

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «31»мая 2022 г.



Утверждаю

Заведующий МДОУ

«Детский сад «Березка»

Е.В.Волкова

от «31» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Баринова Татьяна Ивановна,
старший воспитатель

Г.о.г. Переславль-Залесский, 2022г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	4
3.	Содержание Программы	6
4.	Обеспечение Программы	7
4.1.	Методическое обеспечение Программы	7
4.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	8
4.3.	Кадровое обеспечение Программы	9
5.	Мониторинг образовательных результатов	10
	Список информационных источников	16
	Приложения	20
	<i>Приложение 1</i> Диагностические карты	20
	<i>Приложения 2</i> Примеры контрольно-измерительных материалов.	21

1. Пояснительная записка

Актуальность Программы

В настоящее время обучение детей дошкольного возраста грамоте приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить детей читать.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа «Грамотейка» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Вид Программы: модифицированная.

Цель: Формирование первоначальных навыков чтения и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Учить овладевать способом интонационного выделения звука в слове, называть слова на заданный звук.
- Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.
- Учить освоению действия звукового анализа слов.
- Учить делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов.
- Обучить слоговому чтению.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок может составить предложение.
- Умеет выделять заданный звук в слове, составлять слова на заданный звук.
- Умеет дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.
- Владеет действием звукового анализа слов.
- Умеет делить двусложные и трехсложные слова на части.
- Умеет составлять слова из слогов.
- Может прочесть слова.
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастной нормой.
- Ребенок самостоятельно выполняет задания, проявляя терпение.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»: 1 год.

Режим реализации: программа рассчитана на один год обучения: 31 учебную неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов – 62 ч. В соответствии с Санитарными правилами длительность занятия с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет составляет 30 минут.

Форма образовательного объединения: кружок.

Принципы построения Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

2. Учебно-тематический план

№ п	Раздел (тема)	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

/				
п				
1	Техника безопасности на занятиях. Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	2	1	3
2	«Составь предложение»	1	1	2
3	Гласные звуки (а, у, о, э, ы), обозначение их буквами	2	3	5
4	Гласные звуки (и, е, ё, я, ю), обозначение их буквами	2	3	5
5	Знакомство с буквой «М».	0,5	0,5	1
6	Знакомство с буквой «Н».	0,5	0,5	1
7	Знакомство с буквой «Р».	0,5	0,5	1
8	Знакомство с буквой «Л».	0,5	0,5	1
9	Читаем слоги	0,5	0,5	1
10	Знакомство с буквой «Г».	0,5	0,5	1
11	Знакомство с буквой «К».	0,5	0,5	1
12	Знакомство с буквой «С».	0,5	0,5	1
13	Звуковой анализ слов	1	2	3
14	Знакомство с буквой «Ш».	0,5	0,5	1
15	Знакомство с буквой «Ж». Правило о жи и ши	1	1	2
17	Знакомство с буквой «Д».	0,5	0,5	1
17	Знакомство с буквой «Т».	0,5	0,5	1
18	Словоизменение	0,5	0,5	1
19	«Подружи звуки, составь слово»	0,5	0,5	1
20	Составление слов из слогов	1	1	2
21	Знакомство с буквой «Ъ».	1	1	2
22	Знакомство с буквой «П».	0,5	0,5	1
23	Знакомство с буквой «Б».	0,5	0,5	1
24	Знакомство с буквой «В».	0,5	0,5	1
25	Знакомство с буквой «Ф».	0,5	0,5	1
26	Знакомство с буквой «Й».	0,5	0,5	1
27	Знакомство с буквой «Ч». Чтение слогов	0,5	0,5	1
28	Знакомство с «Щ». Чтение слогов	0,5	0,5	1
29	Знакомство с буквой «Ц»	0,5	0,5	1
30	Знакомство с буквой «Х»	0,5	0,5	1

31	Знакомство с разделительным мягким знаком	0,5	0,5	1
32	Знакомство с буквой «Ъ»	0,5	0,5	1
33	Глухие и звонкие согласные	1	2	3
34	«Самые звонкие» (н,л,р,м,)	1	1	2
35	Чтение слов, предложений, текстов. Пересказ текстов	2	5	7
36	Диагностика	1	1	2
	Итого			62

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Место проведения	Режим занятий
15.09	23.05	31	62	МДОУ «Детский сад «Березка»	2 раза в неделю по 30 минут

