



## **Публичный доклад заведующего**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Березка»  
Волковой Е.В.

2019 г.  
г. Переславль-Залесский

## 1. Общие характеристики.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» создано на основании Постановления Главы Администрации города Переславля-Залесского № 509 от 06.02.1995г.

Правовой основой деятельности МДОУ являются Конституция РФ, Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Ярославской области, муниципальные правовые акты города Переславля-Залесского, Устав и локальные нормативные акты Учреждения.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Категория учреждения – первая.

Место нахождения: Ярославская область, г. Переславль-Залесский, улица 50 лет Комсомола, дом 6.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский.

Функции и полномочия учредителя МДОУ осуществляет Администрация города Переславля-Залесского в лице Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, в функциональном подчинении которого находится учреждение.

Учреждение размещается в типовом здании, закреплённом на праве оперативного управления. Год ввода в эксплуатацию – 1975 год. Общая площадь – 2661 кв.м., учебная площадь – 1614 кв.м. Общий контингент воспитанников по лицензии – 222 человека.

Общее количество детей на 01.08.2019 г. составило 225 человек.

**Количество групп:** 11 (одиннадцать).

Из них:

группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3-х лет – три;

группа дошкольного возраста для детей от 3 до 4-х лет – две;

группа дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет – две;

группа дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет – две;

группа дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет – две.

Штат педагогов на конец 2018-2019 уч.г. укомплектован на 80%, имеется три временных рабочих места воспитателей, и одно по должности учитель-логопед по причине декретного отпуска основных сотрудников.

Штат обслуживающего персонала укомплектован полностью.

Заведующий: Волкова Е.В., тел. (факс) 8(48535) 3-28-34,

адрес эл. почты: [ds-ber@pereslavl.ru](mailto:ds-ber@pereslavl.ru),

адрес официального сайта МДОУ: <https://ds3-prs.edu.yar.ru>

Режим работы: понедельник-пятница с 7:00 до 19:00 ч.

Выходные: суббота, воскресенье.

Программа развития МДОУ на 2016-2021 годы утверждена Приказом 48-О п.5 от 14.09.2016г.

## 2. Образовательная деятельность МДОУ.

### **Цель нашей деятельности:**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

### **Задачи:**

1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия;
2. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
5. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **2.1. Для решения поставленных задач были запланированы и проведены ряд методических мероприятий.**

В соответствии с годовым планом было проведено пять педагогических советов:

- №1 «Основные направления работы учреждения на 2018-2019 учебный год»
- № 2 «Системно - деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ»
- №3 «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
- №4 «Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях дошкольной образовательной организации»
- №5 «Подведение итогов воспитательно – образовательной работы МДОУ за 2018-2019 учебный год. Организация летней оздоровительной работы».

Проведены педагогические часы:

«Работа с детьми раннего возраста»

«Методика организации и проведения мастер-классов».

#### **2.2 Анализ работы с начинающими воспитателями.**

В течение года велась работа с начинающими воспитателями. Регулярно проводилось индивидуальное консультирование, посещение занятий с последующим анализом, контроль режимных моментов. Одному педагогу был дан опытный наставник. Для повышения методической грамотности было проведено две недели педагогического мастерства, где молодым педагогам представилась возможность посетить занятия опытных воспитателей. Молодые педагоги набирались опыта, посещая МО города и школу молодого педагога.

#### **2.3 Анализ работы с родителями.**

В начале года был составлен план работы с родителями. В соответствии с этим планом были проведены следующие мероприятия:

В группах были проведены родительские собрания, консультации, анкетирование («Удовлетворенность работой детского сада»), темы, которых перекликаются с основными задачами на год. Это позволило выбрать единый подход воспитателей и большинства родителей к воспитанию ребенка, повысить компетентность родителей, более плодотворно решать годовые задачи.

Для того чтобы установить более тесный контакт между родителями, детьми и педагогами, в течение года мы активно привлекали родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. На День воспитателя провели, уже ставший традиционным День родительского управления. Тесно сотрудничали с родителями, работающими в

ГИБДД, для организации мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В этом году приступили к реализации модели педагогического сопровождения самообразования родителей, в связи с этим провели конкурс «Мама года» в подготовительных группах, начали выпускать электронный журнал «Секреты семейного воспитания», внедрили новую форму работы с родителями, актуализирующую успешный опыт воспитания детей – родительские мастер-классы.

