.А.</i> Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p><i>Рунова М.А.</i> Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p><i>Л.И. Пензулаева.</i> Физкультурные занятия в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p><i>Г.Зайцев.</i> Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p><i>Гальцова Е.А.</i> Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p><i>Соловонникова Н.В.</i> Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p><i>Подольская Е.И.</i> Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p><i>Верхозина Л.Г., Заикина Л.А.</i> Гимнастика для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p><i>Подольская Е.И.</i> Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p><i>Харченко Т.Е.</i> Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p><i>Агапова И.А., Давыдова М.А.</i> Спортивные сказки и праздники для дошкольников.– М: АРКТИ, 2010.</p>
Трудовое	<p><i>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Труд в образовательной</p>

и экономическое	<p>программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие.– М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.</i> Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p>
Этико-эстетическое	<p><i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Т.А. Шорыгина.</i> Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте– М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p><i>Буренина А.И.</i> Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Сауко Т.Н., Буренина А.И.</i> Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб, 2001</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.– М:Издательство Скрипторий 2003, 2008.</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.– М:Издательство Скрипторий 2003, 2008.</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Детский дизайн. Пластилинография.– М:Издательство Скрипторий 2003, 2006.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.– М: Просвещение, 1981.</p> <p><i>Маханева М.Д.</i> Театрализованная деятельность в детском саду.– М:ТЦ Сфера, 2003</p>

3.4. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные за проведение
Сентябрь			
Патриотическое	Тематическая неделя «Наш город»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
	Тематическое занятие «Наш земляк – Александр Невский»	Дети 6-7 лет	Педагоги групп
Социальное	Музыкальное развлечение «День знаний»	Дети 6-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Неделя безопасности дорожного движения	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
	Занятия по программе « Я,	Дети 3-7 лет	Педагоги групп

	ты, мы»		
Познавательное	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Песок»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Массовое спортивно-оздоровительное развлечение «День здоровья»	Дети 5-7 лет	Инструктор по физкультуре, педагоги групп
	Спортивный досуг по формированию ЗОЖ	Дети 3-5 лет	Инструктор по физкультуре
Трудовое и экономическое	Завершающие работы на детском огороде, работы в цветнике	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Выставка детских работ «Разноцветная осень»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Городские творческие конкурсы	Дети 1.5-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Октябрь			
Патриотическое	Тематическое занятие «Я горжусь своим гербом, флагом, гимном»	Дети 6-7 лет	Педагоги групп
	Тематическое занятие «Исторические места нашего города»		
	Конкурс «Летопись природы»	Дети 3-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Социальное	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
	Занятия по программе «Я, ты, мы»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
Познавательное	Турнир способностей «РостОк- SuperУм»	Дети 5-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Воздух»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг по формированию ЗОЖ	Дети 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
	День ходьбы	Дети 5-7 лет	Инструктор по физкультуре
Трудовое и экономическое	Подготовка и украшение групп к осенним утренникам	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп

Этико-эстетическое	Осенние утренники	Дети 1.5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Смотр- конкурс поделок из природного материала	Дети 1.5-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
	Городские творческие конкурсы	Дети 1.5-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Ноябрь			
Патриотическое	Музыкальное развлечение «День народного единства»	Дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель
	Тематическое занятие «Город Переславль – колыбель морского флота»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
	Акция в защиту животных	Дети 3-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
	Акция «Рука дружбы», посвященная Дню народного единства	Дети 3-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Социальное	Тематический день «День матери»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
	Музыкальное развлечение «День матери»	Дети 6-7 лет	Музыкальный руководитель
	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
Познавательное	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Вода»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг по формированию ЗОЖ	Дети 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
Трудовое и экономическое	Подготовка и размещение кормушек для птиц на территории детского сада и прогулочных участках	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	«Детский альбом» П.И. Чайковского	Дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель, социальные партнеры
	Городские творческие конкурсы	Дети 1.5-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Декабрь			
Патриотическое	Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата (3 декабря)	Дети 6-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель

	Тематическое занятие «Достопримечательности нашего города»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
	Природоохранный конкурс «Живи, елочка»	Дети 3-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Социальное	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
	Занятия по программе « Я, ты, мы»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
Познавательное	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Ткань»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг по формированию ЗОЖ	Дети 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
Трудовое и экономическое	Подготовка и украшение групп к новому году	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Новогодние утренники	Дети 1.5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Выставка детских работ «Зимушка зима»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Дети 1.5-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
	Концерт преподавателей и учащихся Детской школы искусств	Дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель, социальные партнеры
	Городские творческие конкурсы	Дети 1.5-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Январь			
Патриотическое	Выставка рисунков «Мой любимый город»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Социальное	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
	Занятия по программе « Я, ты, мы»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
Познавательное	Опытно-экспериментальная	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп

