

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**Проект «Я - самый воспитанный и  
культурный!»**

Подготовила воспитатель:

Зиновьева Светлана Васильевна

г. Переславль - Залесский

2015

## ВИД ПРОЕКТА:

Комплексный

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

«Социальная роль – это система норм и правил поведения, ожидаемого от человека, занимающего в обществе или социальной группе определенное положение»

Р. С. Немов

В настоящее время существует объективная необходимость проведения целенаправленной работы с детьми по вопросу воспитания культуры поведения. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Овладение социальной ролью является одним из основных компонентов процесса становления социального опыта. Ребенок социализируется и приобретает собственный опыт, занимаясь разнообразной деятельностью, общаясь с людьми, выполняя различные социальные роли, усваивая модели поведения.

## ПРОБЛЕМА:

Воспитание культуры поведения у дошкольников

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание условий для формирования культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь.
- Обогащать словарь вежливости.
- Развивать монологическую речь, умение рассуждать, доказывать. Воспитывать желание познавать культуру поведения, любовь ко всему живому.
- Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, родителями и сотрудниками ДОУ.

- Закрепить представления детей о том, что «волшебные» слова помогают человеку, вызывают у него добрые чувства к тем, кто говорит их.
- Заинтересовать родителей участвовать в работе над проектом.
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.  
Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

#### УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Воспитатель, родители и дети подготовительной к школе группы.

#### ВИД ПРОЕКТА:

Долгосрочный

#### СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

Учебный год

#### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сформированность культуры поведения.
- Применение полученных знаний в досуговой, продуктивной, игровой деятельности, в добрых делах и поступках.
- Эмоциональное восприятие окружающего и социальной действительности.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

- Обучающие занятия – познавательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога и детей;
- Работа педагога с родителями;
- Беседы и чтение литературы;
- Предметно-развивающая среда.

#### 1. ОБУЧАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ – познавательная деятельность

Развитие речи:

«Волшебство приветствия и прощания»

«О вежливости»

«Слова благодарности»

«Жалко, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»

«Секреты дружбы»

«Как дети выручили из беды товарища»

«Приключение новой куклы в детском саду»

## 2. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

Беседы:

«Разговор о бережном отношении к природе»

«Как выполнять знакомые правила поведения»

«Домашние поручения»

«Скучен день до вечера, коли делать нечего»

«Как оберегать растения зимой»

«Мы в гостях»

«Волшебные слова»

«Играй дружно»

«Уступай игрушки товарищам»

«Чему нас учат герои книг? »

«Умеем ли мы открывать и закрывать дверь?»

«Уважай отца и мать, в жизни будет благодать».

### ПРАВИЛА:

Самостоятельно готовься к занятиям.

Поведение в лесу.

Не сиди без дела.

Если закончил задание раньше товарища, помоги ему.

Правила вежливости.

Не перенимай чужих поступков, старайся сам подать пример другим.

Прежде чем выполнить задание, подумай.

За столом сиди прямо, не клади локти на стол.

Всем советуем дружить, ссориться, не смейте.

Уважай взрослых.

Если тебе что-нибудь нужно достать, вежливо попроси об этом соседа.

Окончив еду, не облизывай ложку.

Переходить улицу только по разрешению взрослого в указанном месте.

Убери за собой.

Как вести себя в кинотеатре.

Культура еды.

Как вести себя в общественном транспорте.

#### ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ:

Дружба заботой да подмогой крепка

Другу всегда помогай, друга всегда выручай

Скучен день до вечера, коли делать нечего

Только одному тяжело жить на белом свете

Друга ищи, а найдёшь – береги

Человек без дружбы, что дерево без корней

Помогай товарищу, не жди, пока он у тебя попросит помощи

Скромность красит человека

Ласковое слово не трудно молвить

Вежливым людям открываются все двери

#### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Й. Чапек «Трудный день»

А. Барто «Вовка – добрая душа», «День рождения»

В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Что легче?», «Хорошее»,  
«Три товарища», «Сыновья» и т.д.

