

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «31» мая 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Березка»
_____ Е.В. Волкова
от «31» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Трубохина Екатерина Игоревна,
педагог-психолог

Г.о.г. Переславль-Залесский, 2022г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание Программы	6
4.	Обеспечение Программы	13
4.1.	Методическое обеспечение Программы	13
4.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	15
4.3.	Кадровое обеспечение Программы	16
5.	Мониторинг образовательных результатов	16
	Список информационных источников	20
	Приложения	
	<i>Приложение 1</i> Диагностическая карта	24
	<i>Приложения 2</i> Пример занятия	25

1. Пояснительная записка.

Актуальность Программы:

Дошкольный возраст играет важнейшую роль в психическом развитии ребенка. Именно в это время возникает познавательный интерес, необходимый для дальнейшего успешного обучения в школе. Способствуя развитию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника, взрослые поддерживают его любознательность и интеллектуальную активность. В соответствии с задачами, поставленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ребенку старшего дошкольного возраста особенно необходима специальная систематическая работа, направленная на развитие познавательной сферы.

Познавательная деятельность ребенка может развиваться в процессе освоения различных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, спортивной и трудовой. Специально организованные развивающие занятия с помощью дидактических, ролевых, двигательных игр оказывают существенное влияние на развитие познавательных процессов.

Большую роль в создании предпосылок успешной учебной деятельности играет развитие мышления, памяти, и речи, и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также, эмоционально-волевой сферы и навыков общения.

Педагогическая целесообразность программы «Развивай-ка» заключается в системном подходе к развитию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Занятия, включающие разнообразные игры, психологические упражнения, этюды, практические задания, релаксационные упражнения и элементы психогимнастики способствуют развитию коммуникативных навыков; развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребенка, улучшают его зрительно-моторную координацию. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Вид Программы: модифицированная.

Цель: Развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи), навыков общения,

графических навыков и зрительно-моторной координации с опорой на способности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать навыкам произвольной регуляции поведения.
- Обучать навыкам общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучать приемам снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Развивающие:

- Развивать ВПФ (восприятие, память, словесно-логическое и образно-логическое мышление, произвольное внимание, воображение и речь);
- Развивать графомоторные навыки.

Воспитательные:

- Формировать познавательный интерес.
- Развивать личностные качества воспитанников: активность, коммуникабельность, любознательность, отзывчивость и доброжелательность по отношению к окружающим.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок умеет произвольно регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- Ребенок умеет доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми;
- Ребенок владеет навыками снятия эмоционального и мышечного напряжения.
 - У ребенка развито произвольное внимание, восприятие, память, мышление и воображение в соответствии с возрастной нормой;
- У ребенка развита зрительно-моторная координация в соответствии с возрастом;
 - Ребенок проявляет активность, коммуникабельность, любознательность, отзывчивость и доброжелательность по отношению к окружающим.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»: 1 год.

Режим реализации: программа рассчитана на один год обучения: 32 учебные недели. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов – 64 ч. В соответствии с Санитарными правилами длительность занятия с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет составляет 25 минут.

Форма образовательного объединения: кружок.

Принципы построения Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития ребенка.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип уважения к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип систематичности и последовательности занятий; наглядности, вариативности содержания и форм проведения занятий;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Цели	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Учимся дружить	Развитие эмоционально-волевой сферы, ВПФ, создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.	7	7	14
2	Отправляемся в гости	Развитие ВПФ, графомоторных навыков, профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	10	10	20
3	Знакомимся с алфавитом	Развитие ВПФ, графомоторных навыков, умения осознавать и выражать свои эмоции знакомство с буквами, закрепление навыка счета	14	14	28

		в пределах десятка, обучение навыкам саморегуляции.			
4.	Диагностика	Вводный и итоговый контроль уровня подготовки.	0,5	1,5	2
	Итого:				64

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.10	31.05	32	64	МДОУ «Детский сад «Березка»	2 раза в неделю по 25 минут