3. Содержание Программы

№ п/п	Разделы (темы)	Содержание работы
1-2	Техника безопасности на занятиях. Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь. «Составь предложение».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на занятиях. Формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении. Учить делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему. Развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию
3-4	Гласные звуки, обозначение их буквами	Познакомить с гласными звуками. Учить соотносить звук и букву; сопоставлять буквы и их графический образ. Формировать умение различать и правильно произносить звуки учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение

		соотносить звуки с буквами, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух.
5-17, 21-32	Согласные звуки. Ознакомление с буквами русского алфавита. Звуковой анализ слов	Познакомить с буквами русского алфавита; дать понятие того, что буква может обозначать звуки (твердые и мягкие). Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику. Закреплять действия звукового анализа слов
18-20	Словоизменение. Составление слов из слогов	Обучить словоизменению. Учить составлять слово из звуков; проводить звуковой анализ слов, пополнять словарный запас
33-34	Глухие и звонкие согласные. «Самые звонкие» (н,л,р,м,)	Познакомить с глухими и звонкими согласными звуками. Учить их дифференцировать.
35	Чтение слов, предложений, текстов. Пересказ текстов	Формировать слоговое и слитное чтения. Учить детей пересказывать прочитанный текст.
36	Диагностика	Выявить результат полученных знаний детей в области обучения грамоты.

4. Обеспечение Программы

4.1. Методическое обеспечение Программы

Формы и методы реализации Программы

Программа «Грамотейка» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце года);

- комплексные.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала. Повторение проводится в игровой форме, например, игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с (на) заданный звук и т. п.
3. Знакомство с новой темой занятия.
4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.
5. Закрепление нового материала предлагаются игры на:
 - выделение звука из ряда звуков, слогов, слов;
 - определение первого и последнего звука в словах;
 - определение позиции звука в слове;
 - название слов на заданный звук;
 - подбор картинок с заданным звуком;
 - дифференциация твердых и мягких согласных.
 - «Поймай звук», «Угадай звук», «Послушай, кто говорит», «Отними звук».
6. Динамическая пауза.
7. Знакомство с буквой.
8. Итог занятия.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с детьми в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (показ предметов, картинок, иллюстраций, разгадывание ребусов);
- **практический** (выполнение упражнений, игровые методики, моделирование, конструирование).

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия.

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия кружка проводятся в групповом помещении.

Оборудование групповое помещение

№	Наименование	Количество
1.	Стулья детские	25
2.	Стол� детские	10
3.	Шкаф для хранения дидактических и	1

	методических пособий	
4.	Ковёр	1
5.	Демонстрационная магнитная доска	1

Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Ноутбук	1
3.	Мультимедиа-проектор	1

Дидактический материал

№	Наименование	Количество
1.	Магнитная азбука (демонстрационная)	1
2.	Плакат «Алфавит»	1
3.	Таблицы со слогами и словами	1
4.	Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи	2
5.	Карточки для совершенствования техники чтения	21
6.	Фишки: красные, синие, зеленые	50
7.	Дидактические игры: «Дополни слог, слово», «Узнай звук», «Один – много», «Найди букву», «На какую букву», «Волшебный мешочек»	6
8.	Схемы слов и предложений	21
9.	Набор ребусов	1
10.	Книги «Читаем по слогам»	8

4.3. Кадровое обеспечение Программы

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

Основные обязанности педагога:

- комплектует состав обучающихся кружка и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;

- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

5 Мониторинг образовательных результатов

Для оценки уровня освоения Программы проводятся промежуточная (после первого полугодия) и итоговая (после второго полугодия) педагогическая диагностика, в форме наблюдения, беседы, игры.

Время проведения	Цель проведения
Промежуточная диагностика	
По окончании первого полугодия	Определить степень усвоения обучающимися материала программы; выявить промежуточные результаты обучения
Итоговая диагностика	
В конце учебного года	Определить итоговые результаты обучения, получить сведения для совершенствования программы и методов обучения

Методика проведения диагностики

1. Умение составлять предложения из слов

Задание: Составь предложения по данным картинкам.



Критерии оценки.

2 балла: Ребёнок самостоятельно составляет распространенное предложение.

1 балл: Ребёнок ограничивается нераспространенным предложением.

0 баллов: Ребёнок ограничивается названием только предмета. Предложение составляет при помощи наводящих вопросов воспитателя.

