МДОУ «Детский сад «Березка»

Консультация для воспитателей «Возрастные особенности

детей 3-4 лет»



Составитель: педагог-психолог

Трубохина Е.И.

г. Переславль-Залесский, 2023

Возрастные особенности детей 3-4 лет

***Развитие личности ребёнка***

Дети от трёх до четырёх лет характеризуются двумя качественно новыми чертами.

Первая связана с формированием личности ребёнка. Период появления в речи ребёнка местоимения «Я» знаменуется переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Он любит близких, которые для него очень значимы. Но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. Поэтому конец третьего года и частично четвёртый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивости настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия в игре приобретают намеренный характер. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определённому образу на четвёртом году жизни только начинают формироваться. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Чтобы поддержать игру, нужно всё необходимое для её продолжения расположить в поле зрения детей. На устойчивость деятельности положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности: сделать вещь для себя, для своей игры, для мамы, воспитателя, бабушки, любимой куклы и т.д.

Ребёнок 3-4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый выступает как носитель определённой общественной функции. У ребёнка растёт потребность выполнять такую же функцию, что противоречит его возможностям. Выход для этого противоречия становится возможным в ведущей деятельности – игровой. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая преобладают игры с простым, неразвёрнутым сюжетом с одной-двумя ролями. Игры только начинают формироваться.

Яркой особенностью детей данного возраста является их стремление к самостоятельности. Дети могут заранее представить желаемый результат и действуют в направлении его достижения. Усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. Ребёнок должен чувствовать признание и одобрение его достижений взрослым. Поддержка взрослых вызывают у детей радостное ощущение своей компетентности, взрослости.

***Развитие психических процессов***

Ведущей потребностью детей данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.

Ведущая деятельность – игровая (переход от манипулятивной игры к ролевой).

Восприятие является ведущей познавательной функцией, создаёт фундамент для развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Восприятие носит предметный характер (свойства предмета: цвет, форма, величина и др. не отделяются от предмета; ребёнок видит их слитно с предметом). При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например, трава зелёная, конфета сладкая. Постепенно, действуя с предметами, ребёнок начинает постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием невелика. Сложно направить внимание ребёнка на предмет с помощью словесной инструкции, часто требуется её неоднократное повторение. Ребёнок удерживает активное внимание в течение 7-8 минут. Объём внимания возрастает от 2 предметов до 4. Внимание носит непроизвольный характер. Отрицательно влияют на устойчивость импульсивность поведения, желание немедленно получить понравившийся предмет и т.д.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. Преобладает узнавание. Объём памяти возрастает от 2 предметов до 4. Ребёнок хорошо запоминает всё что вызывает эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память, особенно то, что связанно с собственными движениями.

Мышление. На основе наглядно-действенного мышления начинает формироваться наглядно-образное мышление. Происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В три-четыре года ребёнок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключения о взаимозависимостях. Ребёнок стремиться объяснить то, что видит вокруг. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Дети могут сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Дети пользуются в разговоре обобщающими понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда.

Воображение развито слабо. Элементы «активного» воображения, когда ребёнка увлекает возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться. Малыши ещё не умеют направлять своё воображение. У них наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности. Замысел легко меняется при встрече с трудностями или при изменении ситуации.

Речь в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается. Возрастает доля глаголов, прилагательных и др. частей речи. Увеличивается длинна предложений. Появляются сложные предложения. Занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия бормотанием. «Разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок удерживает в памяти поставленные перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.