3. Содержание Программы

№	Раздел (тема)	Цели занятий	Количество занятий
1	Диагностика	Исследование уровня развития внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи	1
Раздел 1. Учимся дружить			
2	Техника безопасности на занятиях. Знакомство	Дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности. Помочь детям получить новый положительный опыт. Познакомить с правилами безопасности на занятиях.	1
3	Зачем нужны правила?	Учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность. Учить детей общаться друг с другом вежливо. Создать атмосферу доверия в группе. Развивать внимание, память.	1
4	Путешествие на машине времени	Обратить внимание детей на значимость и важность прошлого, настоящего и будущего. Развивать воображение и графические навыки.	1

5	Путешествие на остров	Помочь детям раскрепоститься двигательльно и эмоционально. Создать условия для проявления творческих способностей каждого ребенка.	1
6-7	Царство чувств	Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением; Объяснить, что любое чувство значимо. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.	2
8	Волшебные цветы	Познакомить детей с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой. Моделировать выражение основных эмоций и чувств. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
9	Мы все разные	Показать детям возможность существования нескольких точек зрения на одну и ту же проблему. Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение. Развивать словесно-логическое и образно-логическое мышление.	1
10	Мир твой и мой	Развивать самоконтроль, двигательную координацию, навыки целенаправленной деятельности. Развивать восприятие и воображение.	1
11	Действуем сообща	Развивать у детей эмпатию, взаимопомощь. Развивать творческие способности.	1
12	Необычные существа	Учить детей корректно выражать свои желания. Развивать произвольность. Развивать творческие способности.	1
13	Я и мы	Помочь детям понять, что успех и неуспех команды зависят от каждого из них, от их взаимопонимания и взаимовыручки. Развивать графомоторные навыки.	1
14	Семья с разных точек зрения	Помочь детям осознать, что их родители и они – это члены одной команды. Обратить внимание детей на то, что необходимо уважать каждого члена семьи. Развивать восприятие и воображение.	1
15	Наш дом и мы в нем	Дать детям возможность представить себя в различных местах пребывания, а также испытать чувства, вызванные этим	1

		«перемещением». Развивать графомоторные навыки и творческие способности дошкольников.	
Раздел 2. Отправляемся в гости			
16	В гостях у тетушки Совы	Развивать речедвигательную согласованность, мелкую и общую моторику, двигательную координацию. Учить детей задавать вопросы, высказывать свое мнение. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
17	В гостях у Жирафика	Развивать внимание, память и мышление. Развивать самоконтроль, двигательную координацию, навыки целенаправленной деятельности.	1
18	В гостях у Ежика	Развивать силу голоса, высоту и длительность звучания, интонационную выразительность. Развивать пространственную ориентировку, наблюдательность и зрительную память. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
19	В гостях у Зайчика	Развивать речедвигательную координацию. Развивать внимание и умение концентрироваться на стихотворном образе. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
20	В гостях у Мышонка	Развивать умение говорить в быстром, медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения. Развивать внимание, связанного с координацией зрительного и речедвигательного анализаторов. Активизировать слуховое внимание и умение концентрироваться на стихотворных образах.	1
21	В гостях у Лягушонка	Развивать ритмико-интонационную выразительность речи дошкольников. Совершенствовать координацию движений. Развивать произвольность поведения.	1
22	В гостях у Пса Барбоса	Развивать внимание и моторную координацию. Развивать восприятие и графомоторные навыки.	1

23	В гостях у семейства Свинки	Развивать внимание, память, образное мышление. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения	1
24-25	В гостях у мамы-Кошки	Развивать внимание и умение концентрироваться. Развивать творческие способности дошкольников. Создать благоприятную атмосферу в группе.	2
26	В гостях у Божьей коровки	Развивать внимание, речедвигательную согласованность, речь. Развивать графомоторные навыки.	1
27	В гостях у Мишки	Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение работать по словесной инструкции взрослого. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
28	В гостях у Крокодила	Развивать внимание и память. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения	1
29	В гостях у Черепашки	Развивать внимание, речевую активность, творческое воображение. Развивать логическое мышление, умение устанавливать последовательность событий.	1
30	В гостях у Золотой рыбки	Развивать внимание, мышление, воображение, речь. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения	1
31	В гостях у Лисички	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать внимание и произвольность поведения.	1
32	В гостях у художника	Развивать воображение, образное мышление.	1
33	В гостях у клоуна	Развивать внимание и моторную координацию. Учить детей определять и выражать основные виды эмоций и чувств. Создавать благоприятную атмосферу в группе.	1
34-35	В гостях у лесника	Развивать внимание, память, мышление. Развивать согласованность движений и речи. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения	2

