**Карта оценки взаимодействия участников образовательных отношений**

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: 0– не соответствует, 1– соответствует в меньшей степени, 2- соответствует в большей степени, 3 –соответствует в полном объеме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка |
| 1 | Взаимодействие сотрудников с детьми *(Приложение 1)* |  |
| 2 | Взаимодействие с родителями обучающихся *(Приложение 2)* |  |
| 3 | Взаимодействие с социумом *(Приложение 3)* |  |
| Итого баллов |  |
| Средний балл |  |

**Уровни экспертной оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| Высокий  | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,5-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,4 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,6-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 | 0-0,5 |

*Приложение 1*

Карта оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели/критерии | Оценка |
| 1. *Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе*
 |
| 1.1. | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |
| 1.2. | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |
| 1.3. | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |
| 1.4. | Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |
| 1.5. | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |
| 1. *Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми*
 |
| 2.1 | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают и т.п.) |  |
| 2.2. | В индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |
| 2.3. | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |
| 2.4. | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |
| 2.5. | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребёнком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |
| 1. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
 |
| 3.1. | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |
| 3.2. | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |
| 3.3. | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребёнка объясняют причину |  |
| 1. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
 |
| 4.1. | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |
| 4.2. | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребёнка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своём темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |
| 4.3. | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребёнка |  |
| 4.4. | Помогая ребёнку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |
| 4.5. | Взаимодействуя с ребёнком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |
| 1. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями
 |
| 5.1. | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |
| 5.2. | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребёнком, оказывают поддержку ребёнку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) |  |
| 1. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
 |
| 6.1. | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |
| 6.2. | Порицания относят только к отдельным действиям ребёнка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |
| 6.3. | Корректируя действия ребёнка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |
| ***7.*** | *Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка* |  |
| *8.* | *Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности* |  |
| Итого баллов |  |
| Средний балл |  |

*Приложение 2*

Карта оценки качества взаимодействия с родителями воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка |
| 1 | Отсутствие формализма в организации работы с семьей |  |
| 2 | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы |  |
| 3 | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы |  |
| 4 | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно - информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей |  |
| 5 | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ |  |
| 6 | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |  |
| 7 | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  |
| 8 | «Открытость» ДОУ для родителей |  |
| 9 | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОУ и др. |  |
| 10 | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |
| Итого баллов |  |
| Средний балл |  |

*Приложение 3*

Карта оценки качества взаимодействия с социумом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка |
| 1 | Направления сотрудничества |  |
| 1.1. | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника) |  |
| 1.2. | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотеки, детская школа искусства и др.) |  |
| 1.3. | Взаимодействие с ОГИБДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма |  |
| 1.4. | Взаимодействие со школой в целях создания преемственности в организации образовательной системы. |  |
| 2 | Организация сотрудничества |  |
| 2.1. | С социальными партнерами заключены договора |  |
| 2.2. | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |  |
| 9 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом |  |
| 10 | Проводится более 5 мероприятий в год |  |
| Итого баллов |  |
| Средний балл |  |