МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5ЛЕТ)**

**«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ**

**«СОБАКА СО ЩЕНЯТАМИ»**

 Подготовила: воспитатель Буряченко Н.А..

г.о.г. Переславль–Залесский, 2023

**Задачи**:

* Связная речи: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине;
* Словарь и грамматика: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активировать в речи глаголы, прилагательные и существительные.
* Развивать память, внимание, умение слушать ответы других детей.

Материалы: картина «Собака со щенятами», мягкая игрушка Собака.

Список литературы: О.С.Ушакова «Развитие речи детей».

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришел гость. Отгадайте загадку и узнаете, кто же решил нас посетить.

*С хозяином дружит,*

*Дом сторожит,*

*Живет под крылечком,*

*Хвост колечком. (Собака)*

**Воспитатель:** Вот этот щенок сегодня прибежал к нам в гости.

Упражнение «Скажи, какой он?». (Дети описывают собаку)

**Воспитатель**: Щенок принес с собой картину. Он был такой грустный, Я спросила, что случилось. Он ответил, что эта картина весит у него дома, в будке, она ему очень нравится, но рассказать друзьям в письме, что на ней изображено, он не может, потому что не умеет рассказывать по картине. Поэтому он прибежал к нам за помощью. Ребята, мы можем помочь щенку?

*Ответы детей* (Мы поможем рассказать щенку, что нарисовано на картине.)

**Воспитатель:**Дети, сначала мы должны придумать название для этой картины. Что изображено на картине? Как можно назвать картину?

Дети: На картине изображена собака и щенята. Варианты детей для названия картины.

*Воспитатель выслушивает детей, корректирует их ответы, объясняет, что название картины не должно быть очень длинным, но и из короткого названия должно быть понятно, о чем эта картина.*

**Воспитатель:** Мне нравится название «Собака со щенятами».

Мы с вами картину внимательно рассмотрим, а затем составим рассказ. Для того чтобы рассказ по картине получился интересный, без повторов, надо вначале рассказать о собаке. Потом- все о щенятах и, наконец, описать сам двор. Итак, внимание на собаку.

­-Мама-собака какая? – Что она делает? – Кто стоит рядом с собакой?

- Расскажите о нем. – Расскажите о другом щенке.

Дети: на картине нарисованы собака, щенята и воробьи. Собака большая, лохматая, пятнистая. Она лежит, отдыхает, смотрит за своими щенятами. Рядом с собакой лежи щенок.*(Описывают внешний вид щенков)*

**Воспитатель:** Где живут собаки? (Собаки живут в конуре.) – Кто построил для них конуру? (Хозяин построил конуру для собак.) – Кто принес собакам еду? (Еду принес хозяин.) – Кто прилетел к ним? (К собакам прилетели воробьи.) – Что делают воробьи? (Воробьи клюют у собак из миски.)

**2. Основная часть**

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь послушайте, как я расскажу об этой картине.

Образец воспитателя: На этой картине изображена собака с двумя щенятами. Собака большая, лохматая, пятнистая. Она лежит и наблюдает за своими щенятами. Рядом с собакой стоит маленький, пушистый щенок. Чуть дальше стоит другой щенок. Он маленький, пушистый, с поднятым кверху хвостиком. Он тоже смотрит на прилетевших воробьев. Заботливые люди построили для них конуру и принесли для еду. К ним прилетели два воробья. Один воробей клюет их еду, а другой на него смотрит. Воробьи не улетают, потому что не боятся собак.

**Воспитатель**: Теперь ваша очередь составить рассказ по картине (спрашивает несколько детей). Молодцы, щенку очень понравились ваширассказы, и теперь он хочет с вами поиграть.

**Физкультминутка**

*Во дворе щенок играл,*

*Прыгал, бегал и считал:*

*«Раз - прыжок и три кивка,*

*Два- направо голова,*

*Три- налево поворот»-*

*И помчался до ворот,*

*А потом вздохнул и сел:*

*Он устал и присмирел.*

**Воспитатель:** Отгадайте, о ком эти слова, о собаке или о щенке?

Пушистая, добрая, веселая.

- Почему ты думаешь, что эти слова о собаке, а не о щенке?

- Как мы скажем эти слова о щенке? Какой он?

- Один щенок, а если их много, как мы скажем?

- На картине нарисованы воробьи, как мы скажем: один воробей, а много ...

- У воробья есть крылья, а у щенка ...

- У воробья есть перья, а у щенка...

- У воробья есть клюв, а у щенка нет клюва.

**3. Заключительная часть**

А теперь я хочу вас проверить, поиграть в игру «Назови ласково»

У мамы лапы - щенка ...

У мамы глаза - у щенка ...

У мамы морда - у щенка ...

У мамы хвост - у щенка ...

У мамы когти - у щенка ...

У мамы зубы- у щенка.

У мамы уши - у щенка ...

У мамы нос - у щенка ...

У мамы спина - у щенка ...

У мамы шерсть - у щенка

Воспитатель: Ребята, щенок говорит вам большое спасибо за помощь. Теперь он знает, как рассказать своим друзьям, что изображено на этой картине.

Воспитатель: Что нового мы узнали? Чем мы занимались? Вам понравилась картина?

Список используемой литературы: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.