Родители наших воспитанников приняли активное участие в различных творческих конкурсах, выставках и акциях: «Безопасность от «А» до «Я», «Разноцветный мир», «Рука дружбы!», «Живи, елочка!», «Волшебный новогодний шар», «Защитники Отечества: с древней Руси до наших дней», «Мир начинается с МАМЫ!», «Сударыня Масленица – 2019», «Пасхальное яйцо-2019», «Георгий Победоносец - покровитель русского воинства». Организовали конкурсы ДОУ «Осенняя фантазия», «Новогодняя гирлянда».

Для создания условий, укрепляющих здоровья детей привлекали родителей к участию в совместных спортивных мероприятиях: оздоровительно-познавательном квесте «Мы здоровье укрепляем – дружно весело шагаем!», «ПапаСТАРТЫ». Провели совместные спортивные развлечения к Дню защитника Отечества.

Для создания более комфортных условий проживания детьми дошкольного детства, мы привлекали родителей к благоустройству участков и территории детского сада, к пополнению развивающие предметно-пространственной среды групп.

В следующем году планируется продолжить выпуск журнала «Секреты семейного воспитания» и проведение родительских мастер-классов.

#### **2.4. Анализ физкультурно–оздоровительной работы.**

Доминирующими целями в работе по физическому воспитанию дошкольников являлись сохранение и укрепление здоровья, развитие их физических качеств, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Для реализации вышеназванных целей использовались следующие формы работы с детьми:

- утренняя гимнастика;
- образовательная деятельность по физической культуре;
- проведение спортивных досугов;
- индивидуальная работа с ЧБД;
- традиционные и нетрадиционные виды закаливания;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- игротерапия;
- самомассаж;
- проведение Недели здоровья,
- комплексы упражнений по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- соблюдения режима дня;
- фильтр при приеме детей;
- образовательная деятельность по ознакомлению старших дошкольников со здоровым образом жизни.

Для приобщения семей к физкультуре и спорту семьи воспитанников участвовали городских мероприятиях: в оздоровительно-познавательном квесте «Мы здоровье укрепляем – дружно весело шагаем!», «ПапаСТАРТЫ», в спортивном празднике «Снежный серпантин», в лыжном фестивале «Юный лыжник 2019», в Переславском марафоне «Александровские версты».

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Параметры	Отчетный период	
	2017-2018	2018-2019

	учебный год	учебный год
Количество детей	224	223
1-я групп здоровья	19	21
2-я групп здоровья	198	196
3-я групп здоровья	6	5
4-я групп здоровья	1	2

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Среднегодовая численность детей	161	173
Число пропусков по болезни	3462	2591
Число пропусков на одного ребенка	8	11
Заболеваемость за год	Ср. 314 (18%)	Ср. 323 (15%)
Количество случаев на одного ребенка	1.9	1.8
Количество часто болеющих детей	25	20

В этом году произошло снижение заболеваемости.

### 2.5. Анализ результатов воспитательно–образовательной работы.

Работа с детьми велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Березка». Образовательная деятельность проводилась, основываясь на принципах развивающего обучения и индивидуального подхода. Следует отметить, что составление индивидуального маршрута обучения отстающих по программе детей, взаимодействия специалистов, педагогов и родителей через дневники индивидуального развития повысило уровень усвоения программы.

	Начало года (205 детей)	конец года (209 детей)
<b>высокий уровень</b>	<b>2 ч. (1%)</b>	<b>93 ч. (44%)</b>
<b>средний уровень</b>	<b>176 ч. (86 %)</b>	<b>112 ч. (54 %)</b>
<b>низкий уровень</b>	<b>27 ч. (13 %)</b>	<b>4 ч. (2%)</b>

В рамках формирования межнациональных отношений в течение года проводились: комплексные, интегрированные занятия, тематические развлечения.

