Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Берёзка»

**Конспект познавательного занятия**

(для детей 6-7 лет)

**Тема: «Вулкан»**

**Подготовила: воспитатель Гончакова В.С.**

г. Переславль – Залесский, 2024г.

**Цель:**

познакомить детей с природным явлением – извержение вулкана.

**Задачи:**

1. Расширять представление детей об окружающем мир – об объектах (вулканах) и явлениях неживой природы (извержение вулкана).

2. Способствовать развитию у детей познавательной активности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению;

3. Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о вулканах; обогащать словарный запас словами: лава, вулкан, кратер, пемза.

4.Формировать интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

**Материал:**

демонстрационный: посылка, пемза, камень, воздушные шары, презентация «Вулкан».

раздаточный: макет вулкана,поддон, 4 стаканчика (сода, лимонная кислота, красная вода, моющая жидкость).

**Ход занятия:**

***1.Введение в ситуацию***

Дидактическая задача:мотивировать детей на деятельность.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, у нас гости**.** Давайте поздороваемся с ними. (Ребята, подойдите к столу)

Смотрите, воздушные шары, а рядомпосылка.

Здесь написано:

«Самым смелым и любознательным детям д/ сада «Берёзка». Значит это нам.

***2. Актуализация.***

Дидактическая задача**:**актуализировать знаниядетей о камнях.

Вам интересно узнать, что в ней находится? Сейчас посмотрим.

*(педагог достаёт два камня и передает его детям)*

–Ребята, что это? (камни). Они одинаковые? Давайте получше рассмотрим и сравним их*.*

Возьмите камни в руки, потрогайте и скажите, чем они отличаются? *(по цвету, по форме, по величине, по тактильным ощущениям, пористый).*

Как вы думаете, если мы опустим в воду эти 2 камня, они утонут или нет?*(ответы детей*)

А давайте проверим, кто из вас прав. (*1 ребёнок опускает их в воду*). Что мы видим?

***3. Затруднение в ситуации***

Дидактическая задача:

- создать ситуацию затруднения,

- подведение их к выявлению причины затруднения.

**Вывод** - Камень один утонул, а второй нет.*Ребята, а*вы знаете, почему такой большой камень и не тонет? А хотите узнать? А сможете? Может у нас в посылке есть подсказка. Ой, ребята, я не заметила, здесь какая – то загадка. Попробуем её отгадать.

Есть природное явление,
под называньем «изверженье».
Лава из горы течет,
Пепел в небо вьет и вьет.
Что же это за гора
Расскажите мне друзья (Вулкан)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое вулкан? (большая гора). Может кто – то из вас его видел? Где? (в книге, по телевизору и т.д.)

**Воспитатель:** Ребята, а причём здесь камень и вулкан, ни понятно…

Как же связана загадка про вулкан и камень. Вы знаете? Хотите узнать? А если мы что - то не знаем, как нам это узнать? (в интернете, в книге, спросить у взрослых, догадаться самим).

В России больше всего вулканов на полуострове Камчатка. Найдём его на глобусе. Вот он. Это далеко от нас. (показ на глобусе)

Предлагаю вам отправиться на полуостров - Камчатка. Может там мы найдём ответ на наш вопрос. Хотите туда отправиться?

На чём же нам туда добраться? (варианты предлагают дети).

 Ребята, можно отправиться в путешествие на разных видах транспорта, но у меня есть идея. А что если нам отправиться туда на воздушном шаре? Как вам такая идея? Согласны? Ребята, в нашем путешествии мы должны быть очень дружными. Давайте станем в круг, обнимем, друг друга и сделаем необычную корзину. А я стану в центр и буду управлять шарами.

Готовы? Считаем в обратном порядка от 10 до 1. Пуск. Полетели.

Наш воздушный шар приземляется. Вот мы и на Камчатке**.** Ребята, выходите.

Ребята садитесь на стульчики. *(Осанка детей)*

(**презентация 2 слайд Камчатка)**

**Воспитатель:** Ребята – это полуостров - Камчатка. Он славится множеством вулканов, которые то спят, то просыпаются. Хотите узнать, что такое вулкан и как он извергается. Сейчас я вам об этом расскажу.

***4.Открытие нового знания***

Дидактическая задача:

- закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»

- формировать у детей представление овулкане

- фиксация нового знания в речи

- создание ситуации успеха.

**(3 слайд Вулкан Ключевская Сопка)**

**Вулкан** – это природный объект. Ребята, вам интересно узнать, что находится внутри вулкана?

**(4 слайд вулкан в разрезе)**

**Воспитатель:** Внизу вулкана находится резервуар, заполненная раскаленной до красна магмой. Внутри этого очага температура настолько высокая, что твёрдыекамни превращаются в жидкие.Магма под высоким давлением поднимается **по жерлу** на поверхность. Это отверстие называется **кратером.** Вовремя извержения из него выбрасывается магма и другие вулканические продукты.

**(Слайд 5-6)**

**Воспитатель:** Вырвавшись на свободу, магма теряет газы, и становиться лавой стекающей по склону вулкана и его окрестностям.

