

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**КОНСПЕКТ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**  
**«Молодые педагоги»**

Подготовила: педагог-психолог  
Трубохина Е.И.

г.о. Переславль–Залесский, 2019 г.

## Деловая игра «Молодые педагоги»

### Игра-знакомство «Активный Александр, Бодрый Борис»

Каждому из участников предлагается придумать для себя адекватный эпитет, начинающийся на ту же букву, что и его имя. Далее повторение имен идет по принципу снежного кома: второй участник повторяет имя первого с эпитетом, затем называет свое имя и свой эпитет; третий, прежде чем назвать себя, повторяет то, что сказал второй, и так далее.

### Разделение на команды «Яблоня-груша»

Педагоги рассаживаются за два стола (яблоня, груша)

#### 1. «Древо мудрости».

В начале своего педагогического пути многие педагоги испытывают трудности, разрешить которые мы попытаемся в следующем упражнении. Подготовьте, пожалуйста, вопросы от лица начинающего воспитателя и подпишите его на своем дереве. Команды составляют по 5 вопросов.

После этого команды меняются своими деревьями и совместно отвечают на вопросы

#### 2. «Музыкальная викторина».

*В конкурсе принимают участие команды в полном составе. На подготовку даётся три минуты. Команды готовят по пять песен из детского репертуара.*

*Задание: одна команда поёт первые две строчки любой детской песни, другая должна продолжить эту песню. На обдумывание даётся не более 10 секунд.*

*Оцениваются: знание детского репертуара (правильность ответов); скорость ответов, коллективное исполнение песен.*

#### 3. Возрастные особенности

Упражнение «Собери таблицу»

#### 4. Социальный статус воспитателя

На ватмане ведущий записывает ответы на вопрос: из чего состоит (от чего зависит) статус педагога. От кого зависит каждое из перечисленных качеств (подвести к мысли, что «статус воспитателя зависит от самого воспитателя».)

#### 5. Упражнение "Выбери фразу"

Цель: найти в предложенном списке «нежелательные» для начала беседы с родителями фразы и подобрать для неё смысловую пару - «желательную» фразу.

Слово ведущего: "**Воспитатель несет ответственность за последствия того, что он говорит.** Чтобы речь положительно воздействовала на родителей, нужно выбирать фразы, исключающие срабатывание психологической защиты у родителей. Существует несколько правил, которые следует учитывать при выборе фразы: утверждается осведомленность собеседника в обсуждаемой проблеме; инициатор беседы уверен в себе; исключаются неуважение и пренебрежение к собеседнику, вынуждающие его обороняться и подыскивать контраргументы; обращение непосредственно к собеседнику формулируется в форме "Вы-подхода"». Инструкция. Воспитателям предлагается найти в предложенном перечне:

- 1) пять "неудачных" фраз, которые не следует употреблять;
- 2) "нежелательные" фразы и смысловые ("желательные") пары к ним.

## 6. «Выразительность речи воспитателя».

Воспитатель произносит фразу, а противоположная команда должна угадать интонацию.

## 7. «А ну-ка все вместе!»

Один участник выходит за дверь. Остальные выбирают несколько строк из всем известного стихотворения или песни и распределяют между собой слова. Каждому участнику должно достаться по одному слову. Для упрощения игры слова можно распределять по кругу — каждый по порядку произносит одно слово из песни (стихотворения); если кому-то не хватило слов, строка повторяется еще раз. После этого водящий участник заходит в комнату. По команде тренера все хором произносят доставшиеся им слова, а участник-вода должен догадаться, что за песню или стихотворение они загадали. Если ему не удастся это сделать с первого раза, тренер предлагает всем повторить слова еще раз и снова дает команду.

## 8. Упражнение вопрос из что где когда

Вопрос: Психолог Каветт Роберт в своей книге «Успех в общении с людьми» рассказывает такую историю: рядом с одной школой было два одинаковых магазина, которые торговали сладостями, сладости были одни и те же, цены одинаковыми, продавцы – любезными. Внимание, вопрос: почему дети охотно покупали сладости в одном магазине, а во второй ходить не любили?»

### Упражнение «Притча»

Ведущий рассказывает притчу о короле, который хотел выбрать себе министра.