Раздел 3. Знакомимся с Алфавитом

36	Королева буква «А»	Развивать внимание, фонематический слух, мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию, память и логическое мышление.	1
37	Королева буква «Б»	Создавать благоприятную атмосферу в группе. Развивать долговременную память, внимание, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
38	Королева буква «В»	Развивать воображение, внимание, память, мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться на листе. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения	1
39	Королева буква «Г»	Развивать воображение, внимание, память, моторику, умение ориентироваться на листе. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения	1
40	Королева буква «Д»	Развивать воображение, внимание, долговременную память, умение ориентироваться на листе. Закреплять знание геометрических фигур и счета до 5. Развитие воображения, внимания, памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
41	Королева буква «Е»	Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие, умение ориентироваться на листе. Закреплять знание геометрических фигур, выявление закономерности распределения фигур. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
42	Королева буква «Ж»	Формировать сплоченность, тренировать умение следовать групповым правилам. Закреплять счет в пределах пяти. Развивать мелкую моторику, память, мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие. Профилактика психоэмоционального и телесного	1

		напряжения.	
43	Королева буква «З»	Развивать навыки общения. Развивать мышление, воображение, внимание и умение ориентироваться на листе. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
44	Королева буква «И»	Развивать внимание, моторику, память, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, умение находить закономерности. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
45	Королева буква «К»	Развивать уверенность в себе. Развивать внимание, зрительно-моторную координацию, логическое мышление и графомоторные навыки.	1
46	Королева буква «Л»	Учить детей описывать свое настроение, распознавать настроение других. Развивать эмпатию, восприятие, внимание, зрительно-моторную координацию, мышление. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
47	Королева буква «М»	Развивать умение дифференцировать эмоциональные состояния по мимическим проявлениям. Развивать логическое мышление, зрительно-моторную координацию, долговременную и кратковременную слуховую память. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
48	Королева буква «Н»	Создавать благоприятную атмосферу в группе. Развивать эмпатию, умение выражать поддержку другому человеку. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
49	Королева буква «О»	Развивать умение понимать и чувствовать друг друга. Развивать внимание, мышление, память, целостное зрительное восприятие. Готовить руку к письму. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
50	Королева буква «П»	Формировать положительное самоощущение, умение выражать	1

		положительные эмоции, развивать навыки взаимодействия. Развивать внимание, память, мышление. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	
51	Королева буква «Р»	Формировать уважительное, заботливое отношение к людям. Развивать коммуникативные способности детей. Развивать память, мышление и воображение. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
52	Королева буква «С»	Развивать чувство общности и принадлежности к группе, создавать непринужденную атмосферу. Развивать внимание, зрительное целостное восприятие, долговременную слуховую память, мышление и графомоторные навыки.	1
53	Королева буква «Т»	Развивать умение согласовывать с окружающими свои движения. Развивать внимание, память, мышление и воображение. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
54	Королева буква «У»	Развивать внимание, память, мышление и моторику. Закреплять умение ориентироваться «лево-право». Развивать воображение, эмоционально-выразительные движения.	1
55	Королева буква «Ф»	Развивать уважение в общении. Навык использования «вежливых» слов. Закреплять счет в пределах шести. Развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию.	1
56	Королева буква «Х»	Развивать умение чувствовать друг друга. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, мелкую и общую моторику. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
57	Королева буква «Ц»	Помогать осознать свои положительные стороны, то, что ребенок принимаем и ценим другими детьми. Развивать память, внимание, воображение и мышление. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
58	Королева буква	Учить детей устанавливать контакт,	1

