МДОУ «Детский сад «Березка»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Заведующий МДОУ  Детский сад «Березка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Волкова Е.В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности в ДОО

**«Умники и умницы»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Педагог-психолог Трубохина Е.И. |

г. Переславль-Залесский

2020 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Умники и умницы |
| Разработчик программы | Трубохина Е.И. педагог-психолог |
| Цель программы | Создание условий, способствующих оптимальному развитию детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности в условиях ДОО |
| Срок реализации | 2 года |
| Исполнители основных мероприятий | Педагогический коллектив МДОУ |
| Соисполнители | Воспитанники МДОУ 5-7 лет и их родители |
| Ожидаемые планируемые результаты | Совершенствование системы работы с одаренными детьми:  - создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;  - совершенствование системы диагностики для выявления детей с признаками интеллектуальной одаренности;  - разработка и реализация различных развивающих мероприятий.  2. Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в работе с детьми с признаками одаренности.  3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с признаками одаренности. |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация МДОУ и методический совет. |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Одним из приоритетных направлений развития современного образования является создание условий для развития одарённых детей. Ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе интеллектуально-творческих. Именно такой подход к образованию способствует формированию у воспитанников инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Для дошкольника характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Ключевыми чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в ДОО необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов и родителей.

**Цель**: Создание условий, способствующих оптимальному развитию детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности в условиях ДОО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему работы по выявлению и сопровождению детей с признаками интеллектуальной одарённости, посредством обогащения образовательной среды, направленной на развитие интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста дошкольников.

2. Разработать систему мониторинга и развития одаренности у детей дошкольного возраста.

3. Использовать современные образовательные технологии и методы работы для обеспечения образовательных потребностей дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности.

4. Способствовать развитию профессиональной и мотивационного готовности воспитателей к работе с одаренными детьми.

5. Систематизировать методы работы с семьями дошкольников по развитию предпосылок одаренности детей.

В качестве **основной идеи** программы выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание детей с признаками интеллектуальной одарённости составляет является одной из приоритетных задач совершенствования системы образования. Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического выявления, развития и сопровождения талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении и методической работы в ДОО, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития одаренности детей дошкольного возраста.

**Обоснование актуальности программы**.

На современном этапе развития российского общества работа с одаренными и талантливыми детьми рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений.

Более благоприятным периодом для развития одаренности является дошкольное детство. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства.

Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей. Для создания данной системы, нужны профессионально подготовленные педагоги по работе с детьми с повышенными способностями.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одарённости «Умники и умницы» способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому одаренному ребенку, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики одаренности ребенка.

**Практическая значимость** программы.

- в повышении качества дошкольного образования путем внедрения инновационных технологий в педагогическую практику;

- в подборе критериев, показателей, уровней и диагностического инструментария для выявления развития одаренности детей дошкольного возраста;

- в повышении профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования учебных, материальных, технических ресурсов в развитии детской одаренности.

**Значимые характеристики.**

**Одаренность —** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Специфика проявления одаренности в детском возрасте** (в отличие от одаренности взрослого человека) заключается в том, что:

* детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития;
* каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей;
* высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.;
* под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности;
* своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития;
* проявления детской одаренности может быть в виде обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

**Признаки интеллектуальной одаренности:**

* ребенок имеет богатый словарный запас;
* в речи использует сложные синтаксические конструкции;
* выражает мысли ясно и точно;
* проявляет повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям;
* проявляет повышенный интерес к явлениям природы, наблюдениям, опытам, экспериментам;
* понимает и может объяснить причинно-следственные связи и отношения;
* интересуется книгами, научно-популярными изданиями (например, энциклопедиями) с опережением возрастных интересов своих сверстников на год-два;
* чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной;
* задавая вопросы, пытается выяснить причины и смысл событий;
* уделяет много времени созданию собственных «проектов»;
* отличается настойчивостью, доводит «проекты» до конца, не унывает, если результат не получился;
* любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

**Основополагающие подходы к работе с одаренными детьми.**

1. **Системный подход**, который реализуется через:

* интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
* интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
* взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
* взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
* направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
* обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
* наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. **Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. **Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. **Принцип непрерывности** и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. **Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. **Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

* принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
* принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
* принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
* принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
* принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

**Формы работы с одаренными детьми**

* Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
* Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками;
* Подготовка дошкольников к конкурсам, интеллектуальным играм, олимпиадам;
* Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
* Организация и проведение конкурсов, интегрированных занятий, интеллектуальных игр, фестивалей;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

**Участники реализации программы.**

* Администрация МДОУ;
* Педагог-психолог;
* Воспитатели;
* Воспитанники 5-7 лет и их родители.

