

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»

**Конспект познавательного занятия**  
**«Поможем найти Снегурочку»**  
(для детей 4-5 лет)



Автор:  
Новикова Любовь Васильевна,  
Воспитатель

Г. Переславль-Залесский, 2020

**Цель:** Развивать у детей познавательную активность

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей со свойствами снега и его значением для приспособления диких животных к зиме

2. Учить детей вести диалог, разрешая проблемные ситуации, высказывать свои суждения. Активизировать в речи детей слова – прилагательные

3. Учить детей выделять 1 объект из многих и видеть в одном объекте 2 противоречия

4. Закрепить умение классифицировать одежду по сезону.

5. Упражнять в умении отражать в рисунке красоту зимнего пейзажа, используя нетрадиционный материал.

6. Развивать логическое мышление, фантазию, воображение

7. Воспитывать желание помочь другим.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, карточки с изображением различных агрегатных состояний воды в природе, картинки для дидактических игр «Оденемся по сезону», игрушки: зайчик белый, медведь, белка, Снегурочка, Дедушка Мороз; корзина с мячами су - джок (по количеству детей), поднос со снегом, голубая гуашь; макеты зимнего леса: деревья, ёлочки, сугробы; листы бумаги в виде льдинки (для каждого ребёнка)

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов с иллюстрациями «Времена года», «Дикие животные»; Д/и «Времена года», «Собери из частей», «Кто где живёт», «Накормим животных»; Чтение р.н. сказки «Снегурочка»; Проведение опытов: превращение воды в другие агрегатные состояния.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, что сегодня со мной произошло... Рано – рано поутру, когда вы все крепко спали, прямо под моим окном три синички щебетали. И они мне рассказали, что-то сказка в гости к нам идёт... С вами дети встречи ждёт... Угадайте – как называется эта сказка?

Герои этой сказки очень грустили. Зимой они внучку из снега слепили. Но лето настало и внучка пропала...Опять грусть на них очень сильно напала. **Воспитатель:** Ребята, как называется эта сказка? («Снегурочка»)

**Воспитатель:** Ребята, а почему дедушка и бабушка стали грустными? Что произошло со Снегурочкой? Во что она превратилась? (лужица, пар, облачко).

**Воспитатель:** Давайте вспомним чудесные превращения Снегурочки. *(Использование моделирования для установления причинно – следственных связей в природе).*

**Воспитатель:** Ребята, у меня на столе разные превращения Снегурочки. ( На – картинках изображены разные состояния воды). Нам нужно выбрать и разложить их по порядку. Вначале сказки из чего была сделана Снегурочка? (Снегурочка была сделана из снега) а снег из чего? (снежинок).

**Воспитатель:** Помести на мольберте снежинку.

Во что превратилась Снегурочка, когда растаяла? (Она превратилась в воду)

**Воспитатель:** Возьмите нужную картинку и помести её рядом со снежинкой. Ребята, как вы думаете, а вода во что превратилась, когда солнышко стало светить ещё теплее? (она превратилась в пар)

**Воспитатель:** Найди картинку, где мы видим пар.

Как вы думаете, а во что превратился пар? (Он превратился в облако). Да, помести картинку пара рядом.

Давайте вместе посмотрим на чудесные превращения Снегурочки. *(Дети составляют цепочку превращения снега в другие состояния: СНЕЖИНКА, ЛУЖИЦА, ПАР, ОБЛАКО)*



**Воспитатель:** Ребята, вам жалко Снегурочку? - А дедушку с бабушкой? А вы бы хотели им помочь? Как это можно сделать?

**Воспитатель:** Чтобы помочь дедушке и бабушке, нам придется изменить сказку и найти Снегурочку. Но прежде давайте порассуждаем: в какое время года пропала Снегурочка? (Снегурочка пропала летом).

**Воспитатель:** Мы с вами выяснили, что Снегурочка летом из снега стала водой, паром, а затем облачком.

**Воспитатель:** А сейчас какое время года? (Сейчас зима)

**Воспитатель:** А что происходит зимой на улице? (холодно, идёт снег)

**Воспитатель:** Во что могла превратиться Снегурочка из облачка зимой? (из тучки пойдет снег, а из снега может появится Снегурочка опять? Давайте попробуем её найти.

Ребята, а как вы думаете, где нужно искать Снегурочку? (в лесу, на полянке где она пропала, растаяла)

**Воспитатель:** Давайте отправимся в зимний лес, на полянку и постараемся найти Снегурочку, чтобы порадовать дедушку и бабушку. - Ребята, но прежде чем выйти на улицу и отправиться в зимний лес на поиски Снегурочки, что мы должны сделать? (одеться)

**Д/ игра «Подбери одежду по сезону»** (шуба, куртка, штаны тёплые, шапка, валенки. Дети выбирают картинки с зимней одеждой)



**Воспитатель:** Ребята, скажите одним словом какую вы выбрали одежду . (зимнюю, тёплую, меховую, пуховую)

**Воспитатель:** А почему зимняя одежда должна быть теплой? ( на улице холодно - чтобы не простыть и не заболеть)

**Воспитатель:** Ребята, вокруг себя вы повернитесь и в тёплую одежду нарядитесь! Молодцы, ребята, все тепло оделись!

Ребята, снег в лесу глубокий, можно провалиться, на чём же мы можем туда отправиться? А давайте на лыжах?

По дорожке в лес пойдём. Все преграды обойдём. Кустики мы не ломаем, Змейкой мы их оббегаем. Вой и зимний лес, полянка. Давайте рассмотрим, как красиво здесь!

