

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»**

**Конспект занятия
по изобразительной деятельности
с использованием технологии «Ситуация»
«Веселые горошины»
(для детей раннего возраста)**

**Автор: Артемова Л. Н.
(воспитатель)**

Г. Переславль-Залесский, 2020

Цель: освоение техники пальчиковой живописи.

Задачи:

1. Познакомить детей с получением рисунка путем обмакивания кончиков пальцев в краску и нанесения отпечатков на силуэт.
2. Учить ритмичному нанесению точек, легким движением прикладывая пальчик к бумаге.
3. Содействовать появлению интереса к новой технике рисования.
4. Вызвать сопереживание чувствам игровых персонажей, желание украсить для них предметы одежды.
5. Поддерживать у детей чувство удовлетворения от процесса и результата деятельности.

Предварительная работа: рассматривание одежды в горошек, игрушек, украшенных горошинами (дымковские игрушки, матрешки в платочках с горошинами).

Материалы, инструменты, оборудование: силуэты платьев из бумаги разного цвета на выбор детям; ватные палочки, гуашевая краска белого цвета, салфетки бумажные и матерчатые.

Ход образовательной ситуации.

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель проводит физкультминутку:

Малыши проснулись, к солнцу потянулись,

Ручками захлопали хлоп-хлоп-хлоп,

Ножками затопали топ-топ-топ,

Сели, посидели и песенку запели.

За ширмой раздается «Ку-ка-ре-ку!».

Воспитатель (удивленно смотрит на детей): «Ребята, кто это?» (ответы детей)

Воспитатель: Петушок-петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Выгляни в окошко,

Дадим тебе горошка!

Из-за ширмы появляется петушок, дети его рассматривают, угощают горошком.

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о горошке, как о продукте питания.

Воспитатель: ох и вкусным горошком угощали мы петушка!

Скажите, а мы с вами едим горошек? (ответы детей)

Воспитатель (обращает внимание детей на картинки): совершенно верно, мы с вами тоже едим горошек, который вырос на огороде, салатный горошек, а еще наши повара готовят для нас вкусный гороховый суп.

Ребята, а как вы думаете: есть такой горошек, который нельзя съесть? (ответы детей).

Воспитатель (обращает внимание детей на картинки): посмотрите, у матрешки на платочке тоже горошек, но он для красоты, а не для еды. А у этой куколки (дымковская игрушка) юбка украшена красными горошинами. А у куклы на картинке очень нарядное платье с белыми горошинами. Мы можем съесть эти горошины? (ответы детей). Конечно, нет, ведь они тоже для красоты.

Воспитатель: ребята, тихо! Слышите, кто-то плачет? По-моему, наши куклы заплакали. Давайте узнаем, что же у них случилось?

Воспитатель (или дети) спрашивает у кукол, что случилось.

Воспитатель: ребята, вы слышите? Наши куклы тоже захотели красивые платья в горошек, такие, как у куклы на картинке.

Воспитатель: вы хотите помочь куклам? (ответы детей). А как это можно сделать? (ответы детей).

Воспитатель: правильно, давайте нашим куклам подарим такие же красивые платья, как у куклы на картинке, они обрадуются, и не будут плакать.

Воспитатель предлагает детям выбрать понравившийся силуэт платья.

Дети делают свой выбор.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на платьях нет горошка, и предлагает сесть за столы и украсить платья.

3. Затруднение.

Дидактические задачи: формировать опыт фиксации затруднения и выявление его причины.

Воспитатель предлагает детям приступить к работе. Дети обращают внимание на отсутствие кистей и сообщают об этом педагогу.

Воспитатель: ребята, что же нам делать? Как же нам без кисточек нарисовать горошины? Не знаете, как?

4.Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1. формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
2. развивать творческие способности.

Воспитатель: А хотите узнать? (ответы детей). Тогда давайте немного поиграем.

Воспитатель проводит пальчиковую игру:

Как у нашей дочки розовые щечки,

Как у нашей внучки пухленькие ручки,

А на ручках пальчики-девочки и мальчики.

Воспитатель: ребята, а что умеют делать ваши пальчики? (ответы детей).

Как вы думаете, а горошины можно пальчиками нарисовать? (ответы детей)

Воспитатель: давайте попробуем.

Воспитатель показывает новый способ нанесения рисунка. Учит ритмично наносить точки, прикладывая легким движением пальчик к бумаге.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи: закрепить умение получать рисунок путем нанесения отпечатков пальцев на силуэт.

Дети приступают к самостоятельному выполнению работы.

Воспитатель: какие нарядные платья у вас получились! Куклы будут очень рады! Пусть платья подсохнут, а потом мы их подарим куклам.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали на занятии и создать ситуацию успеха.

Воспитатель: ребята, как вы считаете, мы помогли куклам? (ответы детей).
Трудное было задание? (ответы детей).

Вы - настоящие молодцы! Хорошо справились! Куклы будут очень рады вашим подаркам!