МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

КОНСПЕКТ ВЫСТУПЛЕНИЯ

«Развитие ребенка от 0 до 3 лет:

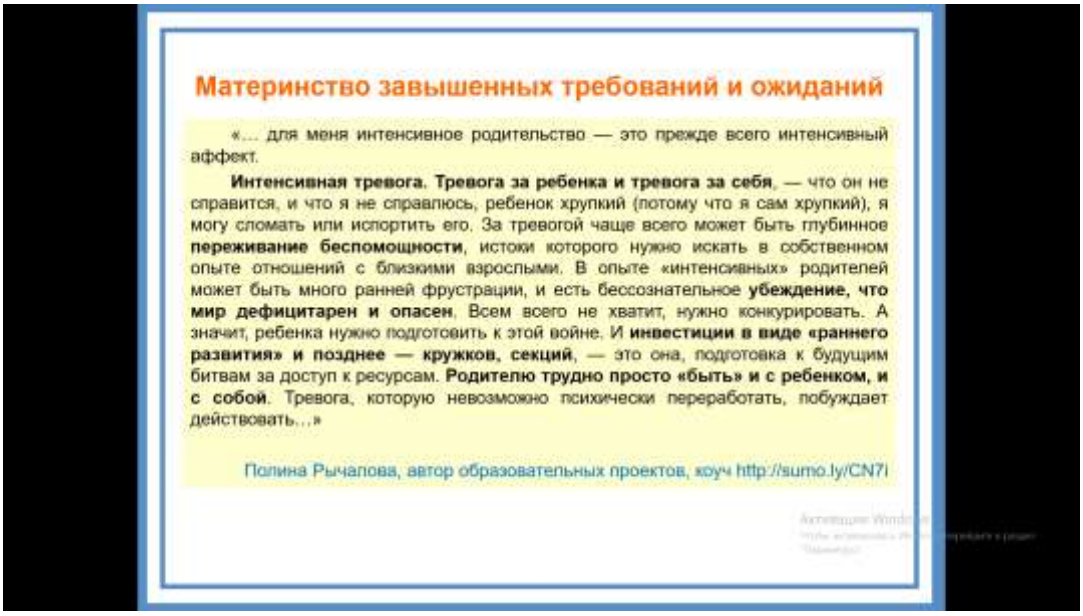
как не упустить момент и не навредить малышу»

Подготовила: педагог-психолог
Трубохина Е.И.

г.о. Переславль–Залесский, 2019 г.

Развитие ребенка от 0 до 3 лет: как не упустить момент и не навредить малышу

1. Актуальность.
2. Ко мне, как к педагогу-психологу ДОО часто поступают запросы от родителей детей раннего возраста о том, как правильно развивать малыша, какие игрушки лучше покупать, в какие кружки водить. Воспитатели групп раннего возраста замечают, что с каждым годом становится все больше детей не готовых к посещению детского сада и просят подсказать родителям на что в первую очередь обратить внимание, что важнее развивать в этот период.
3. Для начала давайте посмотрим на современных родителей. Каковы реалии сегодняшней социальной ситуации? Малодетность, повышение возраста матери при рождении первого ребенка, нуклеарность семьи, разрыв поколений, увеличение числа незарегистрированных браков, увеличение числа разводов, неполные семьи, семьи где воспитываются дети от предыдущих браков, совмещение профессиональных и родительских ролей, рост образованности родителей. Эти факторы не способствуют гармоничному развитию подрастающего поколения. *Бурный и всеобъемлющий прогресс покорил мир, человек стал развиваться быстрее и всё вокруг него также эволюционирует. Теперь мамы и папы с рождения пытаются своё чадо обучить всему: чтению, счету, рисованию, английскому языку и другим «наукам». Деток водят на гимнастику, танцы, плавание, музыку и прочие кружки, а в школу сдают как можно раньше*.
4. Из каждого журнала, книги, социальной сети и телевизора звучат противоречивые советы о том, как воспитывать детей, что должен уметь ребенок 3-х лет, ну и самое популярное «после трех уже поздно».

   Раннее развитие, оно ведь так и называется потому что раньше срока начатое. *Плавать раньше, чем ходить, знать в пять лет три языка, играть на скрипке, знать имена всех американских президентов и т.п.* Как вы думаете, что толкает родителей на путь раннего развития ребенка? (амбиции, мода – соц.сети, незнание возрастных особенностей, страх упустить время)
5. 

Я вижу одной из важных задач современной ДОО помощь родителям в определении целей и способов развития детей, в соответствии с их возрастными особенностями и способностями.

6. Методики "Читать раньше, чем говорить", "Математика с пеленок" очень эффективно эксплуатируют представление о том, что возможности человека безграничны, если начать развивать их как можно раньше. Так ли это? Порой родителям очень сложно устоять перед искушением – сравнить своего ребенка с другими детьми. И не дай Бог, если соседская Даша уже читает Шекспира в оригинале.
   Ребенок, с одной стороны, развивается: у него много навыков, он ходит по всем кружкам, поет, знает математику, но все детство остается за скобками: игра, веселье, дружба, беспечность. Все это остается не прожитым. Преждевременно тренировать интеллект нет нужды, потому что это ведет к перегрузке левого полушария в то время, когда природой определено поэтапное развитие мозга. Как результат, получается расшатанная психика и последующее плохое развитие.