Е. Пермяк «Рассказы»

Т. Горская «Колин папа»

С. Маршак «Как себя вести»

Г. Остер «Вредные советы»

М. Пришвин «Рассказы о животных»

К.Паустовский «Стихи и сказки»

Е.Чарушин «Рассказы о животных»

#### ИГРЫ ДИДАКТИЧЕСКИЕ:

«Дошколята – вежливые ребята»

«Знаешь ли ты правила? »

«Незнайка и правила поведения»

«Наша улица»

«Письмо доброго сказочника»

#### НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ:

«Так – не так»

«Знаки на дорогах»

«В путь дорогу»

«Дорожное лото»

#### ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ:

«Аккуратный и опрятный»

«Вопросы и ответы»

«Вечер пословиц и поговорок о дружбе и товариществе»

«Прогулка в лес»

экскурсия в школу

«Идем в театр с вежливыми словами» (с музыкальным руководителем)

«Путешествие в страну этикета»

«Встреча с доктором Айболитом».

#### БЮЛЛЕТЕНЬ:

«Береги берёзу», «Этикет для малышей»

АЛЬБОМ: «Дружат дети всей земли»

ИЛЛЮСТРАЦИИ: к правилам дорожного движения, к произведению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

#### ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

НОД «Наши друзья ёжики»

Игрушки для малышей

Дорожные знаки

НОД «Зимующие птицы»

НОД «Ежели вы вежливы»

Нарисуй своего друга

Подарок ветерану

### 3. РАБОТА ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Конкурс рисунков родителей и детей «Как нельзя себя вести?»

Задание для родителей: «Что означает имя вашего ребенка?»

Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»

Папка-передвижка «Этикет в речевом общении»

Рекомендации для родителей «Формирование культуры общения старших дошкольников со сверстниками»

Участие родителей в итоговом мероприятии, привлечение родителей к изготовлению макетов дорожных знаков.

### 4. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИГР

изготовление атрибутов для игр, изготовление макетов дорожных знаков, создание альбома «Дружат дети всей земли», аудио- и видеоаппаратура, оборудование в группах уголка по ПДД, фотоматериалы и картинки с различными ситуациями

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Сентябрь**

1 НЕДЕЛЯ

В конце занятия, предшествующего рисованию, объяснить детям правило: «Самостоятельно готовься к занятию». Напомнить, что в школе ученики сами готовятся к уроку. Ещё раз уточнить, где в группе находятся необходимый материал и пособия.

## 2 НЕДЕЛЯ

На занятии по развитию речи закрепить знакомые правила поведения (здороваться, прощаться, не перебивать разговор старших, во время разговора смотреть на собеседника).

## 3 НЕДЕЛЯ

1) После игры побеседовать с детьми о том, как они выполняли знакомые им правила:

- справедливо разрешай спор;
- будь внимателен к товарищу;
- за свои ошибки отвечай сам, не перекладывай вину на другого;
- уступай игрушки товарищам.

2) Перед занятием по лепке напомнить: каждый должен самостоятельно приготовить всё необходимое к занятию. Проверить, как дети справились с этим.

## 4 НЕДЕЛЯ

1) Во время прогулки в лес начать с детьми разговор о бережном отношении к природе.

2) Утром побеседовать с детьми о том, как они дома выполняют поручения взрослых. Ещё раз напомнить: не заставляй повторять просьбу несколько раз – это неуважение к взрослому.

# Октябрь

## 1 НЕДЕЛЯ

Утром понаблюдать, как ребята, придя в детский сад, включаются в жизнь группы, чем начинают заниматься. Побеседовать на тему «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

## 2 НЕДЕЛЯ

1) Вечером прочитать рассказ «Трудный день». Отметить, как дети могут заботиться о маме, помогать ей.

2) Утром показать детям альбом «Осень» из цикла «Времена года». Поговорить о красоте родной природы. Закрепить правила поведения в лесу.

3) В начале занятия по аппликации отметить:

- дети, которые не приготовились к занятию, отнимают время у своих товарищей;



– любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно; хорошо выполненная работа доставит удовольствие и детям, и взрослым.

4) На занятии по развитию речи побеседовать о чутком, доброжелательном отношении к людям. Прочитать стихотворение А. Барто «Вовка – добрая душа».

### 3 НЕДЕЛЯ

1) Перед занятием по конструированию напомнить о том, что в детском саду они самые старшие и поэтому должны заботиться о малышах. Уточнить знание слов «заботиться о малышах». Дать задание: сделать игрушки для малышек и после занятия подарить их.