В рамках патриотического воспитания были проведены тематические недели «День защитника Отечества» (3 неделя февраля), «День Победы» (1 неделя мая). Приняли участие в городском историко-просветительском проекте «Дни воинской славы». Организовали праздничный концерт для ветеранов «День Победы», провели День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

#### 2.5.1. Участие воспитанников в конкурсах.

Наши воспитанники приняли участие в областном конкурсе творчества «Безопасность на воде глазами детей», в областной акции «Защитим наших детей от насилия!», в межрегиональной акции «Павел Бажов – уральский сказитель», во всероссийских конкурсах детского творчества: «Отмечают книжки юбилей» (1-победитель, 1 лауреатов), «Международный женский день» (1 победитель), «Пасхальное чудо» (7 победителей), «Во

имя жизни на земле» (3- победителя, 1 – лауреат); в международном конкурсе «Сказки водят хоровод» (1 победитель).

Активно участвовали в городских конкурсах:

«Безопасность от «А» до «Я» (2 лауреата), «Разноцветный мир» (1 лауреат), «У костра!», «Рука дружбы!» (1 лауреат), «Живи, елочка!» (1 победитель, 2 лауреата), «Волшебный новогодний шар», «Защитники Отечества: с древней Руси до наших дней» (3 лауреата), «Мир начинается с МАМЫ!», «Сударыня Масленица – 2019», в конкурсе театрализованной деятельности «В гостях у сказки» (победители), «Пасхальное яйцо-2019», «Георгий Победоносец м- покровитель русского воинства», «И гордо стих в честь малой Родины звучит»

- в фестивале «В слове Мы сто тысяч Я»  
- в акции «Вспомнить всех поименно!»,  
- в оздоровительно-познавательном квесте «Мы здоровье укрепляем – дружно весело шагаем!», «ПапаСТАРТЫ», в спортивном празднике «Снежный серпантин», в лыжном фестивале «Юный лыжник 2019», в Переславском марафоне «Александровские версты».

Для воспитанников внутри детского сада был организован конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенняя фантазия», интеллектуальная игра «Умники и умницы».

В городской интеллектуальной игре «Умники и умницы» Новоселова Лиза заняла 3 место. Четверо воспитанников приняли участие в городской творческой олимпиаде для дошкольников «Чудесная палитра».

В 2018– 2019 учебном году воспитанники МДОУ «Детский «Березка» принимали участие в **открытом Всероссийском турнире способностей «РостОК»** для детей старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет.

**Целями и задачами** турнира являются:

- Выявление и поддержка детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала.
- Поддержание познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
- Обмен опытом и повышение квалификации педагогов по выявлению и развитию детей с высокими интеллектуальными способностями.
- Организация пространства выявления, развития и поддержки детской одаренности.

Турнир состоит из трех самостоятельных этапов:

- **«РостОК-SuperУм»** - первый этап турнира способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста. Задания турнира направлены на выявление уровня сформированности познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения.

- **«РостОК - UnikУм»** - второй этап турнира способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста. Конкурсная программа включает разнообразные задания на выявление кругозора, знаний об окружающем мире, умения устанавливать причинно-следственные связи и другие отношения между предметами и явлениями.

- **«РостОК -IntellectУм»** – третий этап турнира способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуальное соревнование включает задания на выявление уровня интеллектуальных способностей - действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

**Результаты участия в этапах турнира.**

**Старшие группы.**

ФИ ребенка	1 этап Super Ум		2 этап Unik Ум		3 этап Intellect Ум		Итого
	Мальвина	Белоснежка	Мальвина	Белоснежка	Мальвина	Белоснежка	
Всего	18	16	14	15	17	12	92

участвовало								
<b>Призеров всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	
1 степени	3	1	5	0	2	0	11	
2 степени	3	0	4	2	5	2	16	
3 степени	2	3	3	3	5	2	18	

#### Подготовительные группы.

ФИ ребенка	1 этап Super Ум		2 этап Unik Ум		3 этап Intellect Ум		Итого
	Дюймовочка	Гномик и	Дюймовочка	Гномики	Дюймовочка	Гномики	
Всего участвовало	10	15	16	15	16	17	89
<b>Призеров всего</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>46</b>
1 степени	2	4	0	2	3	1	12
2 степени	2	2	0	3	3	4	14
3 степени	1	2	4	7	3	3	20

Всего за три этапа воспитанники приняли участие в конкурсе 181 раз.