	«Ч»	объединяться для решения совместной задачи. Развивать внимание, память, восприятие, умение сравнивать предметы между собой. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	
59	Королева буква «Ш»	Развивать ловкость и сообразительность, умение действовать слаженно формировать дружественный настрой. Развивать внимание, зрительное целостное восприятие, память, мелкую моторику и мышление. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
60	Королева буква «Щ»	Способствовать сплочению группы. Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
61	Королева буква «Э»	Учить ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть положительные качества в людях, способствовать повышению самооценки. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
62	Королева буква «Ю»	Способствовать формированию чувства единства и взаимного доверия. Развивать целостное зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, графомоторные навыки. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
63	Королева буква «Я»	Обучить детей одному из приемов саморегуляции. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление, речь и зрительно-моторную координацию. Профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.	1
64	Диагностика	Исследование уровня развития внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.	1
	Итого занятий:		64

4. Обеспечение Программы

4.1. Методическое обеспечение Программы

Формы и методы реализации Программы

Программа «Развивай-ка» реализуется в учебно-игровой деятельности.

Основная форма работы – фронтальное учебно-игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приемов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказов, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок и т.д.

Занятия строятся как игра, путешествие, тематическая викторина, погружение в сказочную ситуацию и т.д. В занятиях используются сюрпризные моменты, проблемные ситуации, сказочные персонажи. В каждом занятии проводятся физкультминутки, игры, психогимнастические этюды или релаксация для профилактики психоэмоционального и телесного напряжения.

Как правило, занятия носят комплексный характер, включают в себя как изучение нового материала, так и закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков. В начале и в конце года проводятся проверочные (диагностические) занятия.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе.
- Упражнения и игры для активизации внимания детей.

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, вхождение в игровую ситуацию.

3. Практический этап.

- Задания на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Применение полученных навыков на практике.

4. Профилактический этап.

- Релаксация или психогимнастический этюд.

5. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия.

В ходе реализации Программы с целью эффективного взаимодействия с детьми используются следующие методы:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (показ предметов, картинок, иллюстраций, разгадывание ребусов);
- **практический** (выполнение упражнений, игры, этюды, психогимнастика, моделирование, рисование, графические диктанты, решение логических задач),

Применение различных методов обучения на занятиях способствует развитию возможностей ребенка, обогащению практического опыта взаимодействия педагога и воспитанника, максимальному приближению к решению поставленных Программой задач.

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия кружка проводятся в групповом помещении.

Оборудование групповое помещение

№	Наименование	Количество
1.	Стулья детские	25
2.	Столы детские	10
3.	Шкаф для хранения дидактических и методических пособий	1
4.	Ковёр	1
5.	Демонстрационная магнитная доска	1

Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Ноутбук	1
3.	Мультимедиа-проектор	1

Дидактический материал

№	Наименование	Количество
1.	Демонстрационные материалы по разделам «Буквы», «Картинки к буквам», «Образцы графических диктантов», «Пиктограммы», «Маски эмоций»	5
2.	Плакат «Алфавит»	1
3.	Дидактические игры: «Чего не стало», «Семейка картинок», «4-й лишний», «Времена года», «Что перепутал художник», «Волшебный мешочек», «Собери по образцу», «Инструменты для профессий»	8

4.	Наборы предметных картинок: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Деревья», «Цветы», «Птицы»	9
5.	Наборы серий сюжетных картинок «Что сначала, что потом?»	2
7.	Набор ребусов	1

4.3. Кадровое обеспечение Программы

Педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

Основные обязанности педагога-психолога:

- комплектует состав обучающихся кружка и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

6. Мониторинг образовательных результатов.

Контрольно-измерительные материалы.

Для оценки уровня освоения Программы проводятся входная (до начала занятий) и итоговая (после окончания занятий) психолого-педагогическая диагностика, в форме наблюдения, беседы, опроса и игры.

Время проведения	Цель проведения
Входная диагностика	
В начале учебного года	Определить уровень развития ВПФ, графических навыков и зрительно-моторной координации, навыков общения.

Итоговая диагностика	
В конце учебного года	Определить динамику развития ВПФ, графических навыков и зрительно-моторной координации, навыков общения; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения

Методика проведения диагностики

1. Восприятие («Разрезные картинки» 4 части).¹

Задание: Ребенку предлагаются разрезные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки.

2 балла: Ребёнок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно.