2) Во время прогулки предложить детям заняться каким-либо трудом; познакомить с правилами: «Не сиди без дела», «Если закончил задание раньше товарища, помоги ему».

Прочитать рассказ В. Осеевой «Три товарища» уточнить и обобщить имеющиеся у детей представления о дружбе, учить понимать и оценивать поступки людей. Напомнить пословицу: «Дружба заботой да подмогой крепка». Закрепить правило: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай».

### 4 НЕДЕЛЯ

1) Утром объяснить правило: «Не опаздывай в детский сад на завтрак, обед – это доставляет неудобство товарищам».

2) Вечером побеседовать о том, как дети помогают дома родителям, есть ли у них свои обязанности. На примере рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» закрепить правила вежливости.

## Ноябрь

### 1 НЕДЕЛЯ

1) Рассмотреть иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Поговорить о хороших и плохих поступках. Ввести правило: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».

2) Напомнить: старшие дошкольники должны заботиться о малышах дома и в детском саду (уступать игрушку, помогать одеваться и раздеваться, не обижать их).

3) Во время прогулки рассказать о том, как надо оберегать растения зимой.

### 2 НЕДЕЛЯ

1) На занятии по развитию элементарных математических представлений объяснить правило: «Прежде чем выполнить задание, подумай, как его выполнить лучше».

2) Во время завтрака напомнить правило: «За столом всегда сиди прямо, не клади локти на стол».

3) Вечером предложить детям выбрать себе такое дело, чтобы самим было интересно и другим приятно. Напомнить пословицу: «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

3 неделя 1) Вечером побеседовать с детьми о добрых делах, которые они могут сделать в детском саду и дома.

2) Прочитать пословицы: «Только одному тяжело жить на свете», «Друга ищи, а найдёшь – береги», «Человек без дружбы, что дерево без корней». Выяснить, как дети их понимают.

Познакомить с правилом: «Всем советуем дружить, ссориться не смейте. Без друзей нам не прожить ни за что на свете».

3) На рисовании отметить, кто из детей выполняет правило «Самостоятельно готовься к занятию».

#### 4 НЕДЕЛЯ

1) Учить детей заранее планировать трудовую деятельность, подбирать необходимые материалы, продумывать действия по порядку, добиваться результата. Закрепить правила: «Прежде чем выполнить задание, подумай, как его выполнить лучше», «Если при выполнении задания тебе помогли, поблагодари за помощь».

2) Предложить детям самим приготовить атрибуты к игре «магазин» для младшей группы. Закрепить правило: «Заботься о малышах дома и в детском саду». Отметить, что забота о малышах дома выражается в добрых делах.

3) Во время беседы обобщить и закрепить представления детей о дружбе, вспомнить пословицы, поговорки, правила: «Помогай товарищу, не жди, пока он у тебя попросит помощи», «Поделись с товарищами игрушками, книгами, карандашами, если их у него нет», «Останови товарища, если он поступает плохо».

4) Вечером побеседовать с детьми о том, как они понимают правило «Уважай взрослых в детском саду и дома». Привести примеры добрых дел, по которым можно судить об уважении детей к взрослым.

## Декабрь

#### 1 НЕДЕЛЯ

1) После дневного сна отметить, кто из детей аккуратно и быстро заправляет свою постель. Выяснить, все ли ребята дома убирают за собой постель, и побеседовать на эту тему с родителями.

2) Утром напомнить детям о правилах культурного поведения за столом: «Если тебе что-нибудь нужно достать, вежливо попроси об этом соседа», «Окончив еду, не облизывай ложку» и др.

3) Предложить детям несколько упражнений на правило «Не перенимай дурных поступков».

«Голя дёрнул Галю за косичку. Витя увидел и засмеялся. А как бы ты поступил на месте Вити? »

«Таня и Серёжа играли в мяч и нечаянно разбили вазу. Мама спросила: «Кто это сделал? » Серёжа говорит: «Не я». И Таня тоже: «Не я». Правы ли дети?

