МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**КОНСПЕКТ НОД ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4ЛЕТ)**

**«СВОЙСТВА БУМАГИ»**

Подготовила: воспитатель Павлова Д.С.

г.о г. Переславль–Залесский, 2021

**Цель:** Знакомство со свойствами бумаги.

**Задачи**:

1. Формировать представление о свойствах бумаги.
2. Развивать познавательную активность дошкольников в процессе знакомства со свойствами бумаги.
3. Развивать умение анализировать, делать выводы в ходе экспериментальной деятельности.
4. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.

**Материалы:** письмо от Лунтика, зонтики из бумаги, листы бумаги, стаканчики с водой, ложки.

**Ход образовательной ситуации.**

1. **Введение в ситуацию.**

*Дидактические задачи: мотивировать на включение в игровую ситуацию.*

Воспитатель: Сегодня в нашу группу пришло письмо, хотите узнать, от кого оно и что в нем написано?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте прочитаем!

*Воспитатель вслух зачитывает письмо.*



Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лунтик! Вчера я попал под настоящий дождь, он был такой сильный, что я весь промок! Я раньше никогда не видел дождь! Баба Капа сказала, чтобы не промокнуть под дождем, нужно брать с собой зонт. Но у меня его нет. Я попросил своего друга Кузю помочь мне изготовить зонт. Кузя уверен, что и из бумаги можно сделать отличный зонт, но мне кажется, что такой зонт не защитит нас от дождя.

Помогите мне, пожалуйста, убедить Кузю, что бумажный зонт не сможет защитить от дождя.

Воспитатель: Ребятки, хотите помочь Лунтику? А сможете?

Дети: Да!

1. **Актуализация знаний.**

*Дидактические задачи: актуализировать знания детей о внешнем виде и применении зонта.*

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, как выглядит зонт? А для чего он нужен?



*Ответы детей.*

Воспитатель: Конечно, чтоб защищать людей от дождя. А чтобы защищать от дождя, он должен быть сделан из материала, который не промокает. К тому же, во время дождя бывает сильный ветер, который может порвать и сломать зонт, а, значит, материал должен быть прочный, не должен мяться и рваться. У меня есть бумага и бумажные зонтики. Пора проверить, подойдут ли они Лунтику.

Воспитатель: Но, прежде, чем мы начнем, давайте разомнемся!

* 1. **Игра «Зонтик»**

*Дидактические задачи: разнообразить двигательную активность детей.*

[Почему](https://dogmon.org/?q=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83) повсюду лужи?

Мама зонтик свой берет.

Почему же? Почему же?

Потому что... Дождь идет!

*Дети проходят за столы.*

1. **Затруднение.**

*Дидактические задачи: учить фиксировать ситуацию затруднения.*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как нам проверить, подойдет ли бумага для изготовления зонтика? Как нам убедить Кузю, что она не подходит?

(если мнения разделились, можно сказать, что раз нет единого мнения, будем проверять)

*Дети затрудняются дать ответ.*

Воспитатель: А если мы чего-то не знаем, но очень хотим узнать, у кого мы должны спросить? Правильно, у взрослого!

1. **Открытие нового знания.**

*Дидактические задачи:*

* *Формировать опыт открытия нового и эмоционального переживания радости открытия.*
* *Познакомить детей со свойствами бумаги.*

*Опыт 1.* *Дети дуют на бумажные зонтики.*

Воспитатель: У вас на столах есть бумажные зонтики, попробуйте на них подуть.

Воспитатель: Что случилось с вашими зонтиками? Может ли Лунтик при сильном ветре ходить с таким зонтом? Зонт сможет выдержат сильный ветер? А если бумажный зонт не смог выдержать ветер, что это значит? Конечно, это значит, что бумага - материал **непрочный и очень легкий.**



*Опыт 2. Дети рвут листы бумаги.*

А теперь попробуйте взять листок бумаги и потянуть в разные стороны, попробовать порвать. Получается?

Воспитатель: Получилось? Что случилось с бумагой? Конечно, бумага порвалась. А это значит, что бумага **рвется.**

*Опыт 3. Дети капают воду на бумагу*.

А теперь попробуйте набрать в ложку воду из стаканчиков и капнуть на бумагу.



Воспитатель: Что получилось? Правильно, бумага **промокла.** Спасет ли от дождя такой материал?

Воспитатель: Ребята, а если бумага так легко рвется, мнется и промокает, подойдет ли она для изготовления зонтика?

*Дети делают вывод, что бумага не подходит.*

1. **Включение нового знания.**

*Дидактические задачи: применение полученного знания на практике*

* 1. **Игра «Бывает / не бывает».**

*Воспитатель называет предметы (например, штаны, книга, салфетка, мяч), а дети определяют, может ли этот предмет быть выполнен из бумаги. Если предмет бумажный – хлопают, а если нет – топают.*

1. **Осмысление.**

*Дидактические задачи*: *восстановить в памяти детей то, что делали на занятии и создать ситуацию успеха.*

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогали? Смогли мы помочь Лунтику? Как вы думаете, мы справились? А завтра мы обязательно отправим Лунтику ответное письмо, чтоб он смог убедить Кузю, что бумажный зонт не спасет их от дождя.