

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка»
(МДОУ «Детский сад «Березка»)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад
«Березка»
Протокол от 13.10.2022 № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад «Березка»
от 13.10.2022 № 7-О.п. 7
Заведующий Е.В. Волкова



СОГЛАСОВАН

Родительским комитетом
МДОУ «Детский сад «Березка»
Протокол от 12.10.2022 № 1

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Березка» (далее - Организация).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом Организации.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Организации, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.
Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Организации: реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Организации.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов Организации (об итогах реализации Основной образовательной программы ДО «МДОУ «Детский сад «Березка», созданных условиях для качественной реализации Программы);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Организации.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Организации, утверждаются приказом заведующего Организации.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в Организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Организации;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО - обеспечение Организации информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации Программы в Организации;
- о качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию Программы;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации Программы.

2.4. Основными принципами ВСОКО в Организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

3. Организация и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Организации, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Организации, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в Организации.

3.2. Администрация Организации:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в Организации, утверждает их приказом заведующего Организации и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с планом-графиком, проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне Организации;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Организации;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Организации:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Организации;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа Организации (наиболее компетентные работники,

например, старший воспитатель, педагог- психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Организации;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Организации.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Этапы ВСОКО:

4.2.1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в Организации;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

4.2.2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.2.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4.3. Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

4.4. Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности Организации:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

4.4.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества основной образовательной программы дошкольного образования Организации,
- качества адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Организации (в случае их реализации);
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и

самостоятельной детской деятельности);

- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

4.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

4.4.2.1. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации Программы исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.4.2.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в Организации для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия.

4.4.2.3. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

• наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;

• оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в Организации (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.4.2.4. Требования к кадровым условиям: укомплектованность Организации педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием Организации, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.4.2.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой Программе, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.4.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в Организации.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения Программы включает в себя оценку:

- динамики достижения планируемых результатов освоения Программы;
- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

• динамики показателей здоровья детей;

- уровня адаптации детей к условиям Организации;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Организации.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Организации составляется план-график реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность,

ответственные и исполнители.

ВСОКО является основой для планирования деятельности Организации на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития Организации;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования Организации;
- Образовательных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Основными результатами реализаций ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Организации.

5.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете. Родительском комитете в конце учебного года.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Организации.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Организации, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий Организацией несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте Организации.