

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»

**Повышение профессиональной
компетентности педагогов через
вовлечение их в проектную деятельность**

Подготовила:
Старший воспитатель
Барина Татьяна Ивановна

г. Переславль-Залесский, 2017 г.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в п. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей».

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных психологических и педагогических знаний; профессиональных педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Актуальные вопросы, стоящие перед старшим воспитателем: как повысить педагогическую компетентность всего коллектива, учитывая, что все воспитатели такие разные: обладающие огромным опытом, но тяжело принимающие инновации и совсем молодые, имеющие теоретическую готовность к осуществлению педагогической деятельности, но испытывающие затруднения на практике? Как сплотить коллектив и создать психологически комфортные условия для развития каждого педагога?

Выбор остановился на методе проектной деятельности. Конечно, метод проектной деятельности не является принципиально новым, однако он не теряет своей актуальности. Проектный метод был разработан в начале 20 – го столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859 – 1952).

Проектная деятельность — это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющей социально значимый результат.

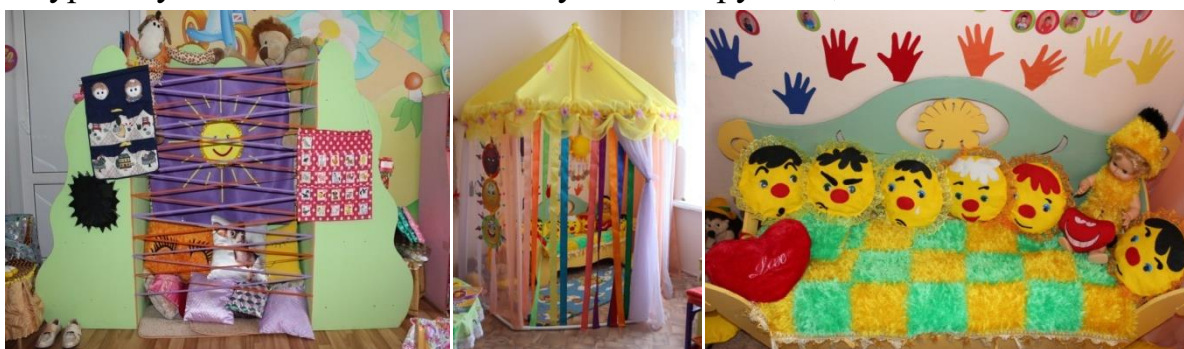
Проектная деятельность, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов является актуальным инструментом работы старшего воспитателя с педагогическим составом. В процессе работы над проектом, педагог активно работает с методической литературой, глубоко проникает в выбранную тему, находит современные приемы и методы работы с детьми, применяет их на практике, активно взаимодействует с родителями воспитанников. Проектный метод позволяет раскрыть творческий потенциал как опытных, так и молодых педагогов. Однако молодые педагоги, зачастую не берутся за разработку проектов, опасаясь трудностей при проектировании и реализации проектов, недостаточной активности родителей.

С целью показать молодым педагогам преимущество проектного метода в работе с детьми и родителями был организован общесадовый проект.

В процессе коллективного обсуждения была выбрана тема общесадового проекта «Создание психологически комфортной среды в ДОУ». К разработке проекта были привлечены все педагоги детского сада. При определении задач большую активность проявили опытные педагоги, молодые же стали включаться в работу по планированию перечня мероприятий, предлагая организовать конкурсы, акции, открытые занятия, семинары и т.д. Все предложения были записаны и учтены при составлении плана реализации проекта. После комплексного анализа все мероприятия были разделены на три группы:

- мероприятия с педагогами, направленные на их профессиональное развитие и сплочение коллектива:

семинар-практикум «Работа воспитателя по организации комфортной психологической среды в группе» педагогический час «Психологические уголки группы ДОУ - как условие создания психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников», неделя педагогического мастерства по социально-коммуникативному развитию дошкольников, конкурс «Лучший психологический уголок в группе»;



- мероприятия с детьми, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка:

цикл занятий по эмоциональному и социально-коммуникативному развитию дошкольников, игры с материалом для выражения гнева приемлемым способом, игры для развития навыка саморегуляции, эмоционально-развивающие игры, игры направленные на обучение детей бесконфликтному общению, игры направленные на повышение самооценки, для неуверенных, тревожных детей, игры для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.



- мероприятия с родителями, направленные на установление тесного сотрудничества, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс:

привлечение родителей к созданию зон релаксации и психологических уголков в группе, консультации и родительские собрания на тему психологического комфорта дошкольников в детском саду.

В процессе реализации проекта педагогом-психологом была проведена Неделя психологии «Развиваемся играя!». Неделя психологии – это цикл мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО направленный на активизацию совместной деятельности участников педагогического процесса.

Цель: привлечение внимания родителей и педагогов к психологической точке зрения на воспитание и развитие ребенка.

Задачи:

- создать психологически комфортную творческую среду в детском саду,
- повысить психологическую компетентность участников

образовательного процесса,

развивать творческий и игровой потенциал детей, родителей и педагогов.

Цель и задачи Недели психологии достигались благодаря проведению различных видов мероприятий:

- Было организовано 7 психологических акций для детей, родителей и педагогов различных возрастных групп: «Волшебная шляпа», «Почта добра», «Дерево добрых пожеланий», «Забор желаний», «Если бы я был воспитателем», «Парад божьих коровок», «Цветок радости».



- Три конкурса для детей и родителей: конкурс стенгазет «Познакомьтесь – это я!», конкурс рисунков «Волшебные круги», конкурс чтецов «Достояние республики».



- С воспитателями были проведены психологические тренинги «Развиваемся играя», «Релаксация на море», семинар-практикум «Игровая подготовка к школе»; игровые занятия с детьми разных возрастных групп («Волшебные слова», «Милый друг», «Заколдованное царство»), родительское собрание «Развиваемся играя», социологический опрос – «Психолог – это», деловая игра с родителями «Психологическая подготовка к школе».



В процессе реализации проекта прошла неделя педагогического мастерства, в рамках которой педагоги всех возрастных групп показали открытые занятия с детьми по социально-коммуникативному развитию: «Путешествие на планету волшебных слов», «В поиске Души-колдуши», «Цветик-семицветик», «В гостях у сказки», «Беспроигрышная лотерея». «Царевна несмеяна», «Доброе дело», «Как избавиться от злости», «Друг в беде», «Маша заболела», «Свет мой зеркальце скажи».



При подготовке к занятиям воспитатели повысили свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах межличностных отношений дошкольников в группе, их эмоционально-волевым развитии, создании благоприятной психологически комфортной среды в группе. В процессе анализа каждого занятия педагоги оценили эффективность различных методов и приемов развития эмоциональности детей, обратили внимание на разнообразие форм занятий и увидели необходимость в индивидуализации образовательного процесса.

В итоге в проекте «Создание психологически комфортной среды в ДООУ» приняли участие 100% педагогического коллектива, 95 % воспитанников и их родителей, это свидетельствует об актуальности и социальной значимости проекта. Благодаря проведению общесадового проекта начинающие педагоги осознали эффективность применения проектного метода в педагогической практике, наладили успешную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, освоили методику разработки мероприятий, научились анализировать результаты, как своей деятельности, так и деятельности коллег. Опытным педагогам удалось раскрыть свой индивидуальный личностный потенциал и показать высокий уровень профессионализма.

Значимым результатом применения проектного метода в масштабе всего детского сада стало повышение профессиональной компетентности педагогов и уровня их мотивации к профессиональному росту.