2. Выделение звуков в словах

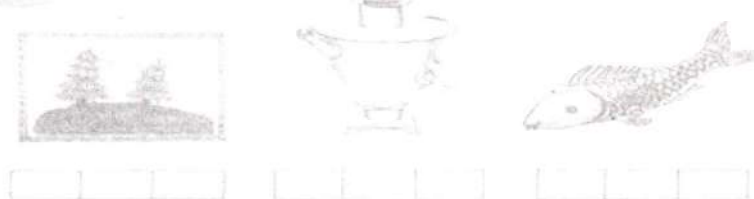
А) Задание: Где спрятались звуки [С] и [Р] в словах: в начале, в середине, или в конце?

Раскрась нужный квадратик в схеме.

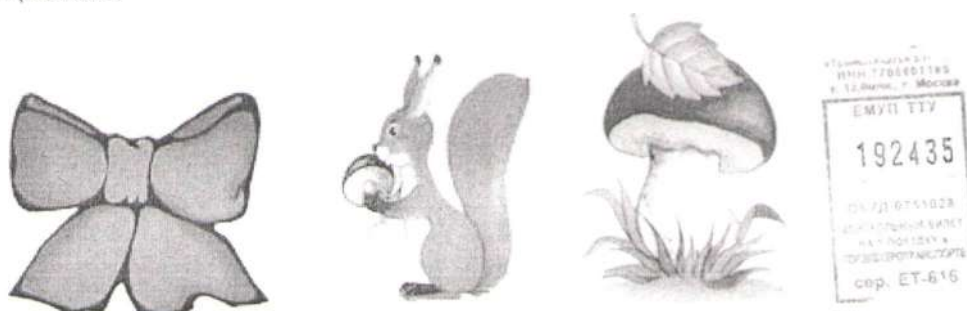
С



Р



Б) Названия каких картинок начинаются на звук [Б] (твёрдый) – закрась квадратик синим цветом. А каких на звук [Б '] (мягкий) – закрась зелёным цветом.



В) Рассмотрю картинку с изображением комнаты. Найди и поставь галочку на все слова-предметы, в названиях которых встречаются звуки [к], [к'].



Критерии оценки:

2 балла: Ребёнок самостоятельно справляется со всем набором заданий. Самостоятельно определяет звуки соответственно заданиям.

1 балл: При выполнении заданий, ребёнку требуется подсказка воспитателя. Не все звуки ребёнок самостоятельно может определить.

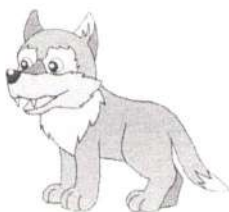
0 баллов: Ребёнок не справляется с заданием, требуется постоянная помощь воспитателя при выполнении задания.

3. Звуковой анализ слов

А) Задание: Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек.



Б) Сделай звуковой анализ слов (раскрась квадратики в схеме).



ВОЛК

--	--	--	--



УТЮГ

--	--	--	--



КНИГА

--	--	--	--	--

Критерии оценки:

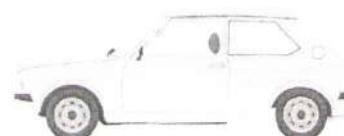
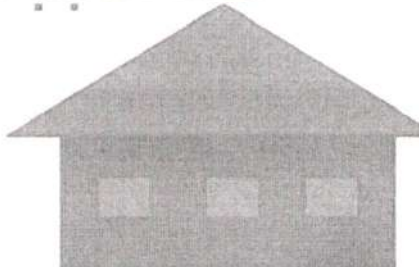
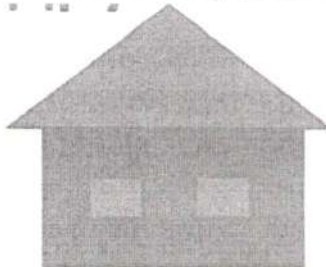
2 балла: Ребёнок самостоятельно правильно определяет количество звуков в словах. Безошибочно делает звуковой анализ всех предложенных слов.

1 балл: При выполнении заданий, ребёнку требуется подсказка воспитателя. Допускает 1-2 ошибки при проведении звукового анализа слов.

0 баллов: Ребёнок не справляется с заданием, требуется постоянная помощь воспитателя при выполнении задания.

4. Деление слов на слоги

Задание: Рассмотрите картинки. Каждое слово-предмет живет в отдельном домике. Слова, состоящие из одного слога в доме с одним окошком, слова, состоящие из двух слогов – в доме с двумя окошками, слова, состоящие из трех слогов – в доме с тремя окошками. Соедини картинку с подходящим домиком, в котором столько окошек, сколько слогов в слове.





Критерии оценки:

2 балла: Ребёнок самостоятельно без ошибок делит слова на слоги.

1 балл: При выполнении заданий, ребенку требуется подсказка воспитателя. Допускает 1-2 ошибки.