**Планируемые результаты.**

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми:

* создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
* совершенствование системы диагностики для выявления детей с признаками интеллектуальной одаренности;
* разработка и реализация различных развивающих мероприятий.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в работе с детьми с признаками одаренности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с признаками одаренности.

**Критерии оценки эффективности планируемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.

2. Рост профессионального мастерства воспитателей, узких специалистов, работающих с одарёнными детьми.

5. Уровень социальной успешности воспитанников

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Основные этапы реализации программы.**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности «Умники и умницы» реализуется в трех направлениях:

1. Выявление дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности, создание условий для их развития.
2. Методическое сопровождение педагогических работников в организации работы с одаренными детьми с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития одаренного ребёнка.

**Организация работы по направления деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Цель деятельности*** | ***Мероприятия*** |
| Работа с воспитанниками | | |
| 1. | Выявление детей с признаками одаренности | Анализ результатов практической деятельности ребенка, участия в конкурсах, олимпиадах.  Психолого-педагогическая диагностика воспитанника.  Создание банка данных о способных детях. |
| 2. | Организация развивающей деятельности с детьми с признаками интеллектуальной одарённости. | Индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком (поддержка, занятия, подготовка к конкурсам и олимпиадам).  Организация работы в мини-группах с детьми с признаками интеллектуальной одарённости.  Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по индивидуальному маршруту. |
| 3. | Организация развивающей среды, способствующей проявлению признаков интеллектуальной одаренности | Разработка и проведение викторин, квестов, конкурсов, олимпиад для всех воспитанников.  Организация исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников. |
| Работа с педагогами | | |
| 4. | Выявление детей с признаками одаренности | Анкетирование педагогов группы.  Анализ результатов практической деятельности воспитанников. |
| 5. | Методическое сопровождение педагогов по работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности | Проведение педагогических советов, тренингов, деловых игр.  Методическая помощь в организации индивидуальной работы с дошкольниками с признаками одаренности. |
| Работа с родителями | | |
| 6. | Выявление детей с признаками одаренности | Анкетирование родителей.  Индивидуальные беседы, консультации. |
| 7. | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития одаренности | Индивидуальное психолого-педагогические консультирование.  Проведение родительских собраний, практикумов, деловых игр.  Разработка рекомендаций для родителей про развитию одаренности. |

**Психолого-педагогическая диагностика и**

**диагностический инструментарий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задача исследования** | **Пакет необходимых методик** | **Источник** |
| **Цель исследования:**  Выявление детей с признаками одаренности. | | | |
| 1 | Общий анализ группы, выявление детей с признаками одаренности | Карта наблюдений за деятельностью детей (по М.В. Ильиной) (заполняется педагогами группы) | Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград, 2016 г. |
| 2. | Анализ выраженности различных видов одаренности и определение преобладающего вида. | Карта одаренности А.И. Савенков (заполняется на отдельных детей педагогами группы, родителями) | Коточигова Е.В. «Выявление и развитие одаренности дошкольников» Рабочая тетрадь, Ярославль, 2018 г. |
| **Цель исследования:**  Выявление проявлений одаренности. | | | |
| 3. | Анализ познавательной сферы | «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис) | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2017 г. |
| *(внимание)* | «Шифровка» (Д. Векслер) | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2017 г. |
| *(память)* | «Пиктограмма» (А.Р. Лурия) | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2017 г. |
| *(воображение)* | «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2017 г. |
| «Составь объект» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной) | Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград, 2016 г. |
| *(мышление)* | «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса) | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2017 г. |
|  | *(мышление)* | «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская) | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2017 г. |
| «Выявление следствий» (адаптированные вариант методики М.В. Ильиной) | Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград, 2016 г. |
| «Значение слов» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) | Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград, 2016 г. |
| «Обобщение рядов понятий» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) | Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград, 2016 г. |
| Интерпретация понятий (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) | Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград, 2016 г. |
| «Придумай рассказ» (адаптированный вариант методики Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой) | Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград, 2016 г. |
| 4. | Анализ мотивационной сферы | «Три желания (методика мотивационных предпочтений)»  (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2017 г. |
| 5. | Анализ эмоционально-личностной сферы | «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2017 г. |
| «Узнай эмоцию» (В. Минаева) | Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград, 2016 г. |

**Условия реализации программы**

Для успешной работы с одаренными детьми необходимо соблюдать ряд условий:

1. Работа с одаренными детьми рассматривается как одно из приоритетных направлений в системе научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов ДОО.