Всего в трех этапах турнира было **завоевано 91 призовое место, из них 23 – 1 степени, 30 – 2 степени, и 38 – 3 степени.**

Участие детей в **открытом Всероссийском турнире способностей «РостОК»** способствовало развитию познавательных психических процессов дошкольников старших и подготовительных групп; вызвало большой интерес у воспитанников, их родителей и педагогов.

Участие в турнире позволило реализовать диагностические и развивающие задачи в работе педагога-психолога МДОУ с разными категориями дошкольников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), а также положительно сказалось на мотивации детей выполнять задания повышенной сложности, т.к. не было риска неудачи.

С педагогической точки зрения участие в турнире позволило выявить те темы, которые дети усвоили недостаточно и повторить их. Кроме того, само участие в олимпиаде способствует тренировке и развитию у дошкольников произвольности познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), самоконтроля и самодисциплины.

Высокая результативность участия в турнире позволяет сделать вывод о целесообразности дальнейшего постоянного участия в открытом Всероссийском турнире способностей «РостОК».

**Всего воспитанники детского сада приняли участие в 24 конкурсах, фестивалях, акциях; в 5 олимпиадах и турнирах способностей, в 5 спортивных мероприятиях, что на 6% больше по сравнению с прошлым годом.**

#### 2.6. Анализ результатов психологического обследования выпускников 2018 года на школьную зрелость

В мае 2019 г. с целью выявления уровня сформированности предпосылок УУД (психолого-педагогической готовности к школьному обучению) были обследованы

воспитанники выпускных групп в количестве 38 человек. Для обследования был использован следующий комплект психодиагностических методик:

Групповое обследование.

- Графический диктант – уровень развития произвольной регуляции деятельности.
- Тест на развитие графического навыка (моторная проба) – уровень развития тонкой моторики, графических навыков.

- Дорисуй круги – уровень развития творческого воображения.

Индивидуальное обследование.

- Аналогии – исследование мышления, а именно степени сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

- Исключение лишнего - уровень сформированности образного мышления, способности к обобщению по существенным признакам.

- Ключи – умение выявлять закономерности и использовать их.

- Рассказ - уровень развития монологической речи, умение рассуждать, анализировать факты, делать выводы.

- Беседа о школе – уровень и тип преобладающей мотивации обучения в школе.

Данные наблюдений воспитателей были представлены на каждого воспитанника в форме экспертной оценки уровня сформированности предпосылок УУД:

коммуникативных, регулятивных, познавательных. Предпосылки сформированности личностных УУД оценивались не персонифицировано, а в целом по группе.

**По мнению педагогов** из 38 выпускников высокий уровень готовности к школьному обучению (сформированности предпосылок УУД) демонстрируют 6 воспитанников (16%), выше среднего – 24 воспитанника (63 %), средний- 8 воспитанников (21 %), ниже среднего и низкий не продемонстрировал ни один выпускник.

**По результатам психологического обследования** познавательной сферы высокий уровень интеллектуальной готовности (предпосылок сформированности познавательных и регулятивных УУД) продемонстрировало 4 воспитанника (11 %), выше среднего – 15 воспитанников (39 %), средний - 19 воспитанников (50%), ниже среднего и низкий уровень - отсутствуют.

Можно сделать вывод о том, что педагоги достаточно объективно оценивают уровень готовности воспитанников к школьному обучению.

Анализируя результаты выполнения детьми отдельных методик, можно отметить, что они хорошо справились с заданиями «Дорисуй круги» на выявление уровня развития творческого воображения (82% воспитанников справились на высоком уровне, 18 % - на среднем уровне, низкого уровня нет) и «Аналогии» которое требовало хорошего уровня сформированности соответствующей логической операции (63 % воспитанников справились с заданием на высоком уровне, 34% - на среднем уровне, 3 % (1 человек) - на низком уровне).