0 баллов: Ребёнок не справляется с заданием, требуется постоянная помощь воспитателя при выполнении задания.

5. Составляем слова из слогов. Читаем слова

А) Задание: Прочитай слоги. Затем проведи линии, соединяющие половинки пазлов со слогами. Прочитай получившиеся слова.



Б) Расставь буквы по порядку, в соответствии с цифрам. Прочитай полученные слова.

К	Р	У	А	О	А	Н	Г
3	1	2	4	2	4	1	3
К	У	А	М	С	Ь	Л	О
3	2	4	1	3	4	1	2
А	Н	И	Т	Л	Т	Е	О
4	3	2	1	1	3	2	4
Е	Р	П	А	Л	Ж	А	О
2	1	3	4	3	1	2	4

Критерии оценки:

2 балла: Ребёнок самостоятельно выполняет задания, находит подходящие слоги.

1 балл: Ребёнок допускает ошибки в выполнении задания, требуется незначительная помощь воспитателя при выполнении задания.

0 баллов: Ребёнок не справляется с заданием. Для его выполнения требуется помощь воспитателя. Солги самостоятельно распределить по парам он не может.

Уровень освоение программы оценивается по бальной системе оценок, где сумма всех выполненных испытаний:

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – 4 и менее баллов.

Список информационных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

29. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2009.

30. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера,2015.

31. Нищева Н.В.Обучение грамоте для детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е– СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Диагностическая карта

Дата проведения диагностики: _____ 20 _____

№ п/п	Ф. И. обучающегося	1. Умение составлять предложения из слов	2. Выделение звуков в словах	3. Звуково й анализ слов	4. Деление слов на слоги	5. Составляем слова из слогов. Читаем слова	Итого
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
...							

Дидактические игры

Игры с буквами, написанными мелом на доске

Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательно зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)

«Покажи быстро!»

Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

«Напиши букву правильно».

Цель. Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

«Подчеркни букву в слове».

Цель. Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

«Дорисуй букву».

Цель. Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

«Стиралки».

Цель. Развивать внимание.

Дети поочерёдно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочерёдно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

«Волшебники».

Цель. Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л

З-В

К-Ж

И-Й

Л-М

Н-Ч

Р-Ф

Ц-Щ

Ш-Щ

Э-О

Е-Ё, Г

П-Д, Г

Г - Т, Р, Ф

Ы - Ъ, Ь, Б

Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы

О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ь, Э, Ю, Я

«Хлопушки - топотушки».

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К - поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями.

Темп игры выбирает взрослый.

«Необыкновенные звёзды».

Цель. Развивать координацию движений, навык работы с указкой.

На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв.

Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы.

Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.

«Какая буква лишняя?»

Цель. Развивать внимание, мышление.

На доске записаны ряды букв.

Л Л А Л

К К М К

Н Ч Ч Ч

М Л М М

Ю О Ю Ю

Педагог поочерёдно вызывает детей к доске. Каждый ребёнок зачёркивает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.

«Вычёркивалки».

Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. На доске записаны в ряд буквы.

А Р Д А Н Т Н Ы Д

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. На доске записаны ряды букв.

Р Д Ж Р Ы С Ж М С

К Л С И Л Н С О

У П И Ж Ж Л У К А В В

Сначала дети поочерёдно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

«Сколько в этом слове букв?»

Цель. Развивать внимание.

Педагог записывает на доске слова с повторяющимися буквами: *крик, каша, сосулька, молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер.*

Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша?»

«Сотри неправильную букву».

Цель. Развивать внимание.

На доске написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает или стирает неправильно написанные буквы.

«На что похожа буква?»

Цель. Развивать память, воображение.

Педагог пишет на доске букву, называет её и спрашивает, на что она похожа. Дети предлагают варианты. *(Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж - на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на дугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.)*

Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

«Какая буква убежала из слова?»

Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С.Р Б.К Д.О. .УБ

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочередно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

«Чем различаются буквы и чем они похожи?»

Цель. Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н

В Ф

Е Ё

Б Р Ъ

Ш Щ Ц

«Прочитай только своё слово».

Цель. Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает на доске слова: *сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса*. Затем поочередно вызывает детей к доске и даёт задания: прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д.

В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

Игры с буквами на магнитах

«Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

«Разбросанные буквы».

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

«О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочередно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски.

Ведущим в игре может быть ребёнок.

«Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» *(Да.)* Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны?» *(Нет.)* А как же называется эта буква?».

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква?» *(Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.)* Как же называется эта буква? *(Ш.)*

«Составь слово».

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой. Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.