**Карта оценки образовательного процесса, организованного взрослым**

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: 0– не соответствует, 1– соответствует в меньшей степени, 2- соответствует в большей степени, 2 –соответствует в полном объеме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели/критерии | Оценка |
| 1. ***Программное содержание*** | | |
| 1.1. | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям ООП ДО |  |
| 1.2. | Соответствие программного содержания возрасту детей |  |
| 1.3. | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности |  |
| 1. Создание условий для проведения образовательного процесса | | |
| 2.1 | Наглядность: качество наглядного и демонстрационного материала |  |
| 2.2. | Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |  |
| 2.3. | Рациональность размещения детей |  |
| 2.4. | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности |  |
| 1. ***Методика проведения образовательного процесса*** | | |
| 3.1. | Соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с постепенным нарастанием сложности |  |
| 3.2. | Реализация обучающих, развивающих и воспитательных задач |  |
| 3.3. | Обоснованность и правильность выбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям |  |
| 3.4. | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности |  |
| 3.5. | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) |  |
| 3.6. | Организация партнерского сотрудничества: педагог- ребенок, ребенок-ребенок |  |
| 3.7. | Грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала |  |
| 3.8. | Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ОВЗ |  |
| 3.9. | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |
| 1. ***Обеспечение здоровьесберегающих условий*** | | |
| 4.1. | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям |  |
| 4.2. | Использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей |  |
| 4.3. | Характер стиля, темпа общения, эмоциональности |  |
| 1. ***Деятельность детей*** | | |
| 5.1. | Непосредственность, непринужденность поведения детей |  |
| 5.2. | Наличие у детей интереса к деятельности |  |
| 5.3. | Работоспособность детей |  |
| 5.4. | Речевая активность детей |  |
| 5.5. | Степень самостоятельности и активности детей |  |
| Итого баллов | |  |
| Средний балл | |  |

**Уровни экспертной оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,5-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,4 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,6-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 | 0-0,5 |