МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**Конспект познавательного занятия по окружающему миру с использованием технологии «Ситуация»**

**«Знакомство с профессией ювелир»**

(для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет)

 Подготовила: воспитатель Буряченко Н.А..

г.о.г. Переславль–Залесский, 2021

**Цель**: создать условия для знакомства детей с профессией ювелир.

**Задачи:**

• формировать представления о работе ювелира, о материалах, который он использует в своей работе и многообразии украшений;

• Расширять и активизировать словарный запас, развивать любознательность;

• формировать умения определять возможные методы решения проблемы

самостоятельно.

**Ход образовательной ситуации**

**1. Введение в ситуацию**

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в деятельность. Воспитатель: Ребята, сегодня мне пришло письмо от Дим Димыча. Хотите узнать, что в нём написано?

Дети: Да!

*Ребята, здравствуйте! Как вы знаете, в скором времени будет День матери. Я долго думал, что подарить маме, и папа мне подсказал, что она любит ювелирные украшения. Но я не знаю, что это такое, и как это делается. Прошу помочь мне разобраться в этом вопросе.*

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Дим Димычу понять, что же такое ювелирные украшения?

Дети: Да!

**2. Актуализация знаний**

Дидактическая задача: актуализировать знания детей об украшениях. Воспитатель: Хорошо, но сначала скажите мне, зачем нужны украшения? Дети: Украшения нужны для того, чтобы выглядеть красивыми.

Воспитатель: Ребята, а какие украшения вы знаете?

Ответы детей

Воспитатель: Какие драгоценные металлы и камни вы знаете?

Дети: Золото, серебро, платина, камни-алмазы, рубины, сапфиры, изумруды идр.

Воспитатель: Вот как раз украшения из драгоценных камней, таких как серебро, платина и золото, называются ювелирные, а украшения, созданные изнедрагоценных металлов, например, из бронзы, латуни и даже меди называются бижутерия. А какие украшения любит мама Дим Димыча?

Дети: Ювелирные

Воспитатель: А вчем отличие между ювелирными украшениями и бижутерией?

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы! Теперь мы сможем написать об этом Дим Димычу. **3. Затруднение**

*Дидактическая задача: формировать опыт фиксации затруднения и пути егорешения.*

Воспитатель: Но, ребята, а мы знаем, как делаются ювелирные украашения?

Ответы детей

Воспитатель: А как называется профессия человека, который изготавливает ювелирные украшения?

Дети: Ювелир

Воспитатель: Правильно. Человека, изготавливающего из драгоценных металлов и камней ювелирные украшения, называют ювелиром.

Ребята, а вы знаете, как возникла профессия ювелир?

Дети: Нет.

Воспитатель: А что мы можем сделать, для того чтобы узнать? Ответы детей

Воспитатель: Правильно! Мы можем посмотреть в интернете. Я так и сделала, и вам могу сейчас рассказать много интересного о профессии ювелир.Готовы?

Дети: Да!

**4. Открытие нового знания**

*Дидактическая задача: формировать опыт самостоятельного открытия и*

*умения делать выводы*

Воспитатель: Профессия ювелир возникла давным-давно. Когда люди жили В пещерах и охотились на животных, уже тогда им хотелось себя как-то украсить. Они делали себе ожерелья из клыков животных, мастерили украшения из перьев птиц. Постепенно люди научились добывать иобрабатывать железо, потом стали добывать золото и серебро, драгоценные камни. И конечно, стали делать украшения из этих металлов и камней. *Слайд* С каждым годом мастерство ювелиров возрастало. Сейчас из различных камней ювелиры создают великолепные по своей красоте вещи: браслеты, серьги, кольца, подвески. Самым знаменитым ювелиром считается Карл Фаберже. Его изделия хранятся во многих музеях мира. *Слайд*

Ювелир создаёт украшениям по разработанным художником чертежам. При их создании украшений он пользуется огромным количеством разнообразных инструментов и приспособлений: лупы, напильники, лобзики, паяльники, горелки и другое оборудование. *Слайд*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать мастер-ювелир?

Дети: Аккуратность, внимательность, способность к выполнению тонкой работы, хорошо развиты пальчики.

Воспитатель: Да, ювелир должен обладать высокой координацией кистей и пальцев, умением концентрировать внимание, хорошим глазомером, художественным вкусом. Осваивать эту профессию рекомендуется людям усидчивым, терпеливым, аккуратным, внимательным. Теперь мы знаем, что же за профессия такая, ювелир.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я хочу вас попросить помочь мне. У меня есть шкатулка, в которой все украшения перемешались. Помогите разобрать их. Ювелирные украшения нужно отделить от бижутерии.

Самостоятельная деятельность детей.

Спасибо за помощь!

5. Включение нового знания в систему знаний

*Дидактическая задача: развитие воображения и творческих способностей.*

Воспитатель: Ребята, а мы теперь можем объяснить Дим Димычу, что такое ювелирные украшения и откуда они берутся?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, всё, что вы мне сказали, я запишу, и мы отправим письмом Дим Димычу.

Воспитатель: Ребята, а вы сами хотите порадовать своих мам подарком? Дети: Да!

Воспитатель: Тогда я вам предлагаю побыть в роли ювелира. Для этого нужно пройти в нашу лабораторию. Смотрите, здесь есть материалы, серебро и золото, а также драгоценные камни, из которых вы можете сделать украшения.Смотрите, что можно сделать из этих материалов. (показ выполнения работы) Воспитатель: Сейчас каждый определится, что будет делать и можете приступать.

*Самостоятельная деятельность детей: решают, что будут изготавливать, подбирают материал и приступают к работе*

**6. Осмысление**

*Дидактическая задача: вспомнить, что делали на занятие и создать ситуациюуспеха.*

Воспитатель: Ребята, помогли мы Дим Димычу? А как мы ему помогли, Дети: Рассказали, что такое ювелирные украшения и кто их изготавливает. Воспитатель: С какими трудностями мы столкнулись?

Дети: Мы не знали, какие украшения именноювелирные и кто их изготавливает, и из чего они делаются.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Со всеми трудностями справились. Пойдемте теперь я буду писать письмо для Дим Димыча.