Достаточно хорошо выпускники справились с заданием «Исключение лишнего» (29 % - на высоком уровне, 66 % - на среднем уровне, на низком уровне 5 % (2 человека).

На среднем уровне воспитанники справились с заданиями «Графический диктант» (55%- на высоком уровне, 32% на среднем уровне, 13 % (5 человек) - на низком) и «Моторная проба» (24% - на высоком уровне, 63%- на среднем уровне, 13 % (5 человек) - на низком уровне).

Немного хуже справились дети с заданиями «Ключи», требующее развития у воспитанников умения выявлять закономерности и использовать их (68% воспитанников справились на высоком уровне, 16 % на среднем уровне, 16 % (6 человек) - на низком уровне) и «Рассказ» (34% - на высоком уровне, 45 % - на среднем уровне, 21 % (8 человек) - на низком уровне).

В целом воспитанники достаточно хорошо справились с предложенными заданиями.



Результаты диагностики личностно-мотивационной готовности детей к школьному обучению позволяют сделать выводы о том, что преобладающий тип мотивации к школьному обучению - учебная (58%) средняя (53 %).

Учебная мотивация у 22 выпускников (58 %), внешняя - у 8 выпускников (21 %), позиционная - у 4 выпускников (10 %), игровая - у 2 выпускников (5 %) и оценочная - у 2 выпускников (5%).

Высокий уровень мотивации у 16 выпускников (42 %), средний уровень - у 20 выпускников (53 %), низкий уровень - у 2 выпускников (5 %).

## **2.7. Анализ методической деятельности.**

В начале учебного года всеми педагогами были составлены планы работы по самообразованию. Согласно этим планам воспитатели повышали свой профессиональный уровень по выбранным темам и использовали приобретенный опыт в практической деятельности. Эта работа будет продолжена в следующем учебном году, т. к. является основной частью повышения профессиональной компетентности педагогов и способствует накоплению опыта.

КПК в этом учебном году прошли следующие педагоги:

- «ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров» (72ч.): Санакоева Н.В., Скозобцева А.В., Костенко Т.А.
- «Медиация: подходы, практика, инструменты» (72 ч.): Шамулина М.Г.
- «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» (36 ч.): Зиновьева С.В., Трубохина Е.И., Стоналова О.Г.
- «Оказание первой помощи» (18 ч.): Куркина Л.А., Градова В.В., Скозобцева А.В.
- «Поддержка индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста» (56 ч.): Куркина Л.А., Громова Е.С., Рубищева М.Н.

Прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию: Кузнецова А.Е., Зиновьева С.В., Трубохина Е.И., Скозобцева А.В., Санакоева Н.В.
- на высшую квалификационную категорию: Новикова Л.В., Барина Т.И.

Три педагога: Новикова Л.В., Барина Т.И., Трубохина Е.И. являются руководителями городских методических объединений.

Зиновьева С.В. приняла участие в городском фестивале «Современное мероприятие с дошкольниками по развитию речи в условиях реализации ФГОС ДО» показала занятие «Витамины» (в технологии «Ситуация»).

Педагоги активно делились опытом на городских методических объединениях и творческих группах:

- в течение года было показано 9 открытых занятий (Артемова Л.Н., Зиновьева С.В.- 3, Кузнецова Е.М., Перова О.М., Кузьмина О.В., Рубищева М.Н.)
- подготовлено 17 выступлений (Артемова Л.Н., Зиновьева С.В., Кутарова К.Р., Костенко Т.А., Громова Е.С., Санакоева Н.В., Рубищева М.Н., Трубохина Е.И. -4, Новикова Л.В. – 4, Барина Т.И. – 2,)
- проведено 2 мастер-класса: Перова О.М., Рубищева М.Н.

На межмуниципальной конференции «Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования» воспитатель Новикова Л.В. провела мастер-класс «Фенологический проект как средство ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе».

В рамках Федеральной инновационной площадки:

- на всероссийском вибинаре (11.04.2019 г.) опыт работы детского сада по созданию организационно-педагогических условий, необходимых для реализации педагогического сопровождения самообразования родителей представила Барина Т.И.