2. Необходимо создать и постоянно совершенствовать методическую поддержку педагогов ДОО в работе с одаренными воспитанниками.

3. Необходимо совершенствовать предметно-развивающую среду ДОО, с целью обеспечения реализации личностных потребностей и раскрытия способностей детей.

4. Необходимо включать в работу с одаренными воспитанниками в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: активность, эрудированность, способность продуктивно реагировать на вызов, целеустремленность, гибкость мышления и положительный настрой.

5. Необходимо создавать условия для участия детей в различных мероприятиях внутри ДОО, а также участия в конкурсном движении.

6. Необходимо обеспечить тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности дошкольников.

7. Необходимо создать банк данных детей с признаками интеллектуальной одаренности и отслеживание результаты работы с каждым конкретным ребенком.

8. Желательно организовать взаимодействие с социальными партнерами в работе с одаренными детьми.

**Система взаимодействия педагогов МДОУ при организации работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Заведующий** | **Старший воспитатель** | **Педагог-психолог** | **Воспитатели, специалисты** |
| **Информационное** | Актуализация проблемы развития интеллектуально одаренных детей, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. | | | Самообразование |
| **Координационное** | Отбор нормативной базы и разработка локальных актов | Разработка планов работы, выбор форм работы с педагогами, взаимодействие с родителями и социальными партнерами. | Анкетирование родителей, отбор диагностических методик, взаимодействие с педагогами, родителями, социальными партнерами. | Наблюдение за детьми, взаимодействие с родителями. Организация дополнительной работы по развитию детей с признаками интеллектуальной одаренности. |
| **Диагностическое** | Проведение мониторинговых процедур оценки качества образования. Контроль, анализ. | | Психолого-педагогическая диагностика, обработка данных. Самоанализ. Рефлексия. | Обработка данных наблюдений за детьми. Самоанализ. Рефлексия. |
| **Кадровое** | Повышение квалификации педагогических работников учреждения. | Методическое сопровождение педагогов: семинары, консультации, педагогические советы и др. | Индивидуальное консультирование, оказание психологической помощи. | Участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах, трансляция опыта. |

Перспективный план деятельности на 2020-2021 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление реализации программы** | **Мероприятие** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети». | Совещание «Работа с детьми с признаками интеллектуальной одаренности в условиях ДОО». | сентябрь  2020 | Администрация |
| Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» | сентябрь  2020 | Старший воспитатель,  Педагог-психолог. |
| Выступление на педсовете «Современная модель системы работы с детьми с признаками интеллектуальной одаренности». | октябрь  2020 | Старший воспитатель,  Педагог-психолог. |
| Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов». | сентябрь 2020 | Старший воспитатель,  Педагог-психолог |
| 2 | Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы | Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия | апрель 2021 | Старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Учитель начальных классов |
| Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника» | сентябрь 2020 | Педагог-психолог,  Воспитатели |
| 3 | Создание банка данных одаренных детей МДОУ | Анкетно-биографические сведения по одаренным детям. | сентябрь 2020 | Воспитатели, родители |
| Психодиагностические обследования среди воспитанников | сентябрь 2020,  май 2021 | Педагог-психолог |
| Анкетирование родителей | сентябрь 2020,  май 2021 | Воспитатели, педагог-психолог |
| Диагностика по итогам интеллектуальных мероприятий | май 2021 | Педагог-психолог |
| 4 | Психологическая помощь одаренным детям | Регулярные психологические консультации для родителей одаренных детей | в течение года | Педагог-психолог |
| Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий | в течение года | Педагог-психолог |
| Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости детей | в течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр) | в течение года | Педагог-психолог,  воспитатели |
| 6 | Систематизация работы педагогов с одаренными детьми | Использование в образовательной деятельности различных современных информационных ресурсов | в течение года | Педагог-психолог,  Воспитатели |
| Применение современных технологий: игровых, исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих в организованной и свободной деятельности дошкольников | Педагог-психолог,  воспитатели |
| Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. | Педагог-психолог,  воспитатели |
| Проведение нестандартных форм образовательной деятельности (интеллектуальная игра, квест, эксперимент). | Педагог-психолог |
| 7 | Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности). | Внедрение дополнительных образовательных программ в ДОО, проведение интеллектуальных мероприятий в ДОО. | в течение года | Заведующий, старший воспитатель,  Педагог-психолог |
| Анализ и реорганизация развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий проявления и раскрытия признаков одаренности у дошкольников | в течение года | Заведующий, старший воспитатель,  Педагог-психолог,  Воспитатели |
| 8 | Работа с родителями | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме. | сентябрь 2020 | Педагог-психолог, воспитатели |
| Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?» | сентябрь2020,  май 2021 | Педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации психолога. | в течение года | Педагог-психолог |
| Подведение итогов работы по программе «Умники и умницы». | май 2022 | Старший воспитатель, педагог-психолог |

