

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»

Подготовила:

Инструктор по физической культуре

Карасёва Анна Сергеевна

# Структура технологии «Ситуация»

- ▣ Технология «Ситуация» и методические средства обеспечивают условия, при которых дети имеют возможность «прожить» (на уровне приобретения первичного опыта) как отдельные шаги метода рефлексивной самоорганизации, так и весь путь преодоления затруднения – фиксации того, что пока не получается, анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни.
- ▣ Таким образом педагог, работающий в деятельностном методе, не просто объясняет новое знание, а создаёт ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя или приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия – в зависимости от тех дидактических целей, которые ставит педагог.

# 1. Введение в ситуацию

- ▣ На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).
- ▣ Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?»

## 2. Актуализация знаний

- ▣ Данный этап можно назвать подготовительным к следующим этапам, на которых дети как раз и будут делать «открытие» для себя нового знания.

# 3. Затруднение в ситуации

- Данный этап является ключевым, так как содержит, как в «зёрнышке», основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения.
- В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.
- Инструктор (воспитатель) с помощью систему вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.
- Таким образом, чётко следуя этапам технологии, инструктор (воспитатель) подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причём это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

## 4. «Открытие» нового знания

- На данном этапе инструктор вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.
- С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.
- В дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «спрошу у того, кто знает», «догадаюсь сам». Как правило, в этом возрасте дети предпочитают догадаться сами и предложить свои версии.

## 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний, умений и навыков ребенка

- ▣ На данном этапе взрослый предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами.
- ▣ Развиваются умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем).

## 6. Осмысление

- Данный этап является необходимым элементом в структуре рефлексивной самоорганизации, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.
- С помощью системы вопросов «Где были?» - «Чем занимались?» - «Мы смогли помочь кому?» инструктор (воспитатель) помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели.
- Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» инструктор (воспитатель) подводит детей к тому, что они достигли «детской» цели, благодаря тому, что узнали новое и чему то научились. Таким образом, он сводит «детскую» и учебную («взрослую») цели и создаёт ситуацию успеха: «нам удалось... потому что мы узнали (научились)...»

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**