

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ**

Подготовила воспитатель:

Зиновьева С. В.

Переславль-Залесский
2018

Номинация: образовательная ситуация с дошкольниками

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: Старшая группа

Тема: Путешествие в лес

Основные цели:

1. Познакомить детей с понятием «кора».
2. Дать представление о пользе коры на примере березы.
3. Развивать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы.
4. Воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.

Дидактические материалы: презентация «Путешествие в лес»; спилы березы, дуба, яблони, липы, черемухи, ели; сундук; кружка из бересты; картины на спиле березы.

Оборудование: Проектор; ноутбук.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в игровую ситуацию

Дидактические задачи:

1. мотивировать детей на включение в игровую деятельность.
 - Дети, вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в познавательное путешествие. Хотите? А сможете?
 - Конечно, сможем. У меня есть волшебная палочка, с ее помощью я перенесу вас в другое место. А вы попробуйте отгадать, куда вы попадете.
- Звучат звуки леса, голоса птиц.*
- Дети, что это за звуки? (ответы детей)
 - Где можно услышать такие звуки (ответы детей)
 - Совершенно верно мы оказались в лесу.

2. Актуализация знаний

2.1 Игра «Что растет в лесу?»

Дидактические задачи:

1. Актуализировать знания, полученные ранее.
 - Посмотрите, что вы видите перед собой? (Деревья) Они все одинаковые? (Нет) Давайте вспомним, на какие две группы делятся все деревья? Назовите хвойные растения, которые вы знаете, а лиственные? (ответы детей)
 - Молодцы! Давайте поиграем в игру.

2.2 Игра «С какого дерева листок?» (на экране проектора)

Дидактические задачи:

1. Закрепить названия деревьев.
2. Учить классифицировать деревья по форме листьев и внешнему виду.

/соотносят листок с определенным деревом, дерево называют/

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

1. Сформировать опыт фиксации затруднения.

– Давайте присядем, отдохнуть. Ой, посмотрите, что это под деревом?
(Дрова)

/находят под деревом несколько поленьев без коры/

Точно, кто то дрова рубил, да, наверное, немного дров забыл. Давайте их рассмотрим. Можете ли вы определить, из какого дерева изготовили эти дрова? (Нет) Почему не можете? Хотите узнать? Кто вам может помочь разобраться в этом вопросе?

4. Открытие нового знания

Дидактические задачи:

1. Уточнить с детьми понятие «кора».

2. Дать представление о пользе березы и ее коры.

3. Учить делать простейшие выводы.

У меня с собой есть волшебный сундук. Посмотрите, в нем спилы разных деревьев.

Спилы я взяла с деревьев, которые погибли, например, от мороза. Не забывайте, что у здоровых деревьев не нужно ломать ветки и рубить их без важной цели.

4.1 Игра «Найди березу»

Дидактические задачи:

1. Учить отличать березу от остальных деревьев по цвету коры.

2. Сформировать вывод, что по коре можно определить название дерева.

– Давайте рассмотрим все спилы через лупу. Теперь вы можете определить, какой спил от березы. (Да). Что вам помогло? (ответы детей) Что же нам помогает определить название дерева, от которого взяли спил или дрова?

– Посмотрите, как выглядит кора разных деревьев.

Вывод: у каждого дерева свой рисунок коры, по которому мы узнаем дерево.

А знаете ли вы, зачем кора нужна дереву и чем она полезна человеку?
(ответы детей)

– Давайте рассмотрим кору на примере березы.

– Рассмотрите внимательно кору березы. А зачем на коре черные точки и черточки? (Ответы детей) Посмотрите через лупу на свои руки. Вы видите маленькие дырочки на вашей коже? Это поры. Через них дышит наша кожа. А вот порами коры являются эти черные черточки и точки. Береза дышит с помощью этих черточек.

– Еще раз посмотрите на кору. Вы видите трещинки маленькие и большие? Как вы думаете, почему появляются такие трещины? (ответы детей) Когда дереву плохо, оно болеет и кора покрывается трещинами. Кора для дерева, как одежда для человека. Она защищает нежный ствол дерева от мороза, ветра, дождя. Также она не дает вытекать соку, который течет из корней в веточки.

