

**Технологическая карта**  
**образовательного мероприятия по познавательному развитию с использованием квест-технологии**

**МДОУ** МДОУ «Детский сад «Берёзка»

**Группа** Старшая группа «Дюймовочка»

**Воспитатель** Мушенкова Татьяна Алексеевна

**Форма проведения:** игра-путешествие с использованием квест-технологии

**Тема** «Помоги бабушке»

**Форма организации детей:** групповая.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Оборудование и материалы:** макеты животных из фанеры: корова, коза, свинья, гуси, куры, утки, домик (улей для пчел), пчелы из киднер- сюрприза, пластиковые бутылки (ловушки для пчел), следы зверей: лисы, медведя, коровы, модели для игры «Покорми птиц», игрушки лиса, медведь, рассада, грабли, лейки, лопатка.

**Цель:** Развитие познавательной активности через решение проблемных ситуаций.

**Задачи:**

Развивающие

- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать умение анализировать, находить причинно – следственные связи, делать выводы.
- Развивать познавательную активность, любознательность, воображение и мышление.
- Содействовать активизации диалогической речи.

Образовательные

- Расширить представления детей о ведении домашнего хозяйства в деревне.
- Закрепить знания детей о домашних животных.
- Активизировать познавательно – исследовательскую деятельность, путём экспериментирования.
- Стимулировать физическую активность посредством трудовой деятельности.
- Содействовать сплочению детского коллектива

### Воспитательные

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Формировать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности</b>	<b>Результат</b>
<b><i>Вводно-организационный</i></b> <b>2 мин</b>	Дети выходят на прогулку. На телефон воспитателя приходит смс, от бабушки: «Нужна ваша помощь». - Ребята, пришла смс от бабушки Маши «Нужна ваша помощь». Поможем? - Бабушка Маша живет далеко, в деревне «Кулаково», а вы знаете, как добраться до нее?	Организация образовательного пространства. Предлагает и корректирует выбор детей	Дети обсуждают, каким способом они доберутся до деревни, в которой живет бабушка	Беседа, размышление	Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
<b><i>Мотивационно-побудительный</i></b>	На пути у детей встречается большая коробка, в которой спрятаны коробки меньшего	Формирование представлений о предстоящей	Осознают и принимают данную	Создание проблемной воображаемой	Внутренняя мотивация, проявление

<p><b>ый</b> <b>2 мин</b></p>	<p>размера. В самой маленькой письмо от бабушки Маши. «Дорогие ребята! Мне срочно пришлось уехать по делам. В деревне остались домашние животные и птицы, которых надо покормить, огород нужно полить и прополоть. Кроме вас мне помочь некому, но чтобы вы ничего не забыли, я оставила вам подсказки в красных коробочках. Ваша бабушка Маша»</p>	<p>деятельности</p>	<p>ситуацию</p>	<p>ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Игровой приём. Форма «Игра-путешествие»</p>	<p>интереса к предстоящей деятельности</p>
<p><b>Определение маршрута</b> <b>3 мин</b></p>	<p>Дети и педагог идут на железнодорожную станцию. Садятся в поезд и отправляются в деревню «Кулаково». Запись голоса «Поезд отправляется на станцию Кулаково» играет музыка «Ромашково», «Поезд прибывает на первую платформу Станция Кулаково». Во время поездки от выхода поезда появляются следы разного цвета (красные, зеленые). Дети и педагог выходят из паровоза. Перед ними следы разного цвета. На красных написано «Стоять», на зеленых</p>	<p>Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами - Ребята, чтобы значили эти следы? По-каким нужно идти?</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, приходят к выводу, что идти нужно по зеленым следам не наступая на красные.</p>	<p>Рассматривание следов, обсуждение</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений для успешного определения маршрута</p>

	«Иди».				
<b>Прохождение основных этапов заданий игрового маршрута</b>	Следы приводят к улью. Дети находят записку «Домовитая хозяйка, полетает над лужайкой, похлопочет над цветком и поделится медком» В процессе обсуждения дети выясняют, что хотела сказать бабушка. Они находят сломанный улей и пытаются вернуть в него пчел. После того как дети поймали всех пчел и посадили в улей, воспитатель закрывает улей крышкой и находит еще одну записку «Загадка про следы».	Направление деятельности воспитанников наводящими вопросами.	Отгадывают загадку, выполняют задание (ловят пчел и сажают их в улей)	Приемы активизации самостоятельно го активного мышления детей. Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций.	Способность самостоятельно действовать, решать проблемные ситуации соответственно возрасту.
<b>I задание (3 мин)</b>					
<b>II задание (6-7 мин)</b>	Обсуждение, по каким следам нужно идти. Дети и педагог идут по следам к корове, находят красную коробку с запиской «Корову я уже подоила, а молоко разлить не успела. Придет дедушка Миша, ему налейте 2 литра молока, а придет бабушка Клава ей надо 4 литра молока. И не забудьте корову покормить» Перед детьми стоит два бидона на которых написано сколько там литров (3 и 5). Рядом стоят бутылки (0.5л) с	Организация экспериментальной деятельности.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся знаниях, приходят к выводу, что идти нужно по следам коровы. Обсуждают как налить в 3-х литровую бутылку 2 литра, а 5-литровую – 4	Беседа, Экспериментирование.	Развитие навыков экспериментирования.  Овладение способами познавательной деятельности.  Сплочение детского коллектива.

