

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»

Логопедическое развлечение совместно с
инструктором по физической культуре
«Загадочный мир»
(старшие группы)

Подготовил:
Учитель-логопед
Кузнецова Арина Евгеньевна

г. Переславль

Цель: закрепить и активизировать словарный запас детей по теме "Животный мир лесов России".

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики, пространственному воображению, ориентировки в пространстве;
2. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади, тренировать в прыжках вверх, тренироваться обходить препятствия, ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием с помощью рук, развивать ловкость, координацию;
3. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже;
4. Употреблять антонимы и образовывать слова, обозначающие детенышей животных;
5. Развитие мимики и пантомимики, изображая диких животных наших лесов;
6. Развивать умение взаимодействовать друг с другом через тактильный контакт;

Оборудование: проектор, гимнастическая скамейка, конусы, обручи (5 штук), гимнастическая дорожка, раскраска с дикими животными.

Ход занятия:

Инструктор по ф.к.: Ребята, встаньте в круг, возьмитесь за руки.

Почувствуйте тепло друг друга ладонями. А теперь, подойдите ближе друг к другу и прикоснитесь плечами. Вы чувствуете тепло? Пусть это тепло и тепло нашей дружбы будет помогать нам.

Учитель-логопед: Ночью ветер волком был

И по крыше палкой бил.

Утром глянули в окно -
Там волшебное кино.
Раскатала белый холст,
Набросала светлых звезд
И папахи на дома
Нахлобучила ... (зима)

О какой времени года говорится в стихотворении?

Дети: В стихотворении говорится про зиму.

Учитель-логопед: Какое время года сейчас?

Дети: Сейчас зима.

Учитель-логопед: Какая бывает зима?

Дети: Зима бывает снежная, красивая, ветреная, морозная, студеная, солнечная, холодная.

Учитель-логопед: Сколько зимних месяцев? Назовите их.

Дети: Три зимних месяца: декабрь, январь, февраль.

Учитель-логопед: Ребята, мы вам предлагаем в такое замечательное время года как зима побывать в зимнем лесу. Хотите?

Дети: Да.

Учитель-логопед: Ну тогда, нам необходимо подготовиться вспомнить как выглядят дикие лесные животные.

Пальчиковая гимнастика "Звери"

У зверей четыре лапы.

Поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках.

Когти могут поцарапать.

Пальцы двигаются как коготки.

Не лицо у них, а морда.

Соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их.

Хвост, усы, а носик мокрый.

Волнообразные движения рукой, «рисует» усы, круговые движения пальцем по кончику носа.

И, конечно, ушки

Растираем ладошками свои ушки.

Только на макушке.

Массажуем две точки темени.

Инструктор по Ф.К.: Теперь вы готовы к долгой дороге. А что бы нам не замерзнуть и не сбиться с пути, нужно будет быстро и дружно идти и выполнять все мои движения.

Комплекс ОРУ со снежками:

1. И.П. - основная стойка, снежок в руках.
2. И.П. - стоя, ноги врозь, снежок в правой руке - вниз.
3. И.П. - стоя, ноги шире плеч, снежок вниз.
4. И.П. - основная стойка, снежок в руках.
5. И.П. - сидя, ноги прямо, снежок зажат ступней.

На проекторе появляются следы.

Учитель-логопед: Ребята, а вы сможете узнать по следам, что за зверь тут был?

Дети: да.

Учитель-логопед: Смотрите, чьи это следы? (*белка, заяц, волк, медведь, лиса*)

Дети: Это лисьи, волчьи, медвежьи, беличьи следы.

Инструктор по Ф.К.: Ребята, а вы умеете двигаться, как эти животные?

Дети: Да.

Инструктор по Ф.К.: Но нам нужно будет не только показать как они двигаются, но и пройти через препятствия. Нам надо разделиться на 5 групп и каждая будет показывать своего животного.

1 группа: "Заяц" - прыжки на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч, с сохранением положения рук перед грудью.

2. группа: "Медведь" - ходьба на внешней стороне стопы. Носки поджаты, руки согнуты в локтях, подняты на уровень плеч с продвижением вперед обходя конусы.

3 группа: "Волк" - бег широким шагом, полусогнутые руки чуть вытянуты вперед по гимнастической дорожке.

4 группа: "Лиса" - ходьба мягкая, плавная, с носка на всю ступню, имитация движения хвостом. Руки согнуты в локтях ладони опущены. Движение вперед мимо кочек.

5 группа: "Белка" - бег по гимнастической скамейке опираясь руками и ногами.

Учитель-логопед: Какие вы молодцы! Мы с вами оказались на секретной полянке, где можем увидеть не только взрослых животных, но и их малышей. Давайте назовем маму папу и малыша.

Дети:

волк - волчица - волчата;

лис - лиса - лисята;

медведь - медведица - медвежата;

заяц - зайчиха - зайчата;

лось - лосиха - лосята;

олень - оленуха - оленята;

еж - ежиха - ежата;

Инструктор по Ф.К.: Ой, как много диких животных в лесу, пока мы на них смотрели чуть не замерзли. Нам срочно нужно поиграть. Встаем в круг

Подвижная игра: "У медведя во бору"

На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположной стороне площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Остальные играющие – дети; они находятся дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирая грибы, ягоды, т.е. имитируя соответствующие движения (наклон и выпрямление корпуса), и одновременно произносят хором стихи:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного медведь отводит к себе. Дети возобновляют сбор грибов и ягод. После того как медведь поймает двух-трех играющих, назначается или выбирается новый медведь, и игра повторяется.

Учитель-логопед: Какие молодцы. Вы очень любите играть? У меня для вас еще есть игра "Скажи наоборот"

У зайца уши длинные, а у медведя (короткие);

Волк злой, а заяц (добрый);

Лось высокий, а белка (низкая);

Медведь большой, а медвежонок (маленький);

Волк хищное животное, а заяц (травоядное) животное.

Инструктор по Ф.К.: Ну что же ребята, пришло время возвращаться обратно в детский сад, а то скоро в зимнем лесу начнет темнеть и станет еще холоднее.

Встаем в круг (*звучит тихая спокойная музыка*), опускаемся на колени.

И.П. - стойка на коленях, руки вдоль туловища.

1 - медленно наклоняться назад, медленный вдох;

2. - медленно вернуться в И.П. выдох.

Пятки в стороны, колени вместе, на выдохе лечь на спину, руки под голову, глаза закрыты (поза дракона).

1-2 медленный вдох через нос - медленный выдох через рот.

медленно выпрямить правую ногу, затем левую, руки поставить на локти, около груди и опереться ими в пол, прогнуться в груди и поставить голову на макушку.

1-2 медленный вдох через нос - медленный выдох через рот. опустить голову на пол, потянуться за руками в положении сидя. принять позу Лотоса, руки на колени, спина прямая, вдох - через нос, выдох через рот. Закрыть глаза глубокий вдох носом, открыть глаза - выдох ртом.

Учитель-логопед: Вот мы с вами и вернулись в детский сад. А дикие животные нам на память подарили свои фотографии, только черно-белые. А вы в группе, их сделаете цветными с помощью цветных карандашей.