Попробуйте сформулировать вывод, зачем нужна кора дереву?

Вывод: Кора необходима дереву - это его защита.

– Дети я в чемодан экспериментатора положила вот такой пузырек. В нем березовый деготь. Это лекарство, люди его применяют как мазь для заживления ран и ожогов. А делают деготь из березовой коры.

Вывод: из коры делают лекарство.

– Посмотрите, что вы видите?*/изображение письма на бересте/*

– Это письмо на бересте. Береста – это кора березы, тонкий ее слой. Посмотрите, у меня есть кусочки тонкой бересты. */дети трогают, рассматривают/* очень давно, когда у людей не было бумаги, они писали на бересте. Писали специальными палочками. Затем эти листы собирали в огромные книги. Конечно, они были большими и тяжелыми, т.к. береста все-таки толще бумаги. Сейчас бумагу делают на специальных заводах. И кора применяется наравне с остальной древесиной.

Вывод: кору применяли и применяют для письма и изготовления бумаги

– У меня с собой есть кружка, она не простая. Посмотрите на нее. */рассматривают/* Ее цвет и рисунок вам ничего не напоминают? (ответы детей)

– Да, она из бересты. Из бересты и спилов березы делают очень много различных художественных поделок. В моем чемоданчике есть несколько таких красивых изделий. */рассматривают поделки/*

Вывод: из коры делают поделки.

Что мы с вами узнали? Кора полезна для дерева и человека?

Вывод: кора березы-очень полезна дереву и человеку.

Раз березка полезна, значит, человек ее должен оберегать. Давайте мы посадим березу.

4.2 Игра «Посадили мы березку»

Дидактические задачи:

1. Снять утомляемость, восстановить физические силы.

Мы березку посадили,

Выпрямиться, стоя за столом.

Мы водой ее полили,

Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.

И березка подросла,

Потянуть руки вверх.

К солнцу ветки подняла,

А потом их наклонила

Руки вниз, спина прямая.

И ребят благодарила.

Поклоны головой, сесть.

5. Включение нового знания в систему знаний

Дидактические задачи:

1. Актуализировать знания о березе и ее коре.

– Молодцы! Мы с вами березу посадили. А теперь давайте еще раз полюбуемся на березки. Как, по-вашему, это красивое дерево? (ответы детей) Конечно, не зря о березке написано много песен, стихов, загадок. Послушайте отрывок из одного стихотворения. Написал его Александр Андреевич Прокофьев.

«Люблю березку русскую»

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную...

– Как выдумаете, почему автор называет березку русской. (ответы детей)

– Да, потому что красивое дерево береза растет в России, нашей родной стране. Именно береза является символом России.

5.1 Игра «Возвращение»

Дидактические задачи:

1. Придать познавательному содержанию сказочную необычность.

– Ребята нам пора возвращаться. Вы закройте глазки, а я взмахну волшебной палочкой и скажу волшебные слова.

– Ребята, мы вернулись в наш любимый детский сад. А как же он называется? (ответы детей) Правильно «Березка»! А как вы думаете, почему его так назвали? (ответы детей) Какие деревья растут вокруг нашего детского сада и на наших площадках? (ответы детей) Конечно, берёзы. Заботливые руки людей давным-давно, когда построили детский сад, посадили множество красавиц-берез. Так сад и назвали «Березка».

Люди на память о каких-либо событиях рисуют картины. Иногда на спилах березы, тоже делают картины, потому что древесина березы светлая гладкая. Рассмотрите такие картины, у нас в музее такие есть./рассматривают/

– А мы на память о нашем путешествии тоже сделаем сувениры.

Мы нарисуем такие же картины на срезах дерева.

/практическая часть: рисуют на срезе березы, ствол черным маркером, листья ватной палочкой/

6.Осмысление.

Дидактические задачи:

1. Восстановить и зафиксировать в памяти, полученные знания.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

– Где же мы с вами были? А зачем мы пошли в путешествие? Что нового вы узнали? Вам понравилось наше путешествие? Я надеюсь, что вы теперь будете беречь березу и, конечно, все другие деревья.

ПРИЛОЖЕНИЕ