1 балл: Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках до начала работы, но впоследствии при помощи проб собирает картинку самостоятельно.

0 баллов: Ребёнок не справляется с заданием



2. Внимание («Найди такую же картинку»)

Задание: Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же. Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

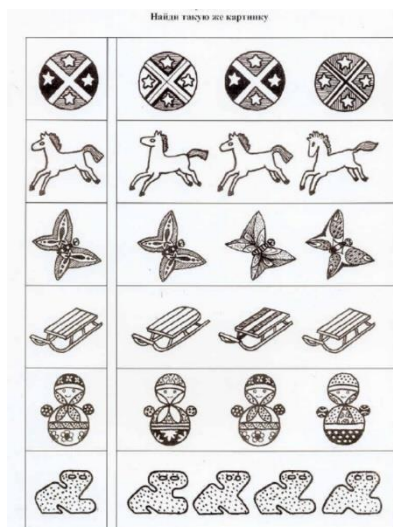
Критерии оценки.

2 балла: Ребёнок выполняет задание верно в 5-6 случаях.

1 балл: Ребенок выполняет задание верно в 3-4 случаях.

¹ Источник методик 1-5: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М.2008

0 баллов: Ребёнок выполняет задание верно в 1-2 случаях, либо не справляется с заданием.



3. Память. (10 предметов)

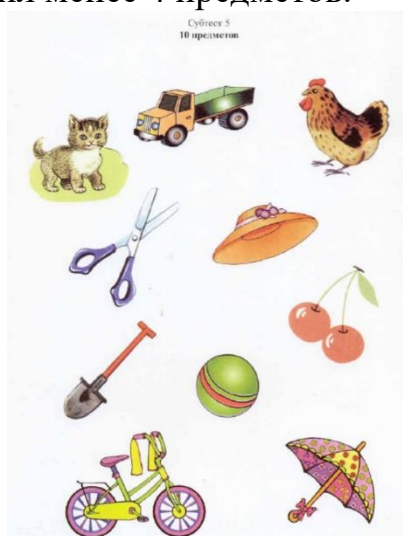
Задание: «Посмотри внимательно на картинку и назови нарисованные предметы. Постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки.

2 балла: Ребёнок запомнил 5-6 предметов.

1 балл: Ребенок запомнил 4 предмета.

0 баллов: Ребёнок запомнил менее 4 предметов.



4. Воображение. («На что это похоже?»)

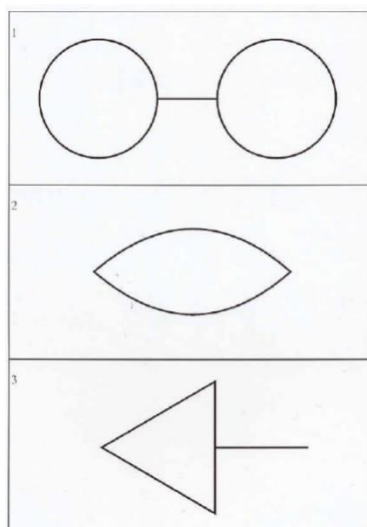
Задание: Ребенку предлагают поочередно 3 карточки с изображениями. «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки.

2 балла: Ребёнок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок).

1 балл: Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку.

0 баллов: Ребёнок не понял задание или дает всего по 1 ассоциации.



5. Мышление и речь. («Последовательные картинки»)

Задание: Перед ребёнком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны, разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ.

Критерии оценки.

2 балла: Ребёнок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ.

1 балл: Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого) или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности.

0 баллов: Ребёнок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.



6. Зрительно-моторная координация. (Тест Керна-Иерасика Б. «Срисовывание группы точек»)

