

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»

**Конспект занятия по развитию речи  
в средней группе «Гномики»**

**Тема «Буратино в гостях у ребят»**

Провела: Стоналова О.Г., воспитатель

г. Переславль-Залесский, 2016 г.

**Цель:** Развитие диалогической речи с помощью составления загадок-описаний.

**Задачи:**

- учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;
- активизировать в речи детей глаголы, прилагательные;
- упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах;
- продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.

**Материалы:** Ширма, игрушка Буратино, игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, зайчонок.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Ой, ребята, тише, тише,

Что-то странное я слышу.

Кто-то к нам сюда спешит и тихонечко стучит.

*Воспитатель вносит в группу Буратино.*

**Воспитатель:** Буратино проходил мимо нашей группы и услышал ваши весёлые голоса, решил он к нам зайти. Буратино, у нас в группе много разных игрушек, мы предлагаем тебе с нами поиграть в игру «**Угадай игрушку**». Ты будешь сидеть за ширмой, а мы будем придумывать загадки об игрушках, но называть их не будем.

*Дети подходят к столу, выбирают игрушку, рассказывают про неё, а Буратино угадывает, про кого придуман рассказ.*

**Физкультминутка:**

**Воспитатель:** Сегодня очень ветреная погода, дует очень сильный ветер, мы будем показывать ветер и деревья:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише  
Деревцо всё ниже, ниже.



*Дети дуют на султанчики, делают движения в соответствии со словами.*

**Воспитатель** (обращается к Буратино): Буратино, мы любим придумывать весёлые истории, которые могли бы случиться с игрушками. Давайте мы придумаем их вместе.

*Воспитатель предлагает детям игрушки и просит их продолжить рассказ, который он начал:*

-Жили-были зайчонок и корова. Однажды зайчонок пошёл гулять, увидел корову (*Воспитатель просит детей задать вопросы друг другу*).

**Воспитатель:** Ребята, мне понравились ваши рассказы об игрушках. Я умею произносить слова так, что каждый звук в слове хорошо слышен, например. коро-о-ова, ку-у-укла. Я вам хочу сказать, что слова бывают длинные и короткие, вытяните руки вперёд и соедините ладони, скажите слово «кот» и отведите одну руку в сторону. Теперь скажем слово ко-тё-нок – ещё дальше отодвинулась рука, а теперь скажем слово ко-тё-но-чек. Какое слово самое длинное?

**Воспитатель:** Ребята, давайте познакомим Буратино с игрой «Угадай, кто это». *Воспитатель шепотом говорит ребёнку, чтобы он изобразил котёнка.*



Спрашивает детей:

- Кто это? (Дети называют) Вызывает несколько детей, даёт им задание показать котят, спрашивает детей:

- Кто это? (Дети отгадывают, что это были котята).

- Котята испугались машины и убежали, кого не стало? (Котят)

Аналогично повторяются задания и называются козлёнок, козлята, зайчонок, зайчата.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось играть? Скажите, а какая игра вам больше понравилась? Буратино хочет подарить вам на память о встрече медальки.