

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»

**Сценарий занятия по познавательному
развитию в технологии «Ситуация»
«Жизнь растения»
(для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет)**

Автор:
Мушенкова Татьяна Алексеевна,
воспитатель

Г. Переславль-Залесский, 2019

Основные цели:

- Формировать знания о жизни растений (рассмотреть функции корня и способ размножения листовым черенкованием).
- Закрепить признаки живого организма.
- Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
- Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию

Дидактическая задача: включение детей в предстоящую деятельность.

Здравствуй, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуй, ножки – топ, топ, топ.

Здравствуй, щечки – плюх, плюх, плюх (хлопают по щечкам)

Пухленькие щечки - плюх, плюх, плюх.

Здравствуй губки – чмок, чмок, чмок (причмокивают).

Здравствуй глазки – ок, ок, ок (моргают)

Здравствуй мой носик – пип, пип, пип (трогают пальчиком кончик носа).

Здравствуй, гости! Спасибо, что пришли! (широко разводят руки).

А мы внимательные, мы старательные.

Мы всему научимся, все у нас получится!

Стук в дверь. Воспитатель просит одного из детей посмотреть, кто же стучится к ним. Ребенок выглядывает за дверь, но там никого нет.

Находит на полу искусственный цветок. Приносит его воспитателю.

Воспитатель: Давайте посадим его в горшок, чтобы он рос развивался и становился все краше.

Дети: не надо этого делать, он же искусственный.

Воспитатель: Ничего не понимаю, значит, вот это цветок искусственный? (показывает на подоконник)

Дети: Нет, этот живой.

Воспитатель: Вы меня запутали совсем! Помогите разобраться. Поможете?

Дети: Да!

2. Актуализация знаний и умений.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о внешнем виде растений; повторить признаки живого организма.

Воспитатель: Для начала давайте вспоминать, какие признаки живого организма вы знаете?

На магнитной доске схематично выставляются изображения признаков.

Дети: Все живое растет (картинки)

Все живое дышит (картинки)

Все живое питается и размножается (картинки).

Воспитатель: Точно, вы - молодцы! А теперь вспомним, части растения.

Дети: Стебель, корень, листья, цветок, семена или плод. (дети выкладывают из частей картинку растения на магнитной доске).

3. Затруднение в ситуации

Дидактическая задача: закрепить умение фиксировать затруднение и находить причину затруднения.

Воспитатель: Так, значит, я положу корешок на землю, солнце пригреет он и вырастет. Да?

Дети: Нет. Корень под землей, стебель с листьями над землей.

Воспитатель: Ну, вот вы – молодцы какие!

А я все равно не понимаю, зачем растению листья, стебель и корни.

Вы хотите выяснить? А сможете?

Дети: Да.

4. Открытие нового знания

Дидактические задачи: развивать умение экспериментировать, сравнивать, наблюдать, делать выводы; познакомить с функцией корня растения.

Эксперименты проводят дети под руководством педагога и пытаются выводы сделать самостоятельно, педагог только помогает сформулировать мысль.

Эксперимент 1-Для чего растению корень?

В песок ставят коктейльную палочку, дуют на нее, трубочка падает.

Затем, ставят в песок трубочку с корнем из проволоки, закапывают корень, дуют, не упала.

Дети высказывают свои предположения по этому поводу.

Вывод: стебель дает растению устойчивость.

Эксперимент 2- Для чего еще нужны корни растению?

В тарелку с подкрашенной водой ставят модель корня из бумаги. Вода постепенно поднимается все выше и выше. Дети видят, как питательные вещества двигаются от корня по стволу.

Вывод: Корни высасывают воду и необходимые для роста вещества и доставляют их в стебель.

Эксперимент 3- Для чего еще нужен корень растению?

Небольшое количество земли засыпают в прозрачный сосуд с водой. Через некоторое время на поверхности появляются пузырьки воздуха.

Вывод: в земле есть воздух, а значит, корни еще и дышат воздухом под землей.

Проговаривают, что узнали в ходе экспериментов еще раз.

5. Введение нового знания в систему знаний

Дидактические задачи: разнообразить двигательную активность детей; повторить этапы роста и факторы, влияющие на рост растений.

Воспитатель: пора нам отдохнуть. Давайте представим, что вы семена, подул ветер, и семена разлетелись (дети бегают по ковру). Стих ветер и упали семена на землю (дети садятся на корточки).

Воспитатель: Что вы хотите, семена?

Дети: Воды.

Воспитатель: (делает вид, что поливает их из лейки) Сейчас я вас полью, а солнышко прогреет лучиками. Появились из семечек корешки. Куда они растут?

Дети: Вниз, в землю, глубже и глубже.

Воспитатель: А вот и первые всходы появились и тянутся куда?

Дети: Вверх, к солнышку.

Воспитатель: растет наше растение все выше и выше. (дети медленно встают) А вот и цветочек появился. (дети изображают цветок из ладоней)

Чему цветочек радуется?

Дети: Солнышку.

Воспитатель: Дети, а солнышко обязательно нужно растениям?

Дети: Да.

Воспитатель: может нам эту Фиалку на стол поставить? А, может, на окно, а, может, лучше на полку? (при перемещении, растение, как бы, нечаянно падает, горшок разбивается, растение ломается).

Все огорчены.

6. Затруднение в ситуации

Дидактическая задача: закрепить умение фиксировать затруднение; развивать желание помогать живым организмам.

Воспитатель: Ребята, нам нужно помочь растению. Поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Как можно помочь.

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель показывает картинку, где показано размножение листьями.

Дети рассматривают картинку, высказывают предположение, что изображено на картинке.

7. Открытие нового знания

Дидактические задачи: развивать умение экспериментировать, наблюдать, делать выводы; зафиксировать вегетативный способ размножения листовыми черенками.

Эксперимент 1 – как посадить растение, если нет корней.

Воспитатель берет листочек, сажает его черенком в землю, поливает и накрывает банкой.

Спрашивает детей, почему так нужно сделать и зачем. Дети высказывают предположения.

Воспитатель поясняет, в том случае, если это у детей вызвало затруднение. Объясняет, что банка, как парник, не даст земле пересохнуть.

Воспитатель: Я хочу, чтобы каждый из вас посадил новое растение. Хватит всем листочков?

Дети: Нет.

Воспитатель: Я могу вам помочь с помощью фокуса.

(кладет в коробку 1 лист Фиалки. Говорит волшебные слова. Внутри сундука подменяются коробочки с листьями.)

Посмотрите, теперь листочков всем хватит.

Дети проделывают манипуляции самостоятельно.

Воспитатель: Теперь у нас вырастет вместо одного много цветков. Вы сможете на память взять каждый свою Фиалку.

8. Осмысление

Дидактическая задача: восстановить в памяти детей последовательность занятия; создавать ситуацию успеха для последующей деятельности.

Как вы думаете, вы сегодня сделали доброе дело? Какое? Что нового вы узнали? Я, считаю, что вы молодцы! А главное, что мы это все делали все вместе. А вместе мы – сила! А спасенные цветы вырастут и порадуют вас своими цветами.

Приложение