### **«Волшебные очки» (ТРИЗ)**

**Воспитатель:**– Ребята, что видите вокруг себя? (деревья, снег, птичка на ёлке, белка на дереве). На что похож снег в лесу? (пуховое одеяло, белую скатертью, ковёр, деревья и кустики как будто надели тёплые снежные шубы и шапки, и т.д.)

**Воспитатель:** Ребята, а Снегурочки нигде не видно? Ой, сколько сугробов намело! Ребята, а вы видите что-нибудь под снежными сугробами?

**Воспитатель:** Под снегом ничего не видно. Почему? Хотите узнать?

Ребята, подойдите сюда, посмотрите на этот снежный сугроб. Потрогайте снег. - Какой он? (белый, не прозрачный, пушистый, искристый, холодный, серебристый, и др.)



**Обобщение:** действительно, под снегом ничего не видно, потому что он белый, а не прозрачный. На землю падают хлопья, состоящими из снежинок, а на земле ветер собирает снег в большие белоснежные сугробы.

**Сюрпризный момент:** (зайчик спрятанный в сугробе).

**Воспитатель:** Ой, ребята, а кто это спрятался в снежном сугробе? – Да это же заяц! - Ребята, а почему мы в снегу сразу не заметили зайца? Заяц какого цвета? (И снег белый и заяц тоже, вот мы его сразу и не заметили. Как вы думаете, почему он на зиму меняет серую шубку на белую?)

**Воспитатель:** Ребята, может заяц нам подскажет, где искать Снегурочку? Нет, заяц, к сожалению, не видел Снегурочку. Но он нам советует спросить у других лесных жителей. Пойдёмте дальше...

Спрятались они в снегу, ой, смотрите, кто тут спит? (медведь). Ребята, а кто из лесных зверей ещё спит всю зиму? (ёж, барсук).

**Воспитатель:** Пусть спят, не будем их беспокоить. Смотрите, корзина с необычными мячами. Наверное, ёж оставил. Ребята, я думаю, что Ёж на нас не обидится, если мы поиграем с ними, погреем руки. Вспомним игру «Ёжик»

**Упражнение «Ёжик»** (Технология Су –джок)

(упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой)



Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож.

*(дети катают Су Джок между ладонями)*

На спине иголки (массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже (массажные движения мизинца)

на ежа похожи (дети катают Су Джок между ладонями). (сложите в корзиночку мячи)



Ребята, как вы думаете, снег в лесу для птиц и зверей это хорошо или плохо?

### **Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ)**

Цель: учит детей видеть в 1 объекте 2 противоречия.

**ХОРОШО** - снег помогает лесным зверям и птицам перезимовать- одни устраивают домики в снегу, другие, такие как медведь, ёжик- всю зиму спят под снегом ( впадают в спячку), а лесные курочки – куропатки и тетерева спят в снегу, прячась от врагов и сильного морозного ветра; снег укутывает деревья и кустарники- не даёт им замёрзнуть.

**ПЛОХО.** А что плохого в том, что в лесу много снега? ( от тяжёлого снега ломаются веточки деревьев и кустарников, животным и птицам под глубоким снегом тяжело добывать корм, тяжело передвигаться- лосю, оленям)

**Воспитатель:** что мы можем сказать про снег? Снег зимой для кого-то хорошо, а для кого – то плохо. Пойдём те дальше искать Снегурочку.

Звери, птицы, помогите! Где найти Снегурочку, скажите! -

Ребята, спросим у белочки. Она мне рассказала, что следы в лесу видала По следам сейчас пойдём и кого-нибудь найдём... (дети идут по следам и под ёлочкой находят Дедушку Мороза, рядом Снегурочку)

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто здесь? ( Дедушка Мороз и Снегурочка )  
Здравствуйтесь.. Мы Снегурочку из сказки искали!– Вот она и нашлась! –  
Нужно скорее утешить дедушку и бабушку, вернуть им Снегурочку.



Ребята, а что станет со Снегурочкой, когда после зимы наступит весна, а затем и лето. Как нам помочь Снегурочке? Что можно сделать, чтобы она не таяла даже летом? (Ответы детей).

Может нам Дедушка Мороз поможет, он ведь настоящий волшебник. -  
Ребята, Дедушка Мороз рассказал мне, что у него есть волшебные заколдованные холодом льдинки . Будем льдинки оживлять и Снегурке помогать. Оживлять их будем с помощью волшебного карандаша и краски. –  
какого цвета? (голубого) Рисуйте на льдинах любые узоры. А сейчас будем их оживлять. Возьмите кисточку и закрасьте льдинку голубой краской.

**Самостоятельная работа детей.** (Рисование восковыми мелками) под музыкальное сопровождение





Ребята, что у вас получилось? (морозные волшебные узоры). Дедушка Мороз сделает из морозных узорных льдинок волшебное зеркальце, подарит его Снегурочке. Она будет смотреться в него и не растает даже летом. А потом дедушка Мороз отправит её к бабушке с дедушкой.

**Воспитатель:** Давайте скажем дедушка Морозу, спасибо.

Ребята, а нам пришла пора возвращаться в детский сад. А поможет нам в этом – подарок от деда Мороза – волшебная снежинка.

1,2,3 снежинка в сад детей перенеси!

**Рефлексия:** Ребята, где мы с вами были? Для чего мы отправились в зимний лес? Какое доброе дело мы сделали? Что вам понравилось в нашем путешествии больше всего? Молодцы.