<p><b>III задание (5 мин)</b></p>	<p>молоком. Воспитатель обращает внимание детей на ковш (на нем написано 1 литр) – это мерка. Дети обсуждают как налить 2 и 4 литра. Путем экспериментирования выполняют задание. Дети поднимают пучок сена и дают его корове, а под ним красная коробочка с запиской «загадка про домашних птиц».</p> <p>Дети слышат крик птиц и на этот звук идут к птицам. Воспитатель сообщает, что утки, гуси и куры очень голодные, обсуждает с детьми, чем их покормить. На столе лежат картинки с изображением птиц и корма. Есть картинки перечеркнутые, а есть не перечеркнутые. В ходе обсуждения, дети приходят к выводу, что на перечеркнутых картинках изображен тот корм, который птицы не любят, а тот который не перечеркнут - любят. Дети раздирают, чем будут кормить гусей, уток, кур и кормят их.</p>	<p>Помогает выяснить, чем покормить птиц. Направляет и корректирует деятельность детей</p>	<p>литра молока. С помощью экспериментирования выполняют задание.</p> <p>Обсуждают чем покормить птиц. Выясняют какой корм для кого приготовила хозяйка и кормят домашних птиц.</p>	<p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Трудовая</p>	<p>Развитие психических функций: мышления, внимания, поисковой активности. Овладение умениями работать в команде.</p> <p>Овладение</p>
<p><b>IV задание</b></p>	<p>Воспитатель спрашивает у</p>	<p>Организует беседу</p>	<p>Выясняют, какое</p>		<p>В</p>

<p><b>(7 мин)</b></p>	<p>детей, что дальше делать?  Дети предлагают найти красную коробочку. На коробке изображена капуста и помидор. Дети обсуждают, что бабушка их хотела сказать. Приходят к выводу, что нужно полить огород.  Дети и педагог подходят к грядкам, а там стоит коза, свинья, которые изрыли весь огород. В ходе обсуждения дети понимают, что нужно посадить новую рассаду, которую бабушка оставила рядом с огородом.  Воспитанники сажают рассаду, поливают огород.</p>	<p>по выяснению следующего задания.  Подталкивает детей к распределению обязанностей.  Организует трудовую деятельность.</p>	<p>следующее задание.  Распределяют роли.  Высаживают рассаду на грядку, поливают ее.</p>	<p>деятельность</p>	<p>способами трудовой деятельности.  Овладение умением распределять обязанности между всеми членами команды и умением работать сообща.   Сплочение детского коллектива.</p>
<p><b>Сюрпризный момент (2мин)</b></p>	<p>Педагог переворачивает ящик из-под рассады и под ним находит красную коробку с ключом и запиской «Ребята, вы молодцы. Выполнили все мои просьбы. Вот вам ключ от дома, что бы немного отдохнуть»  Дети и педагог открывают дверь дома, и видят на столе пазлы.  Ребята собирают пазл, на котором изображены котята, а внизу подпись «Вас ждет сюрприз в корзинке». Под</p>	<p>Направляет и корректирует деятельность детей</p>	<p>Собираю пазлы.  Радуются сюрпризу.</p>	<p>Беседа.  Сюрпризный момент</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>

	<p>столом дети находят корзинку, а там маленькие котята. Воспитатель поясняет, что у бабушки Маши окотилась кошка и она вам дарит по котенку. Воспитатель сообщает, что пора возвращаться домой. Дети и педагог идут на железнодорожную станцию. Садятся в поезд и отправляются в город «Переславль».</p> <p>Запись голоса «Поезд отправляется на станцию Переславль Детский сад»</p>				
<p><b>Заключительный этап.</b> <b>Рефлексия,</b> <b>2 мин</b></p>	<p>Подведение итогов игры-путешествия, обобщение полученного детьми опыта.</p> <p>Играет музыка «Ромашково», «Поезд прибывает на первую платформу Станция Детский сад».</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)</p>	<p>Высказываются по поводу выполненных заданий, своего эмоционального состояния и т.д.</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самоанализа</p>