**Занятие в старшей группе по теме**:

«**Весна идет**!»

**Цель:** развитие творческих и музыкальных способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности

**Задачи**

**Образовательные:**

1. Учить детей преображаться, изображать животных;

2. Учить детей чувствовать **музыку,** различать характер, рассказывать о ней;

3. Закреплять признаки весны ( природа, животный мир, звуки);

4. Учить детей мыслить, слышать звуки природы

5. Способствовать развитию навыков танцевальных движений, развивать стремление к физическому и психологическому раскрепощению, формировать ритмическую организацию.

6. Закреплять умение чисто и выразительно исполнять знакомую песню;

**Развивающие:**

 1. Развивать внутренний слух и навыки точного и свободного владения интонацией;

2. Развивать звуковысотный слух.

**Воспитывающие:**

1. Прививать детям интерес к игровой деятельности;

2. Развивать память, внимание, логическое мышление;

4. Уважать друг друга – не перебивать, уступать, быть активными;

5. Доставлять детям радость от выполненных заданий

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с творчеством композитора П. И. Чайковского;

2. Закрепление "право-лево" (ориентация на своем теле и в пространстве)

**Оборудование:**

 1. Кубик с изображением животных;

2.  **Музыкальные** инструменты.

 Дети под музыку входят в зал и встают.

М.Р. Здравствуйте, ребята. (дети отвечают) приветствуют М.Р.  распевкой по тонике: - *«*Здравствуйте»

М.Р. Ребята, а к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними тоже поздороваемся. (здороваются)

М.Р. Если речка голубая пробудилась ото сна

И бежит в полях, сверкая,- значит, к нам пришла **весна,**

Если солнце разрумянит наши щеки докрасна,

Нам еще приятней станет – значит, к нам **идет весна!**

М.Р. Ребята, а по каким приметам мы узнаем, что к нам пришла весна? (ответы детей)

М.Р. Правильно.

*(стук в дверь, Почтальон Печкин приносит письмо) СВ. ГЕН.*

- Ребята, посмотрите! Нам пришло видео письмо. **(СЛАЙД)**

«К вам ребята, я спешила

Из – за гор, из-за морей!

Преградила мне **дорогу**

Злая вьюга и метель.

Забрала с собой меня,

Замерзаю здесь одна.

Вы, ребята, помогите,

И меня освободите!

Есть альбом у вас волшебный,

Будете задания выполнять

И меня освобождать.

Ключ найдете вы тогда,

Дверь откроется слегка!»

М.Р. Ну что, ребята! Поможем **Весне**? Ведь без нее нам никак. Посмотрите, ребята. **(слайд альбома).**

Бом, бом, бом, бом! Открывается альбом!

Будем мы его открывать и задания выполнять. **(СЛАЙД КУБИКИ)**

М.Р. - Ребята, посмотрите. Что это? (ответ - кубики)

Правильно. У меня есть кубик. Сейчас мы с вами поиграем. Становитесь в круг, ребята.

Игра с кубиком *«Животные»* (на гранях изображены животные - бросаем кубик, что выпадет на верхней грани кубика, то и изображаем (на воображение, под р.н.п. изображаем зайца, медведя и лису )

М.Р. Молодцы, ребята! Проходим на стульчики.  Мы с вами справились с первым заданием, поэтому открывается 2-ая страница альбома.  **(СЛАЙД ЖАВОРОНОК)**

М.Р. Посмотрите, что здесь изображено? (ответ)

М.Р. Правильно, жаворонок. А сейчас я вам предлагаю послушать музыкальное произведение русского композитора П. И. Чайковского, которое называется "Песня жаворонка". Слушайте внимательно, а потом вы скажите, какое было музыкальное произведение по темпу и по характеру. **(играю)**

М.Р. Вам понравилось? Какая **музыка по тепму? По характеру**? (ответы: веселая, певучая, весенняя, светлая)

М.Р. Молодцы! Мы послушали " Песню жаворонка", а теперь я предлагаю вам поиграть с этой птичкой. У вас под стульчиками лежат жаворонки. Возьмите их в руку. Сейчас я вам буду играть мелодию высоко или низко. Пока я играю, ваши птички лежат у вас на коленках. Если мелодия звучит высоко, вы поднимаете руку высоко, а если мелодия звучит низко, поднимаете руку и держите у лица. Руку поднимаем только после того, как музыка закончится. **(ПОКАЗ)**

Проводится игра **«птички»** - на развитие низких и высоких звуков.

М.Р. Молодцы, ребята! Справились с заданием. Положите жаворонков под стульчики. Открываем следующую страницу нашего альбома. ***(*слайд музыкальных инструментов)**

М.Р. Что же здесь изображено?

Дети: **Музыкальные инструменты**.

М.Р. А как называются эти музыкальные инструменты?

Дети: Колокольчики, металлофоны и треугольники.

 М. Р. Правильно. Ребята, пойдемте со мной. Посмотрите, что у меня есть. Волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что в нем лежит?

**(показываю сундучок, в нем лежат музыкальные инструменты инструменты)**

М.Р. Ребята, берите каждый свой инструмент и вставайте на места. Сейчас мы с вами исполним «Вальс-шутку» Д. Д Шостаковича.

 **Оркестр**

М.Р. Молодцы, ребята! Садитесь на стульчики. Вот мы и со следующим заданием справились.

Альбом мы с вами полистаем,

что там дальше – мы узнаем**.(СЛАЙД ПОЮЩИЕ ДЕТИ*)***

М.Р. Ребята, что здесь изображено? (ответ)

М.Р. Как вы думаете, какое следующее задание нам предложил альбом? (ответ)

М.Р. Да, сейчас мы исполним песню, которая называется «Весна стучится в окна» (Исполнение песни *«****Весна стучится в окна****»)*

М.Р.

Про альбом не забываем,

Его дальше мы листаем. **(СЛАЙД КЛЮЧА)**

М.Р. Ребята, посмотрите. Это ключ. Мы с вами выполнили все задания, теперь мы сможем этим ключом открыть дверь ледяного замка и освободить Весну. (**СЛАЙД ДВЕРЬ С КЛЮЧОМ ---- Звук открывающейся двери) Выход Весны**

Весна.

Здравствуйте, ребята!

Спасибо, что освободили меня.

Ах, как рада я!

Вы любите, когда я прихожу?

И красоту повсюду навожу? (ответ)

М.Р. Весна, мы так старались, чтобы освободить тебя.
 Весна: А как вы меня освободили от злой вьюги и метели?

М.Р. Ребята, расскажите Весне, какие задания мы с вами выполняли? (ответы)

Весна: А какое задание было самое сложное? (ответ)

Весна: А какое больше всего понравилось? (ответ)

Весна: Громче музыка звучи.

 Веселите, малыши

М.Р. Ребята, выходите и вставайте в круг.

**ТАНЕЦ «В ЭТОМ ЗАЛЕ ВСЕ ДРУЗЬЯ»**

Весна: Как весело вы танцевали! А теперь мне пора уходить. Меня ждут другие ребята. До свидания. (ответ)

М.Р. Нам тоже пора прощаться. ДО СВИДАНИЯ

Дети ушли в группу.