*Король предложил испытание, чтобы выбрать достойного на пост министра. Собралось множество людей. Он подвел всех к двери в дальнем углу сада. Дверь была огромная. «Кто сможет открыть ее?» — спросил король.*

*Придворные по очереди выходили вперед, оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно.*

*Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».*

После прослушивания проводится обсуждение: Почему многие не захотели попробовать открыть? О каких чертах характера свидетельствует поступок последнего придворного? Ведущий и другие участники приходят к выводу: **нельзя всецело оценивать ситуацию, ориентируясь только на ощущения, всегда важно проверять свои ощущения на практике.** Поэтому во время тренинга им будет предложено не только ознакомиться с теоретическим материалом и высказать свое мнение, но и попрактиковаться в некоторых видах деятельности.

## Упражнение "Выбери фразу"

Выделите, на ваш взгляд, "неудачные" фразы красным цветом, а "нежелательные" в паре с "желательными" – синей стрелочкой так, чтобы стрелка шла от "нежелательной" фразы к "желательной".

Извините, если я помешала...

Я бы хотела...

Вероятно, вы об этом еще не слышали...

Вам будет интересно узнать...

Я бы хотела еще раз услышать...

Мне представляется интересным то, что...

Я пришла к такому выводу, что...

Вы хотите...

Думается, Ваша проблема заключается в том, что...

Давайте с вами быстро обсудим...

Как вы знаете...

Хотя вам это и неизвестно...

Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...

Вы, конечно, об этом еще не знаете...

А у меня на этот счет другое мнение...

Конечно, вам уже известно...

Вы, наверное, об этом слышали...

## Упражнение "Выбери фразу"

Выделите, на ваш взгляд, "неудачные" фразы красным цветом, а "нежелательные" в паре с "желательными" – синей стрелочкой так, чтобы стрелка шла от "нежелательной" фразы к "желательной".

Извините, если я помешала...

Я бы хотела...

Вероятно, вы об этом еще не слышали...

Вам будет интересно узнать...

Я бы хотела еще раз услышать...

Мне представляется интересным то, что...

Я пришла к такому выводу, что...

Вы хотите...

Думается, Ваша проблема заключается в том, что...

Давайте с вами быстро обсудим...

Как вы знаете...

Хотя вам это и неизвестно...

Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...

Вы, конечно, об этом еще не знаете...

А у меня на этот счет другое мнение...

Конечно, вам уже известно...

Вы, наверное, об этом слышали...

После выполнения упражнения проходит обсуждение и соотнесение с верными ответами:

**"Неудачные" фразы:** "Извините, если я помешала...", "Я бы хотела еще раз услышать...", "Давайте с вами быстренько обсудим...", "Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...", "А у меня на этот счет другое мнение..."

**"Нежелательные" фразы в паре с "желательными":**

"Я бы хотела..." – "Вы хотите...";

"Вероятно, вы об этом еще не слышали..." – "Вы, наверное, уже об этом слышали...";

"Мне представляется интересным то, что..." – "Вам будет интересно узнать...";

"Я пришла к такому выводу, что..." – "Думается, ваша проблема заключается в том, что...";

"Хотя вам это и неизвестно..." – "Конечно, вам уже известно...";

"Вы, конечно, об этом еще не знаете..." – "Как вы знаете..."

### **Упражнение «Стой спокойно»**

Играющие образуют круг. Ведущий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки!» Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед слева — правую, сосед справа — левую. Кто ошибется, выходит из круга

Произнести фразу: <b>Мне нужно с Вами серьезно поговорить</b> (с иронией)	Произнести фразу: <b>Нам не обойтись без вашей помощи</b> (с иронией)
Произнести фразу: <b>Мне нужно с Вами серьезно поговорить</b> (с упреком)	Произнести фразу: <b>Нам не обойтись без вашей помощи</b> (доброжелательно)
Произнести фразу: <b>Мне нужно с Вами серьезно поговорить</b> (с безразличием)	Произнести фразу: <b>Нам не обойтись без вашей помощи.</b> (с упреком)
Произнести фразу: <b>Мне нужно с Вами серьезно поговорить</b> (требовательно)	Произнести фразу: <b>Нам не обойтись без вашей помощи</b> (с безразличием)
Произнести фразу: <b>Мне нужно с Вами серьезно поговорить</b> (доброжелательно)	Произнести фразу: <b>Нам не обойтись без вашей помощи</b> (требовательно)