Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Березка»

**Конспект занятия по лепке с использованием технологии «Ситуация» «Новогодняя ель»**

 (для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет)

 Автор: Баринова Татьяна Ивановна,

старший воспитатель

 Г. Переславль-Залесский, 2020

**Цель:** Формирование умение экспериментальным путем получать новый цвет.

**Задачи:**

* Познакомить с получением зеленого цвета путем смешения двух цветов: синего и желтого.
* Закреплять навыки лепки.
* Учить выходить из ситуации затруднения.
* Развивать навыки коллективной деятельности.
* Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:** картинки с изображением: ели, сосны, кедра, еловой ветки, сосновой ветки, кедровой ветки; пластилин, доски для лепки, картина с изображением зимнего леса и пенька.

**Ход образовательной ситуации**

1. **Ведение в ситуацию**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в деятельность.

**Воспитатель:** Какой всеми любимый праздник приближается?

**Дети:** Новый год.

**Воспитатель:** А вы знаете, что Новый год волшебный праздник и перед Новым годом происходит много разных чудес. Вот и со мной сегодня произошла невероятная история. Хотите узнать какая?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Когда я пришла на работу, я очень тихо открыла дверь нашей группы и услышала голоса. Я на цыпочках прошла из раздевалки в группу и как вы думаете, кто это у нас разговаривал?

/Ответы детей/

**Воспитатель:** Я увидела, что наши игрушки зайчик и белочка ожили и зайчик рассказывал белочки, что есть в лесу поляна где растет самая красивая и пышная ель и он вместе со своими зайчатами каждый год наряжает эту елку и встречает возле неё новый год. Зайчик только беспокоится, что недавно в лесу шел сильный снег и, наверное, всю поляну замело, а ему сейчас совсем некогда почистить снег, чтобы его зайчатам было удобно украшать елку.

Ребята, а вы хотите помочь зайчику? А сможете? А что для этого нужно сделать?

**Дети**: Съездить на поляну и почистить снег вокруг елки.

**Воспитатель:** Представляю, как обрадуется зайчик такой помощи.

1. **Актуализация знаний**

*Дидактические задачи:* актуализировать знания детей о внешнем виде ели.

**Воспитатель:** Прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним, как выглядит ель, а то перепутаем её с сосной или с кедром.

Какие иголки у ели? А у сосны и кедра?

**Дети**: У ели иголки короткие, а у сосны и кедра длинные.

**Воспитатель:** Как располагаются ветки на стволе ели?

Дети: У ели ветви расположены начиная снизу ствола.

**Воспитатель:** Правильно, иногда ветви касаются земли. А у сосны и кедра?

**Дети**: У сосны и кедра ветви располагаются в верхней части ствола, образуя густую крону.

**Воспитатель:** Теперь я уверена, что вы точно найдете ель среди других деревьев. Можно отправляться в путь. Поляна далеко в лесу. На чем будем добираться?

/Ответы детей/

**Воспитатель:** Давайте поедем на электричке, тем более что эта поляна находится не далеко от станции и там мы сможет дойти пешком. Проходите в вагон по парам. Поехали.

/Имитируют движения/

**Воспитатель:** Вот мы и приехали. В последнем вагоне лежат лопаты, возьмите их с собой. Чтобы нам легче было идти по глубокому снегу, давайте расчистим дорожку до поляны.

/Дети, имитируя расчистку снега, доходят до поляны. Воспитатель сообщаем, что они пришли на поляну. Дети продолжают ее расчищать/

**Воспитатель:** А где же ель? Может мы пришли не на ту поляну, я ели не вижу.

/Дети замечают пенек/

**Воспитатель:** Что это за пенек? Как вы думаете, что здесь произошло?

/Ответы детей/

**Воспитатель:** Вот беда, как же расстроится зайчик, ведь ему теперь негде встречать Новый год. Как же ему помочь.

**Дети:** нужно сделать елку.

**Воспитатель:** А как мы ее сделаем, у нас только пластилин есть.

**Дети:** Можно ее слепить.

**Воспитатель:** Хорошо, давайте слепим. Чтобы ель была большая, предлагаю каждому сделать по 3 ветки.

***Показ способа лепки педагогом***: раскатываем цилиндр, приплюскиваем, стекой делаем надрезы.

**Воспитатель:** У ели все ветви одинакового размера или разного? Какие ветви сверху? (Маленькие.) А снизу? (Большие.) Значит каждому нужно слепить три ветки разного размера: большую, среднюю и маленькую. Приступайте к работе.

1. **Затруднение**

*Дидактические задачи:* формировать опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

/Дети открывают коробки с пластилином и видят, что нет пластилина зеленого цвета/

**Дети:** У нас нет зеленого пластилина.

**Воспитатель:** Что же делать?

**Дети:** Не знаем.

**Воспитатель:** Сможем мы слепить зеленую ель?

**Дети:** Нет, потому что у нас нет зеленого пластилина.

1. **Открытие нового знания**

*Дидактические задачи:*

1. формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности;
2. формировать умение экспериментальным путем получать новый цвет.

**Воспитатель:** Ребята, а что делать, если вы чего-то не знаете?

/Ответы детей/

**Воспитатель:** Давайте посмотрим в интернете. Здесь пишут только про краски: если смешать синюю и желтую краску получится зеленая краска.

 А как получить зеленый пластилин, догадались?

Дети: Нужно смешать желтый и зеленый пластилин.

**Воспитатель:** Давайте попробуем. Отрежьте стекой половину желтого и половину синего куска и перемешайте. Перемешивайте долго до получения однородного цвета. Получился зеленый? Приступайте к изготовлению ветвей.

***Самостоятельная работа детей:*** лепят ветки и из ветвей делают ель.



1. **Включение нового знания в систему знаний**

Игра - экспериментирование «Какой получиться цвет»

*Дидактические задачи:* закреплять умение смешивать основные цвета для получения нового цвета.

**Воспитатель:** Дети, а если смешать желтый и красный пластилин, как вы думаете, какой цвет получиться? Отщипните по маленькому кусочку и проверьте своё предположение.

**Воспитатель:** А если смешать красный и синий пластилин, как вы думаете, какой цвет получиться? Проверьте.

1. **Осмысление**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии и создать ситуацию успеха.

**Воспитатель:** Пришло время отправляться в детский сад. Возьмите лопаты и пойдем к станции. Вот и наша электричка. Сложите лопаты в последний вагон, а сами проходите в первый. Поехали: чух- чух- чух. Приехали, выходите из вагона.

**Воспитатель:** Помогли мы зайчику? А как мы ему помогли? (Расчистили снег, слепили елку.) С какими трудностями мы столкнулись? ( У нас не оказалось зеленого пластилина.) Какой, мы нашли выход из сложившейся ситуации? (Смешали синий и желтый пластилин и получили зеленый.) Вы молодцы? Вы можете себя за это похвалить? Похвалите.