7. Бессмысленно спорить с тезисом Глена Домана о том, что мозг развивается, когда работает. Важно только развивать именно то, что сейчас нужно ребенку, а не родителям. Для этого нужно иметь четкое представление о возрастных особенностях ребёнка.
8. Младенческий возраст. Этот период отличается яркой выраженностью взаимного влияния физического развития, моторных функций, нервнопсихической деятельности, эмоционального и ситуативно-личностного общения. Задержка формирования одного компонента способствует задержки развития других функций. **Этот период характеризуется формированием стойкой эмоциональной привязанности к родителям.** Как известно, психика ребенка развивается через усвоение и присвоение общественного опыта в процессе активной деятельности, соответственно, даем ему самому манипулировать с предметами, а не с карточками.
9. Самое важное, что должен получить малыш в раннем детстве — любовь и заботу родителей. Особенно важна мамина роль. Детям нужно транслировать любовь каждым своим движением и каждым взглядом.
   До 1 года развитию способствует близкое общение с мамой. Объятия, поцелуи, прикосновения Нужны ли кружки раннего развития на этом этапе? Нет, не нужны.
10. Часто в погоне за развитием интеллекта родители не занимаются здоровьем малыша. Нет ничего более полезного для ребенка в возрасте от 1,5 до 4 лет, чем длительные прогулки на свежем воздухе и одновременно интеллектуальное развитие (смена времен года, контакты с людьми).
    На практике же современный малыш видит улицу из окна автомобиля, когда его перевозят из одной студии раннего развития в другую. При этом он не дышит свежим воздухом, не учится взаимодействовать с окружающим миром естественным способом, создается серьезный дефицит двигательной активности. Современными учеными доказано, что развитие головного мозга ребенка в возрасте от 6 мес. до 3 лет напрямую зависит от того, насколько активно развита его крупная моторика. Жертвуя физическим развитием, родители наносят вред и интеллектуальному развитию малыша.
11. С 1 года до 3 лет начинается активное исследование и познание мира. Главная задача родителей предоставить поле для исследования, быть рядом, поддерживать, выстраивать границы.
    Нужны ли кружки раннего развития? Считаю, что большой пользы они не принесут. А вот топать по лужам, собирать палки, проводить ревизию домашних шкафов, играть с кошкой, собакой, греметь кастрюлями будет максимально полезно.

Всему свое время. Когда взрослые предлагаем ребенку опережающие задания, он может пропустить «нужное» ему развитие для данного возраста. «Теоретически и в годик можно начать учить буквы, давать логические задачки, если мама этого очень хочет. Но тогда некоторые функции мозга остаются неразвитыми. Что на самом деле нужно делать детям в этом возрасте? Ползать, двигаться, осваивать пространство, исследовать возможности своего тела: слез, залез, прополз, учиться прыгать, поворачиваться и т.д. В результате гиперраннего развития ребенка в 7-9 лет приводят к нейропсихологу, и он пытается доразвить нужные области с помощью специальных упражнений. Но это, конечно, не может сравниться с естественным процессом. И в этом смысле желание обогнать и перегнать всех детей на свете приводит к тому, что мы идем против природы ребенка и что-то нарушается».

Ранний дошкольный период (от первого года до 3-х лет) — это период быстрого и интенсивного развития.

Быстрый темп развития ребенка раннего возраста обусловлен возрастающим установлением связей с внешним миром. При этом закрепление этих связей идет медленно. Поэтому для детей от первого года до 3-х лет жизни характерна неустойчивость умений и навыков. При отсутствии достаточного числа повторений они быстро забываются. Повторение и воспроизведение действий приводит к тому, что на их основе у него складываются определенный опыт, который он использует в своей деятельности.

Происходит интенсивное психическое и речевое развитие, среди которых главными являются речь, наглядно-действенное мышление и начало символической игры, формирование самосознания.

12. Раннее развитие детей – это хорошая и полезная идея. Но для того, чтобы оно принесло пользу, а не вред, нужно понимать особенности развития детей раннего возраста и обязательно помнить о том, что раннее развитие включает в себя не только интеллектуальные занятия, но внимание к эмоциональной сфере и физическому состоянию ребенка.
13. Наверняка вы знаете притчу о том, как путник помог бабочке выбраться из кокона, разрезав его перочинным ножиком. Бабочка конечно тотчас вышла из кокона, но так и осталась слабой, с не расправленными крыльями. Так и родители торопят события, хотят, чтобы ребенок быстрее всему научился и был умнее других, лишая тем самым ребенка детства и возможности развиваться в своем темпе в силу своего возрасту.
14. Раннее развитие не должно превращаться в раннюю учебу, а тщеславие родителей не должно становиться врагом детей.