	деятельность по теме «Бумага»		
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг по формированию ЗОЖ	Дети 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
Трудовое и экономическое	Создание зимнего городка на прогулочных участках	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Музыкальная сказка «Щелкунчик»	Дети 6-7 лет	Музыкальный руководитель, социальные партнеры
	Городские творческие конкурсы	Дети 1.5-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Февраль			
Патриотическое	Тематическая неделя «День защитника Отечества»	Дети 3 -7 лет	Педагоги групп
	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Дети 5 -7 лет	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги групп
	Тематическое занятие «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»	Дети 6-7 лет	Педагоги групп
Социальное	Тематическая неделя «Наши папы»	Дети 1.5-3 лет	Педагоги групп
	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе « Я, ты, мы»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
Познавательное	Турнир способностей «РостОк- UnikУм»	Дети 5-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Материалы»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Массовое оздоровительное развлечение «Масленица»	Дети 3 -7 лет	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги групп
	Физкультурный праздник «Снежный серпантин»	Дети 5 -7 лет	Инструктор по физкультуре
	Спортивный досуг по	Дети 3-7 лет	Инструктор по

	формированию ЗОЖ		физкультуре
Трудовое и экономическое	Подготовка подарков для дедушек, пап, мальчиков группы	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Фотовыставка «Наши замечательные папы!»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Музыкальная сказка «Золушка»	Дети 6-7 лет	Музыкальный руководитель, социальные партнеры
	Городские творческие конкурсы	Дети 1.5-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Март			
Патриотическое	Фестиваль экологических театров «Проталинки»	Дети 6-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Социальное	Тематическая неделя «Наши любимые мамы»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта	Дети 1.5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
	Занятия по программе «Я, ты, мы»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
Познавательное	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Растения»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг по формированию ЗОЖ	Дети 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
Трудовое и экономическое	Подготовка подарков для бабушек, мам, девочек группы	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Тематическая неделя «Неделя театра»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	Городские творческие конкурсы	Дети 1.5-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Апрель			

Патриотическое	Тематическое занятие «День птиц»	Дети 1.5-5 лет	Педагоги групп
	Тематическое мероприятие «День космонавтики» (12 апреля)	Дети 3 -7 лет	Педагоги групп, узкие специалисты
	Тематическое занятие «День Земли»	Дети 5-6 лет	Педагоги групп
	Фестиваль национальных культур	Дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель
Социальное	Тематический день «День пожарной безопасности»	Дети 5 -7 лет	Педагоги групп
	Тематический день «День охраны труда»	Дети 5-6 лет	Педагоги групп
	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
	Занятия по программе « Я, ты, мы»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
Познавательное	Турнир способностей «РостОк- IntellectУм»	Дети 5-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Камни»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Дети 5-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	Дети 1.5-7 лет	Инструктор по физкультуре, педагоги групп
Трудовое и экономическое	Подготовка и размещение домиков для птиц на территории детского сада и прогулочных участках (к Дню птиц -01.04)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Выставка детских работ «Весенняя капель»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Музыкальная сказка «Чиполлино»	Дети 6-7 лет	Музыкальный руководитель, социальные партнеры
	Городские творческие конкурсы	Дети 1.5-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Май			
Патриотическое	Тематическая неделя «День Победы»	Дети 3 -7 лет	Педагоги групп

	Праздничный концерт к Дню Победы	Дети 5-6 лет	Музыкальный руководитель
	Тематическое занятие «День славянской письменности и культуры»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Социальное	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
	Занятия по программе «Я, ты, мы»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
	Музыкальные развлечения «До свиданья детский сад»	Дети 6-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Познавательное	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Краски»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Переславский полумарафон «Александровские версты»	Дети 6-7 лет	Инструктор по физкультуре
	Спортивный досуг по формированию ЗОЖ	Дети 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
Трудовое и экономическое	Подготовка подарков для ветеранов ВОВ, тружеников тыла	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
	Работа на детском огороде и в цветниках	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Занятия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Акция, по озеленению детского сада «Наш цветущий детский сад»	Дети 1.5-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
	Концерт преподавателей и учащихся детской школы искусств	Дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель, социальные партнеры
	Городские творческие конкурсы	Дети 1.5-7 лет	Социальные партнеры, педагоги групп
Июнь			
Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя моей страны»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Тематический день «День России»	Дети 5-7 лет	Педагоги групп
Социальное	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Познавательное	Опытно-экспериментальная	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп

	деятельность по теме «Игры со светом и тенями»		
Физическое и оздоровительное	Массовое музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей»	Дети 3 -7 лет	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги групп
	Спортивный праздник «Солнечное детство»	Дети 5 -7 лет	Инструктор по физкультуре
Трудовое и экономическое	Работа на детском огороде и в цветниках	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Июль			
Патриотическое	Тематический день «День Березки»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Тематическая неделя «Неделя города»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Социальное	Тематический день «День семьи, любви и верности»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	Дети 3-7 лет	Музыкальный руководитель
	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
Познавательное	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Игры со звуком»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг по формированию ЗОЖ	Дети 3-7 лет	Инструктор по физкультуре, педагоги групп
Трудовое и экономическое	Работа на детском огороде и в цветниках	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Выставка детских работ «Лето красное»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Август			
Патриотическое	Тематический день «День государственного флага»	Дети 3-7 лет	Педагоги групп
Социальное	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп, специалисты
Познавательное	Опытно-экспериментальная деятельность по теме «Природный и неприродный материал»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Физическое и	Спортивный досуг по	Дети 3-7 лет	Инструктор по

оздоровительное	формированию ЗОЖ		физкультуре, педагоги групп
Трудовое и экономическое	Работа на детском огороде и в цветниках	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Наш огород»	Дети 1.5-7 лет	Педагоги групп