

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Березка»

Конспект занятия по рисованию

с использованием технологии «Ситуация»

«Украсим салфетки и полотенца»

(для детей дошкольного возраста 3-4 лет)

Подготовила воспитатель

Шамулина Марина Геннадьевна

г. Переславль-Залесский, 2021

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – батик (рисование по ткани).

Задачи:

- формировать умение наносить рисунок на ткань квадратной и прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями;
- закреплять умение пользоваться кисточкой и ватными палочками, штампами;
- учить выходить из ситуации затруднения;
- развивать наглядно-образное мышление.

Материал: кусок ткани белого цвета, рисунок-образец, гуашевая краска на тарелочке, кисточка, ватные палочки, штампы, стаканчики с водой, влажные и матерчатые салфетки, салфетка и полотенце для сравнения.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель:

— Ребята, посмотрите, кукла Катя сидит за столом и о чем-то задумалась. Она почему-то грустная.

— Катя, ты что такая расстроенная?

Катя:

— У меня завтра День рождения. Я пригласила много гостей, но, когда стала готовиться, чтобы накрыть стол, оказалось, что у меня одна салфетка и одно полотенце. А гостей придет много.

— Может, вы мне поможете подготовить для них такие же салфетки и полотенца как эти?

Воспитатель:

— Ребята, вы хотите помочь кукле Кате? А сможете?

Дети:

— Да.

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о салфетках и полотенцах.

Воспитатель:

— Ребята, вот этот комплект салфетки и полотенца, который есть у Кати. Давайте их рассмотрим.

— Скажите, какую форму имеет салфетка? */Квадратную/.*

— Для чего нужна салфетка? Где ее используют?

Дети:

— Вытирать рот, руки, класть на колени, чтобы не испачкаться.

Воспитатель:

— А какую форму имеет полотенце? */Прямоугольную/.*

— Для чего используют полотенце?

Дети:

— Вытирать руки, лицо, когда помоешь их.

Воспитатель:

— Из чего сделаны салфетка и полотенце? */Из ткани/.*

— Расскажите, пожалуйста, чем они отличаются?

Дети:

— Салфетка короче полотенца, узором.

/Для наглядного сравнения приложит салфетку к полотенцу/

Воспитатель:

— Предлагаю вам нарисовать такие же узоры.

— Можно их нарисовать? */Да/.*

— Проходите за столы и приступайте к работе.

3. Затруднение.

Дидактические задачи: формировать опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Воспитатель:

— Ребята, почему вы не рисуете?

Дети:

— У нас нет бумаги.

Воспитатель:

— А что же делать?

Дети:

— Не знаем.

Воспитатель:

— Сможете ли вы нарисовать узор на салфетке и полотенце?

Дети:

— Нет, потому что мы не умеем рисовать на ткани.

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи: формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.

Воспитатель:

— Ребята, а что делать, если вы чего-то не знаете или не умеете?

Дети:

— Спросить у взрослого, посмотреть в книге, в интернете и др.

Воспитатель:

— Давайте посмотрим на салфетку. Из какого материала она?

Дети:

— Из ткани.

Воспитатель:

— Так на чем же мы сегодня будем рисовать, догадались?

Дети:

— На ткани.

Воспитатель:

— Давайте рассмотрим узор на салфетке (*рассматривание и сразу показ*), а теперь на полотенце (*рассматривание и сразу показ*).

Воспитатель:

— У меня на столе есть и салфетки, и полотенца. Я предлагаю выбрать по желанию либо салфетку, либо полотенце и нанести узор на выбранную ткань.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе (*пальцы рук соединяют*)

Девочки и мальчики. (*в замок несколько раз*)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (*пальцы с мизинчика поочередно*)

Начинаем мы считать. (*соединяют друг с другом*)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать. (*руки вниз, встряхивают кистями*)

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи:

- закреплять навыки рисования кисточкой прямых линий гуашевыми красками и точек при помощи ватных палочек и штампов;
- развивать воображение, творческие способности.

Самостоятельная работа детей: рисование узора на ткани.

Воспитатель:

— Какие у вас получились красивые салфетки и полотенца. Я думаю, Кате они очень понравятся. Давайте отнесем ей наши работы на стол, чтобы они высохли к приходу гостей.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали на занятии и создать ситуацию успеха.

Воспитатель:

— Ребята, смогли мы помочь кукле Кате? А как мы ей помогли?

— Вы такие молодцы. Катя очень обрадовалась нашей помощи, а значит, всем хватит и салфеток, и полотенцец.