

От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

В.А. Сухомлинский

Очевидно, что задача взрослых (педагогов, семьи) – помочь ребенку поверить в себя, приобрести опыт побед над трудностями и тем самым заложить прочный фундамент для саморазвития на протяжении всей жизни.

Специфика этой технологии заключается в разнообразии ситуаций, которые проектирует взрослый, подбирая их с учетом возраста и уровня развития детей.

Известно, что термин «технология» подразумевает обеспечение получения определённого результата. И именно технология «Ситуация» позволяет создавать условия для саморазвития личности дошкольника.

Технология деятельностного метода известна с середины 90-х годов прошлого века. Л.Г.Петерсон адаптировала его к дошкольному образованию.

Основная задача деятельностного подхода научить детей выйти из позиции наблюдателя, ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя со взрослыми, детьми и окружающими его предметами для решения значимых задач и проблем. Педагог обеспечивает психологическую защищенность ребенка, поддерживает его, вдохновляет. Как организатор, педагог моделирует образовательные ситуации, отбирает способы и средства, создает развивающую среду, организует процесс детских «открытий». А как помощник, взрослый создает доброжелательную, комфортную среду, отвечает на вопросы детей, внимательно наблюдает за их состоянием, помогает по мере необходимости, вдохновляет, фиксирует успехи каждого ребенка.

Занятие в технологии ситуация делится на 6 этапов

Занятие в технологии «Ситуации» делятся на 6 этапов:

- Введение в ситуацию.
- Актуализация знаний и умений.
- Затруднение в ситуации.
- «Открытие» нового знания.
- Включение нового знания.
- Осмысление.

Теперь о каждом этапе поподробнее.

ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ

На этом этапе создается мотивация для включения детей в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать или так называемую «детскую» цель. Важно помнить, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной или «взрослой» целью. Детская цель связана с сиюминутными интересами, желаниями. Например, помочь животным, поиграть с героем и т.д.

Воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно, чтобы тема была для них значима или основана на личном опыте. Это могут быть яркие события из жизни, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы и т.д. Педагог в процессе плавно переходит к сюжету, с которым будут связаны следующие этапы. Ключевыми фразами для завершения этапа являются вопросы «Хотите?», «Сможете?» Задавая вопросы в такой последовательности, педагог формирует веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я что-то сильно захочу, то обязательно сделаю, смогу!»

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности. При этом дети двигаются к своей «детской» цели, даже не догадываясь, что грамотный педагог их ведет к новым открытиям. Этот этап может проводиться во времени как с другими этапами, так и преддверие специально моделированной ситуации затруднения.

Фиксируются знания и умения полученные раньше

ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ

Данный этап является ключевым. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Для достижения своей «Детской» цели они должны выполнить какое то действие, но выполнение этого действия опирается на некое знание, которое пока отсутствует. В связи с этим и возникает затруднение. Воспитатель с помощью вопросов «Смогли? Почему не смогли?» помогает приобрести опыт фиксации затруднения.

Именно этот этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств. Дети привыкают к тому, что трудностей не стоит бояться, а нужно их решать.

В младшем возрасте в завершение этого этапа воспитатель цель озвучивает сам в форме «Молодцы! Значит, нам надо узнать...», уже в старших группах «Что сейчас нам надо узнать?» Т.е. именно в этот момент дети приобретают опыт постановки учебной цели и при этом проговаривают ее.

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска, открытия новых знаний и решения вопросов проблемного характера.

Воспитатель побуждает детей выбрать способ выхода из затруднения. С младшими дошкольниками используются способы «попробовать догадаться» или «спросить у того, кто знает». В старшем возрасте добавляются способы «посмотреть в книге», «придумать самому». Педагог может использовать различные приемы и методы для построения нового знания или способа действия, которое фиксируется в речи детей. Таким образом, дети получают опыт выхода из затруднения, учатся выдвигать гипотезы, открывать новые знания путем догадки.

ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

На этом этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание используется совместно с освоенным ранее.

Воспитатель обязательно обращает внимание на умение детей слушать, понимать, повторять инструкцию взрослого. Важно, чтобы дети старшего возраста могли планировать свою деятельность, воспитатель для этого может задавать вопросы: «Что ты сейчас будешь делать? Как будешь выполнять это задание?»

ОСМЫСЛЕНИЕ

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет детям приобрести опыт фиксирования достижения цели и определения условий, которые помогли добиться этой цели.

С помощью вопросов: «Где были? Чем занимались? Кому помогли?» фиксируется результат достижения «детской» цели. А вопросы: «Как это удалось? Что делали, чтобы достичь? Какие знания вам пригодились?»

Ключевым звеном в технологии «Ситуация» является затруднение в ситуации. Расскажу кратко о возможных затруднениях для ребенка.

1. Ребенок не понял инструкцию педагога (не понял, что нужно делать)
2. Отсутствуют средства, необходимые для реализации «детской» цели (у ребенка нет орудий, материалов для выполнения задания)
3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)
4. Отсутствует возможность обдумать, вспомнить, попробовать (шум, напряжение, подсказки, отсутствие времени и др.)
5. Содержание деятельности или условия для преодоления затруднения выходит за пределы зоны ближайшего развития ребенка (предложенное задание не соответствует возрасту)
6. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...)

Только 2 причины затруднений являются «запланированными»!

Остальные недопустимы в образовательном процессе!

Создатели данной технологии рекомендуют для упрощения написания конспекта к занятию сначала создавать логическую основу. Краткую таблицу. Я вам ее подготовила, как образец.

«Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя открытие»

Галилео Галилей