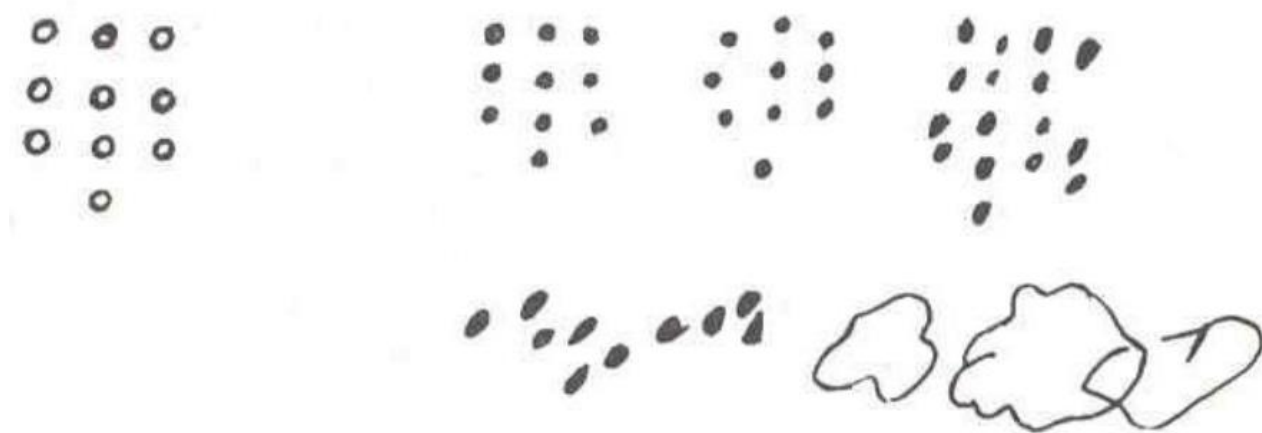
Задание: Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же.

Критерии оценки.

2 балла: Ребенок довольно точно воспроизвел образец. Допускаются незначительные отклонения нескольких точек от строки или колонки. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более чем вдвое.

1 балл: Рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое превышая его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует образцу (однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения не учитывается.

0 баллов: Ребёнок рисует каракули или контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек. Размеры образца и число точек не учитываются совсем.



Уровень освоение программы оценивается по бальной системе оценок, где сумма всех выполненных испытаний:

Высокий уровень – 8-12 баллов

Средний уровень – 4-8 баллов

Низкий уровень – 3 и менее баллов.

Список информационных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации

(утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722).

23. Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

25. [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей.

26. [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области).

27. [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД.

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

29. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М: Генезис, 2008.

30. Половникова О.К., Черикова Е.П. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе. Части 1 и 2. М: Интеллект-Центр, 2016.

31. Руденко Т.А. Год до школы от А до Я. Сценарии занятий и рабочая тетрадь. – М: Генезис, 2012.

32. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников. Давайте дружить! – М: НКЦ, 2013.

33. Трясорукова Т.П. Тренинг познавательных способностей детей дошкольного возраста. Диагностика. Коррекция. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Диагностическая карта

Дата проведения диагностики: _____ 20_____

№ п/п	Ф. И. обучающегося	1. Восприятие	2. Внимание	3. Память	4. Воображение	5. Мышление и речь	6. Зрительно-моторная координация	Итого
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
...								

**Пример занятия
№57 «Королева буква «Ц»**

Задачи:

- помогать осознать свои положительные стороны, то, что ребенок принимаем и ценим другими детьми;
- развивать память, внимание, воображение и мышление;
- профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.

Материалы:

Демонстрационные:

- предметная картинка «Цыпленок», предметная картинка «Цапля»;
- карточка с изображением буквы «Ц», карточка с изображением графического диктанта «Цыпленок»;
- диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Волшебный сон»;

Раздаточные:

- бланки с печатными заданиями;
- простой карандаш и набор цветных карандашей;
- кусочек легко гнущейся проволоки длиной 15 см для составления буквы «Ц».

Ход занятия

1. Организационный этап.

Приветствие. Настройка на занятие

Игра «Мне нравится в тебе ...»

Добрый день, ребята! Игра, в которую мы сейчас будем играть, начинается со слов: «Мне нравится в тебе...».

Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными.

После игры обсуждается что дети чувствовали, что неожиданное они о себе узнали, понравилось ли им говорить и получать комплименты.

2. Мотивационный этап.

Актуализация знаний. «Какие буквы здесь зашифрованы?»

Ребята, у вас на листах пунктиром изображены разные буквы, чтобы узнать какие буквы спрятались обведите их по точкам и назовите.

Вспомните, какая буква была королевой на прошлом занятии? Найдите букву «Х» и обведите ее в кружочек.