**(Слайд 7)**

**Воспитатель:** Лава кипит, бурлит, потом застывает и превращаетсяв каменьс воздухом внутри, и называется он**пемза**.

**(Слайд 8)**

**Воспитатель:** Из пемзы на спец. фабриках изготавливают, разные предметы тёрочки для пяток, бусы, и даже строят дома. Ребята, вы поняли, откуда появился камень пемза и как он связан с вулканом? **(он появился из вулканической лавы). Вот мы и смогли узнать, откуда появился этот необычный камень.**

**Воспитатель:** Вулканы извергаются редко, но когда это происходит, то он несет опасность для всего живого мира:

Загрязняется вода в водоемах, иногда бывают землетрясения, пеплом покрывается земля. Поэтому люди строят города, как можно дальше от вулканов.

**Воспитатель:**Но люди научились извлекать из вулканов и пользу.К примеру, вместе с потоками лавы на поверхность выходят полезные ископаемые, твердые горные породы, которые потом используются в строительстве, а также металлы, необходимые для промышленности. Почва вокруг них очень плодородная. Из вулканической пыли делают лекарства, удобрения, очистители для воды.

**(Слайд 9 виды вулканов)**

**Воспитатель:** Ребята, вулканы бывают разных видов: действующие, потухшие и уснувшие. Действующие – это вулканы,которые дымят или извергаются. Уснувшие – те, что не извергались, но могут извергаться. Потухшие – те, которые не извергались много тысяч лет назад.

**Воспитатель:** Как вы думаете, а можно узнать, когда вулкан проснётся и начнет действовать? (Да-нет)

**(Слайд 10 вулканолог)**

**Воспитатель:** Ребята, есть такая профессия – **вулканолог.** Они с помощью специальных приборов узнают, когда вулкан спит, а когда просыпается.

Вулканологи берут пробы раскаленной лавы для изучения, прямо во время извержений, а так как температура вытекающей лавы может достигать более одной тысячи градусов по Цельсию то в обычной одежде к ней нельзя подойти ближе, чем на несколько сотен метров. Но в специальном огнеупорном костюме из алюминия вулканолог может приблизиться к самому жерлу вулкана и работать в непосредственном контакте с раскаленной лавой до пяти минут. Этого времени достаточно чтобы с помощью специального зонда взять необходимые пробы.

**Воспитатель:** Ребята, вы теперь узнали, что такое вулкан и как он извергается. Предлагаю немного отдохнуть. Вставайте в круг возле меня на коврике.

**Физкультминутка**

Дети садятся на корточки руки вверх виде конуса.

Представьте себе, что вы – вулканы.

1. **Вулканы начали «играть»**

**Из жерла лаву извергать** (начинают подниматься на носочки, руки поднять вверх, потянуться, сделать несколько встряхиваний расслабленными кистями рук, опустить руки вниз.)

1. **Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!**

**Как грозен он сейчас на вид! (**руки на поясе, поднимаем их вверх с одновременным сжиманием и разжиманием пальцев рук в кулак, топаем ногами)

1. **Но вот он начал уставать - Огонь в нём начал угасать** (медленное опускание рук с одновременным приседанием вниз)
2. **Последний раз огнём дыхнул** (сидя, долгий выдох)
3. **И на десятки лет уснул** (складывают руки под щеку «засыпают, спят»)

***5. Включение нового в систему знаний.***

 Дидактическая задача:

 - закрепление у детей нового знания в опытно – экспериментальной деятельности и игре.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам провести опыт извержение вулкана. Хотите? Давайте вспомнимправила поведения, при проведении опытов:

* опыт начинать с разрешения воспитателя
* во время опыта: ничего не нюхать, не наклоняться к химическим веществам, не поворачиваться к соседу
* быть аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не уронить, не рассыпать, не разбить.
* не трогать во время опыта руками лицо и глаза. Ничего не брать в рот.

**Воспитатель:** Дети проходите к столу. Здесь находятся макеты вулканов. Снимите салфетки.

**Воспитатель:** Ребята, найдите, где у вулкана находится кратер. Туда мы будем добавлять по очереди разные химические вещества, которые у вас находятся под цифрами.

**Воспитатель:** Вначале мы поместим в кратер соду, она находится в стакане под цифрой 1,(возьмите этот стакан, и высыпьте содержимое в кратер вулкана, затем добавим моющее вещество под цифрой 2. Затем цветную воду под цифрой 3 и в последнюю очередь - лимонную кислоту под цифрой 4.

Подождем немного, что вы видите?(Вулканы проснулись и из них потекла огненная **лава**) Смотрите, ребята, как буд – то настоящий вулкан извергается. Что из него вытекает? (**огненная лава)**. Вспомните, что находится внутри вулкана? (**магма**). Как называется место, по которому Магма поднимается в верх? (**жерло).** Где магма теряет свои газы и встречается с воздухом? **(кратор) .**Ребята, а когда лава остывает, то во что превращается? ( камень **– пемза)**. Удалось нам с вами показать, как извергается вулкан? Молодцы.

**Воспитатель:** Ребята интересно на Камчатке, но нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в корзине нашего воздушного шара. Считаем в обратном порядка от 10 до 1. Полетели.

Вот мы и в д/саду. (Подойдите к столу)

***Осмысление.***

Дидактическая задача.

-организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Ребята, где мы с вами были? Узнали мы, что это за необычный камень нам прислали? Смогли мы ответить на наш вопрос, как связан камень – пемза и вулкан? Какие знания нам в этом помогли? (мы узнали, что такое вулкан и как он извергается, что пемза сделана из застывшей лавы вулкана) Что нового и интересное вы узнали? Вы все молодцы!