

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**ДОКЛАД ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ «АКТИВИЗАЦИЯ
СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Подготовила:
Воспитатель Зиновьева С.В.

Переславль-Залесский

2016

Речь – форма общения.

Основу речевого развития ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни. И далее ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как неисправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

На каждом возрастном этапе существуют свои задачи, и свои методы обучения. Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется во все виды деятельности.

Методы и приемы обогащения словаря детей младшего возраста делятся на две группы.

Первая группа- это накопление содержания словаря.

Методы, относящиеся к этой группе:

1. Рассматривание и наблюдение за животными и деятельностью взрослых. (Уточнение и углубление знаний о предметах, с которыми ребенок соприкасается в жизни.)
2. Показ картин с малознакомым содержанием. Картина в этом случае дает детям знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать. (Рассматривание часто сопровождается чтением стихов, рассказом и пояснением воспитателя).
3. Художественная литература. Особую роль литературное произведение выполняет в обогащении речи образными словами и выражениями.

Вторая группа- это методы направленные на закрепление и активизацию словаря. (к ним относятся)

1. Рассматривание игрушек. Игрушки предоставляют многократные возможности для закрепления представлений, которые дети добыли опытным путем. (Для активизации используют различные категории игрушек).

2. Рассматривание картин знакомого содержания, которое направлено на уточнение детских представлений и словаря. (Словарная работа при этом тесно связана с развитием диалогической речи).
3. Дидактические игры. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками. Игровые действия в словарных играх дают возможность активизировать имеющийся запас слов. Новые слова не вводятся. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях.

Методические приёмы делятся на три основные группы: **словесные, наглядные и игровые.**

Широко применяются **словесные приемы**. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

1. Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми. Образец должен быть доступным и по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо.
2. Повторное проговаривание – преднамеренное многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.
3. Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а так же в процессе наблюдений и обследований предметов.
4. Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата.
5. Вопрос – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные вопросы могут быть констатирующими (Кто? Что? Какой? Какая? Где? Куда?) и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями (Почему? Зачем? Чем похожи?)

Наглядные приемы – показ иллюстрированного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают

положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей.

Словарная работа в детском саду — это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Она направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Сегодня принято выделять четыре основные задачи развития речи:

- **Обогащение словаря новыми словами**, усвоение детьми ранее неизвестных слова, также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

- **Закрепление и уточнение словаря**. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

- **Активизация словаря**. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

- **Устранение из речи детей нелитературных слов** (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Одним из наиболее продуктивных способов расширения словаря детей и закрепления их речевых навыков являются дидактические игры.

Особенностью дидактических игр является то, что процесс их направлен на достижение определенных, четко поставленных целей и задач. А процесс самой игры контролируется взрослым от начала и до конца.

Необходимо показать детям, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Для этого надо научить их различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: что это? кто это? Видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека (что делает? что с ним можно делать?). *Такое обучение проводится в играх «Что за предмет?», «Скажи, какой?», «Кто, что умеет делать?».*

От называния видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике (*например, в игре «Кто больше скажет слов о яблоке, какое оно?»*).

При назывании действий объекта (предмета) или действий с этим предметом детей учат видеть начало, середину и конец действия, для этого проводится игра с картинками (*«Что сначала, что потом?»*).

На основе наглядности дети учатся называть слова с противоположным значением: эта кукла большая, а та... (маленькая); красный карандаш длинный, а синий — (короткий); зеленая лента узкая, а белая — (широкая); одно дерево высокое, а другое (низкое); волосы у одной куклы светлые, у другой (темные).

У детей формируется понимание и употребление обобщающих понятий (платье, рубашка — это одежда; кукла, мяч — это игрушки; чашка, тарелка — это посуда), развивается умение сравнивать предметы (игрушки, картинки), соотносить целое и его части (паровоз, трубы, окна, вагоны, колеса — поезд). Детей учат понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве: птица летит, рыба плавает; дом строят, суп варят; мяч сделан из резины, карандаш из дерева. Для этого дети могут продолжить начатый ряд слов: тарелки, чашки... (ложки, вилки); кофта, платье... (рубашка, юбка, брюки).

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни, а так же в процессе наблюдений за природой, которые и должен обеспечить педагог дошкольного учреждения.

Для этого проводятся осмотры помещений всего детского сада («Какие комнаты есть в детском саду? Как называется комната, в которой мы

находимся сейчас? Куда ведет эта дверь?» и т. п.). Дети вспоминают, что наблюдали прежде («Куда мы попадем, если выйдем из групповой комнаты? А если пойдем назад?»).

Важное место занимают экскурсии за пределы детского сада, в природу. Их содержание усложняется, дается больше новых слов. В процессе экскурсий дети приобретают знания о родном городе, об улице, где находится детский сад, знакомятся с трудом взрослых и, одновременно осваивают и уточняют разнообразный словарь: названия профессий, техники, трудовых процессов.

Для развития словарного запаса у детей, им необходимо непрерывное общение со взрослыми, которые могут научить их новым словам, новым понятиям, расширят их кругозор. Очень важно при общении с детьми создавать все необходимые условия, чтобы ребенок закреплял умение правильно использовать новые слова или исправлять недочеты в случае неправильного их понимания. Нужно задавать ребенку вопросы, мотивировать его на составление более сложных синтаксических конструкций, которые потребуют от ребенка знания все новых и новых слов.

Таким образом, в словарной работе используется совокупность разных методов и приемов в зависимости от степени овладения детьми слова. И каждый из них по своему важен в развитии речи ребенка. Творческих вам успехов!