Пальчиковая игра «Цепочка»

Приготовьте свои ладошки, начинается игра для пальчиков.

Пальчики перебираем

И цепочку получаем

Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальцев правой руки: большой –

указательный, большой-средний и т.д. Это упражнение можно варьировать меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

3. Практический этап.

Королева буква «Ц».

Детям предъявляется картинка «Цыпленок».

Посмотрите, кто нарисован на картинке? Какой звук слышится в начале слова? Кто догадался, какая буква сегодня королева на занятии?

Детям предъявляется карточка с изображением буквы «Ц» и обсуждается из каких элементов она состоит.

В ваших листах изображена буква «Ц» в разных вариантах. Вам нужно в первом окошке таблицы обвести букву «Ц» по точкам, во втором окошке раскрасить букву «Ц», в третьем окошке дорисовать букву «Ц» по точкам, в четвертом – написать букву «Ц».

Динамическая пауза «Цапля».

*Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать.
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.*

Стихотворение декламируется 2 раза. Первый раз дети стоят на левой ноге, второй – на правой.

Игра «Придумай слово с начальным звуком «Ц».

Назовите по одному слову, чтобы оно начиналось со звука «Ц»

Игра «Кто внимательный?»

Я буду называть слова. Услышав звук «Ц», хлопните в ладоши.

Предлагаемый набор слов: филин, цапля, картофель, хомяк, цифра, дверь, зонт, хлопок, цветок, окно, лес, цыпленок, пароход, улица, земля, цирк, царь, цокот, хоровод, карандаш, пенал.

Загадки.

*Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете
(цифры)
У меня ходули – не страшит болото:
Лягушат найду ли – вот моя забота.
(цапля)*

Заучивание стихотворения «Цапля»

Послушайте внимательно стихотворение, которое я вам прочитаю и постарайтесь запомнить:

*Цапля важная, носатая,
Целый день стоит как статуя.*

Задание «Расставь точки по образцу». Корректурная проба.

Ребята, у вас на листочках изображены разные буквы в определенном порядке. Под каждой буквой расставьте значки следуя указанному образцу.

Графический диктант «Цыпленок».

Слушайте меня внимательно и ведите карандаш в том направлении, в котором я буду говорить.

2 клеточки вверх вправо наискосок, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 1 клеточка вверх вправо наискосок, 4 клеточки вниз, 1 клеточка вниз влево наискосок, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз влево наискосок, 1 клеточка вверх влево наискосок, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх влево наискосок, 3 клеточки вверх, 2 клеточки вверх влево наискосок.

Детям предъявляется образец рисунка.

4. Профилактический этап.

Релаксация «Волшебный сон».

Звучит расслабляющая музыка.

Ложитесь на коврики в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глазки и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Реснички опускаются...
Глазки закрываются ...
Мы спокойно отдыхаем (2 раза)
Сном волшебным засыпаем.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Наши руки отдыхают...
Ноги тоже отдыхают...
Отдыхают, засыпают ... (2 раза)
Шея не напряжена, а расслаблена...
Губы чуть приоткрываются,
Все чудесно расслабляется (2 раза)
Дышится легко... ровно... глубоко...
Напряженье улетело...
И расслаблено все тело (2 раза)
Будто мы лежим на травке,
На зеленой мягкой травке...
Греет солнышко сейчас...
Ноги теплые у нас...
Дышится легко... ровно... глубоко...
Губы теплые и вялые
И нисколько не усталые.
Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.
Потянуться, улыбнуться,
Всем открыть глаза и встать!

Медленно поднимайтесь и садитесь в кружок. Теперь пусть каждый поделится своими ощущениями, расскажет, что представил в тот момент, когда мы отдыхали.

5. Рефлексивный этап.

Прощание.

Что мы сегодня делали на занятии? (Что вам понравилось? Какие задания были самые сложные? И т.д.)

А теперь, встаньте с круг, возьмитесь за руки, посмотрите друг другу в глазки, улыбнитесь и подарите друг другу хорошее настроение. Произнесите слова:

Мы любим вместе все играть,
Свои умения развивать.
Мы немного отдохнем
И опять сюда придем!