- провели городские семинары (через ШПО): «Технология деятельностного метода «Ситуация»» Зиновьева С.В. и Барина Т.И., «Взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон» Волкова Е.В. и Барина Т.И.

15 мая на базе детского сада организовали методический день для педагогов города и района: Зиновьева С.В. и Барина Т.И.

В соответствии с годовым планом были проведены две недели педагогического мастерства: по использованию технологии «Ситуация» в образовательной деятельности и по организации сюжетно-ролевых игр, в рамках которых педагогами было показано 11 занятий и 10 сюжетно-ролевых игр.

Для совершенствования профессионального мастерства педагогов был проведен конкурс педагогического мастерства «Мастер-класс», в котором приняли участие 7 педагогов.

Для развития творческого потенциала воспитателей в декабре был организован конкурс «Новогодняя гирлянда».

В следующем учебном году планируем продолжать работу в ФИП, активно распространять педагогический опыт.

## 2.8. Анализ работы с социумом.

Активно работали с социальными партнерами.

По индивидуальному плану в течение года работали с Центральной городской библиотекой им. А.П. Малашенко, с Пожарно-спасательной частью №28, с Национальным парком «Плещеево озеро», с МОУ ДШИ, с МУ ДО «Станция юных туристов». К отдельным мероприятиям привлекали ГИБДД, «Молодежный центр». В рамках социального партнерства воспитанники участвовали в конкурсах, акциях, экскурсиях. Представителями организаций были проведены занятия, беседы и развлечения для детей и их родителей.

## 2.9. Аналитические данные диагностического обследования.

*Уровень адаптации в ясельных группах:*

Всего детей – 40 детей

Легкая адаптация – 33 ребенка – 83%

Адаптация средней тяжести – 3 ребенка – 7%

Адаптация тяжелая – 4 ребенка - 10%

	Группа «Теремок» - 19 детей	Группа «Колобок» - 12 детей	Группа «Малыш» - 9 детей
Легкая	15 ч. – 79%	9 ч. – 75%	9 ч. – 100%
Средняя	0 ч.	3 ч. – 25%	0
Тяжелая	4 ч. – 21 %	0	0

В этом учебном году произошло увеличение детей с тяжелой адаптацией на 8%, это связано с индивидуальной особенностью воспитанников, но также увеличилась и легкая адаптация на 11%, что свидетельствует о грамотно выстроенной адаптационной работе.

Уровень освоение образовательных областей детьми раннего возраста (гр. «Теремок», гр. «Малыш», гр. «Колобок»)

Образовательные области	Начало года – 49 детей			Конец года -50 детей		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	13 (27%)	33 (67%)	3 (6%)	36 (72%)	14 (28%)	0
Социально-коммуникативное развитие	3 (6%)	38 (78%)	8 (16%)	32 (64%)	18 (36%)	0
Познавательное развитие	2 (4%)	34 (69%)	13 (27%)	20 (40%)	29 (58%)	1 (2%)
Речевое развитие	0	21 (43%)	28 (57%)	19(38%)	26 (52%)	5 (10%)
Художественно-эстетическое развитие	2 (4%)	37 (76%)	10 (20%)	29(58%)	21(42%)	0

Уровень освоение образовательных областей детьми младшего дошкольного возраста (гр. «Золушка», гр. «Алиса»)

Образовательные области	Начало года – 39 детей			Конец года- 38 детей		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	0	28 (72%)	11 (28%)	2 (5%)	31 (82%)	5 (13%)
Социально-коммуникативное развитие	1 (3%)	25(64%)	13 (33%)	12(32%)	23(60%)	3 (8%)
Познавательное развитие	1(3%)	22 (56%)	16 (41%)	9 (24%)	24 (63%)	5 (13%)
Речевое развитие	2 (5%)	23 (59%)	14 (36%)	15 (40%)	18 (47%)	5 (13%)
Художественно-эстетическое развитие	2 (5%)	24 (62%)	13 (33%)	9 (24%)	25 (66%)	4 (10%)

Уровень освоение образовательных областей детьми среднего дошкольного возраста (гр. «Аленушка», гр. «Чебурашка»)