**Перспективный план работы с детьми с признаками**

**интеллектуальной одаренности на 2020-2022 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема недели** | **Содержание работы** | |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| 1 | Сентябрь | Диагностика | Индивидуальные и групповые диагностические мероприятия. | |
| 2 | «Я и моя семья» | Индивидуальные занятия «Мама, папа, я – какая семья?». | Индивидуальные занятия «Рассказ о моей семье». |
| 3 | «Правила дорожного движения» | Интегрированное занятие «По дороге в детский сад». | Интегрированное занятие «Правила мы знаем, на дороге соблюдаем». |
| 4 | «Осень» | Викторина «Что мы знаем об осени?». | «Осенние мотивы» (упражнения на развитие эмоциональной отзывчивости). |
| 5 | «Наш город» | Интегрированное занятие «Наш город» (презентация о Переславле-Залесском, дидактическая игра «Город, в котором мы живем». | Интегрированное занятие «Мой Переславль» (видеоэкскурсия по родному городу, викторина по теме «Наш город»). |
| 6 | Октябрь | «Я расту здоровым» | Викторина «Здоровей-ка!». | «Здоровым быть легко!» - занятие в форме мозгового штурма. |
| 7 | «Домашние животные» | Сюжетно-ролевая игра «Журналисты» (домашние животные и зачем они нужны). | Турнир «Друзья человека» (дидактические игры). |
| 8 | «Дом, в котором я живу» | Индивидуальные занятия «Мой дом и то, что есть в нём».  (Дом, улица, город, область, страна). | Интегрированное занятие «Дом, в котором я живу» (систематизация знаний, умения сравнивать и анализировать). |
| 9 | «Золотая осень» | Комплекс упражнений на развитие внимания «Осенний листок». | Мини-конкурс чтецов «Осень золотая в гости к нам пришла». |
| 10 | Подготовка к участию во всероссийском турнире способностей РостОК – SuperУм. | | |
| 11 | Ноябрь | «Одежда и обувь» | Дидактическая игра «Магазин одежды». | Интегрированное занятие «Следопыты»  (развитие логического мышления). |
| 12 | «Этикет с малых лет» | Интегрированное занятие «Путешествие в страну этикета», викторина. | Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мэри Поппинс». |
| 13 | «Дикие животные» | Турнир загадок «Дикие животные». | Викторина «Дикие животные». |
| 14 | «Мир любимых игрушек» | «У меня игрушек много» - упражнения на развитие слухового и зрительного внимания. | Мини-проект «Я играю» (создание музея игрушки). |
| 15 | Декабрь | «Зимушка-зима» | Творческая мастерская «Зимние узоры». | Игра-путешествие «Отправляемся в зимнюю сказку». |
| 16 | Декабрь | «Зимующие птицы» | «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать!» (презентация о зимующих птицах, творческое задание). | Викторина «Наши зимние друзья» |
| 17 | «Мир вещей» | Дидактическая игра-лото «Надо вещи убирать – не придется их искать». | Интегрированное занятие «Детективное агентство»  (комплекс дидактических игр) |
| 18 | «Новый год у ворот» | Квест-игра «Ты откуда Дед Мороз?» | Интерактивная игра для детей и родителей «К нам приходит Новый год!» |
| 19 | Январь | «Зимние забавы» | Интеллектуальная игра «Что мы знаем о зимних видах спорта». | Квест «Загадки Снежной королевы». |
| 20 | «Деревья и кустарники» | Игра «Четвертый лишний». | Интеллектуальная викторина «Чудо-дерево». |
| 21 | «Профессии» | Игра «Город мастеров». | «Все профессии нужны, все профессии важны» - дидактическая игра. |
| 22 | «Комнатные растения» | Эксперимент «Вода и растения» | Мини-проект «Как растет живое» |
| 23 | Подготовка к участию во всероссийском турнире способностей РостОК - UnikУм» | | |
| 24 | Февраль | «Транспорт» | Дидактическая игра «Найди транспорт». | «Транспорт вокруг нас» (просмотр слайдов, дидактическая игра «Угадай транспорт»). |
| 25 | «День Защитника Отечества» | Интегрированное занятие «Защитники» (интеллектуальная викторина). | Интегрированное занятие «День Защитника Отечества» (командная игра) |
| 26 | Февраль | «Проводы зимы» | Занятие-релаксация «Волшебный мир зимы» | «Прощание с зимой» -интеллектуальная викторина, посвященная зиме. |
| 27 | Март | «Наши любимые мамы» | Творческая мастерская «Для любимой мамочки» | Мини-конкурс рисунков «Моя мама» |
| 28 | «Весна» | Викторина «Что бывает весной?». | Викторина «Весна-красна». |
| 29 | «Народная культура и традиции» | Игра-путешествие «Русские традиции» (презентация, творческое задание) | Интегрированное занятие «Народы разные – страна одна». |
| 30 | «В гостях у сказки» | Квест-игра «По тропинкам сказок». | Квест «Найди клад». |
| 31 | Подготовка к участию во всероссийских конкурсах «Арт-талант» ко Дню космонавтики, Дню Земли и Дню детской книги | | |
| 32 | Апрель | «Мир вокруг нас» | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Муниципальная олимпиада «Умники и умницы» |
| 33 | «Неделя здоровья» | Комплексное занятие «Если хочешь быть здоров» | Познавательное занятие «Где прячется здоровье». Творческое задание. |
| 34 | «Книга в твоей жизни» | Интерактивная экскурсия в библиотеку «История появления книги» | Мини-проект «Моя любимая книга». |
| 35 | «Опасности вокруг нас» | Интерактивная игра «Опасные помощники». | Мини-конкурс плакатов «Без опасности». |
| 36 | Подготовка к участию во всероссийском турнире способностей РостОК – IntellectУм | | |
| 37 | Май | «День Победы» | Комплексное занятие «9 мая пришла к нам Победа!» | Комплексное занятие «День Победы – главный праздник». |
| 38 | «Насекомые» | Интерактивная игра «Волшебный мир насекомых» | Мини-проект «Польза и вред насекомых» |
| 39 | Май | «Цветы» | «Волшебный цветок» - занятие по работе с эмоциями. | «Цветик-семицветик» - занятие по работе с эмоциями. |
| 40 | «Труд весной» | «Помощники весны» - индивидуальные занятия, составление рассказа по картинкам | Индивидуальные занятия «Взрослым надо помогать». |
| 41 | диагностика | Диагностика динамики развития признаков одаренности | Диагностика результативности работы по программе |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана на основе:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155
* Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
* Конвенция о правах ребенка 1989 г.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271
* «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
* Семейный кодекс РФ
* Конституция РФ
* Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
* Устав МДОУ «Детский сад «Березка»
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Березка»
* Идеи развития одаренности Д.Б. Богоявленской, Н.И. Гердт, И.Е. Емельяновой, Н.С. Лейтесом, А.М. Матюшкина, Л.В. Трубайчук;
* Концепция развития личности ребенка дошкольного возраста Л.А.Венгер, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова;

**Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническая база ДОО, развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат и других помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база ДОО учитывает возрастные особенности дошкольников и требования реализуемых программ, создана и развивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и потребностей в личностном развитии.

Для реализации программы в ДОО эстетично оборудованы и функционируют следующие помещения:

* групповые помещения
* музыкальный зал;
* физкультурный зал;
* кабинет педагога – психолога;
* методический кабинет;

**Кадровое обеспечение программы**

Педагогические кадры:

* старший воспитатель,
* педагог-психолог,
* музыкальный руководитель,
* инструктор по физической культуре,
* воспитатели.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности «Умники и умницы» МДОУ «Детский сад «Березка» г. Переславля-Залесского направлена на создание условий, способствующих оптимальному развитию детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одарённости в условиях ДОО.

Программа определяет основные направления работы с одаренными детьми, позволяет выстроить систему педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Доступность содержания данной программы позволяет использовать ее в любом дошкольном учреждении.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Афонькина Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Волгоград, 2016 г.
2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности //Основные современные концепции творчества и одаренности /Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997. – 402с.
3. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности/Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М.:МПСИ, Флинт, 2001.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1989. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М: Латерна, Вита, 1995.
6. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2017 г.
7. Коточигова Е.В. «Выявление и развитие одаренности дошкольников» Рабочая тетрадь, Ярославль, 2018 г.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка.– М.: «Академия», 2002. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.: «Просвещение», 1984.
9. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической одаренности. – М.: «Школа-пресс», 1993.
10. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004
11. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - /А.И. Савенков. – М.: Изд-во «Академия», 2000