Образовательные области	Начало года- 41 ребенок			Конец года- 39 детей		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	2 (5%)	37 (90%)	2 (5%)	22 (56%)	17(44%)	0
Социально-коммуникативное развитие	0	37 (90%)	4 (10%)	17 (44%)	22 (56%)	0
Познавательное развитие	0	24 (59%)	17(41%)	9 (23%)	30 (77%)	0
Речевое развитие	0	28 (68%)	13 (32%)	3 (8%)	36 (92%)	0
Художественно-эстетическое развитие	0	29 (71%)	12 (29%)	9 (23%)	30 (77%)	0

Уровень освоение образовательных областей детьми старшего дошкольного возраста (гр. «Мальвина», гр. «Белоснежка»)

Образовательные области	Начало года - 40 ребенок			Конец года - 41 ребенок		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	2 (5%)	37 (97%)	1 (3%)	21 (51%)	20 (49%)	0
Социально-коммуникативное развитие	9 (23%)	31 (77%)	0	31 (76%)	10 (24%)	0
Познавательное развитие	5 (13%)	32 (79%)	3 (8%)	30 (73%)	11 (27%)	0
Речевое развитие	0	29 (73%)	11 (27%)	26 (63%)	15 (37%)	0
Художественно-эстетическое развитие	4 (10%)	34 (85%)	2 (5%)	23 (56%)	18 (44%)	0

Уровень освоение образовательных областей детьми подготовительных групп (гр. «Дюймовочка», гр. «Гномики»)

Образовательные области	Начало года – 39 детей			Конец года- 39 детей		
	Высок ий	Сред ний	Низки й	Высо кий	Средн ий	Низк ий
Физическое развитие	2 (5%)	37 (95%)	0	21 (54%)	18 (46%)	0
Социально-коммуникативное развитие	2	37 (95%)	0	22 (56%)	17 (44%)	0
Познавательное развитие	0	36 (92%)	3 (8%)	15 (38%)	24 (62%)	0
Речевое развитие	0	39 (100%)	0	25 (64%)	14 (36%)	0
Художественно-эстетическое развитие	0	39 (100%)	0	12 (31%)	27 (69%)	0

Уровень освоение выпускниками образовательной программы

	Начало года (39детей)	конец года (39 детей)
- высокий уровень	0%	20 ч.- 51%
- средний уровень	39 ч.- 100%	19 ч.- 49%
- низкий уровень	0%	0%

**Анализ педагогической деятельности за 2018- 2019 учебный год позволяет сделать следующие выводы:**

- Произошел профессиональный рост коллектива:
  - увеличение количества педагогов повысивших квалификационную категорию (2 человека получили высшую, 3 человек - первую);
  - 3 педагога являются руководителями городских методических объединений;
  - 2 педагога являются экспертами по аттестации педагогических работников (региональный уровень).
- Детский сад распространил опыт работы на всероссийском уровне.

Резервы для планирования:

1. Развивать активность и творческих потенциал детей, педагогов и родителей через участие в конкурсах различного уровня.
  2. Продолжить работу в ФИП.
  3. Активно распространять педагогический опыт на различных уровнях.
- Повысить качество образования воспитанников за счет педагогического сопровождения самообразования родителей.

### 3. Материально-техническая база Учреждения

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ обеспечивают должный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, а также эмоционального благополучия.

Продолжается укрепление материально-технической базы детского сада:

- проведен ремонт участка канализации в подвале,
- заменена игровая мебель, игровое оборудование, столы и стулья в трех группах;
- наполнение спортивного зала новым оборудованием и мебелью;
- заменены ковры в четырех группах;
- замена мягкого инвентаря в трех группах;
- установлено новое спортивное оборудование на уличной спортивной площадке;
- ежегодно обновляется и ремонтируется игровое оборудование на участках.

#### За счет целевых субсидий:

- произведена замена оконных блоков в четырех группах, музыкальном и спортивном зале при участии МДОУ в губернаторском проекте «Решаем вместе!»

Заведующий МДОУ «Детский сад «Березка»



Е.В. Волкова