## 2 НЕДЕЛЯ

- 1) Во время завтрака (обеда) напомнить детям о бережном отношении к хлебу. Закрепить правило: «Не кроши хлеб, доедай кусок до конца».
- 2) На занятии по ручному труду (изготовление кормушек для птиц) дать понятие о том, как можно помочь птицам зимой. Закрепить правило: «Береги природу».
- 3) Утром отметить детей, которые всегда умеют найти для себя занятие в группе.
- 4) Провести досуг с использованием правил аккуратности и опрятности.

## 3 НЕДЕЛЯ

- 1) Беседа на тему: «Мы в гостях». Чтение стихотворения А. Барто «День рождения». Закрепить правила поведения в гостях.
- 2) Во время прогулки закрепить правила поведения на улице: «Переходить улицу можно только по разрешению взрослого в указанном месте», «Идя по улице, придерживаться правой стороны, иначе будешь мешать прохожим, двигающимся навстречу».

# Январь

## 1 НЕДЕЛЯ

- 1) В свободное время предложить детям нарисовать картину на тему «Как мы заботимся о малышах дома и в детском саду».
- 2) Беседа на тему «Волшебные слова – наши верные друзья». Закрепить представления детей о том, что «волшебные» слова помогают человеку, вызывают у него добрые чувства к тем, кто говорит их.
- 3) Утром предложить детям настольные дидактические игры. В ходе игры контролировать выполнение правил. В случае нарушения предложить их рассказать.

## 2 НЕДЕЛЯ

- 1) Отметить, как приятно начинать рабочий день, если все ребята пришли вовремя. Закрепить правило «Не опаздывай в детский сад».
- 2) Во время прогулки упражнять в выполнении правил поведения на улице: идти парами, организованно переходить улицу.
- 3) Утром предложить детям самостоятельно распределить обязанности дежурных. Учить договариваться, уступать друг другу.

## 3 НЕДЕЛЯ

- 1) Перед началом ролевой игры побеседовать об этических правилах поведения: «Играйте дружно», «Уступай игрушки товарищам».

2) Индивидуальные беседы с детьми: «Какие правила культуры поведения ты знаешь? Кого из ребят ты можешь назвать вежливым? Почему ты так думаешь? Подсказываешь ли ты своему товарищу, как себя вести, если видишь, что он поступает не так, как надо? »

3) Вечер пословиц и поговорок о дружбе и товариществе.

#### 4 НЕДЕЛЯ

1) Утром обратить внимание на внешний вид детей. Познакомить с правилом: «Если ты видишь беспорядок в одежде ровесника или взрослого, то об этом надо сказать так, чтобы человек не обиделся».

2) Интегрированное занятие «Ежели вы вежливы...» Вспомнить с детьми правила этикета, применения приветствий.

3) После чтения произведения Т. Горской «Колин папа» побеседовать на тему «Чему нас учат герои этого рассказа». Познакомить с пословицей «Скромность красит человека».

## Февраль

#### 1 НЕДЕЛЯ

Утром побеседовать с детьми о том, как они собираются в детский сад (убирают постель, умываются, причёсываются, чистят обувь, одежду и т. д.).

НОД с использованием ИКТ художественное творчество (конструирование из бумаги) «Зимующие птицы», расширить знания детей о зимующих птицах, напомнить, что без помощи человека птицам зимой трудно выжить.

2) Прочитать стихотворение С. Маршака «Как себя вести», закрепить правило «Уважай взрослых в детском саду и дома».

#### 2 НЕДЕЛЯ

1) После занятий по труду напомнить детям: «Если во время работы ты насорил или что-то разлил, убери сам. Рабочее место всегда должно быть чистым».

2) На занятии по развитию речи составление рассказов из личного опыта на тему «Как жалко, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным». Развивать сочувствие и желание помогать братьям нашим меньшим. Знакомство с правилом: «Не жди, когда тебя попросят о помощи, учись сам видеть, кому нужна помощь».

3) Утром предложить дидактическую игру «Дошколята – вежливые ребята». Вспомнить правила вежливости, назвать литературные произведения, в которых говорится о вежливости.

4) Во время прогулки понаблюдать за посадкой пассажиров в автобус. Уточнить правила поведения в транспорте, отметить нарушения.

5) Индивидуальные беседы с детьми на тему «Тебя пригласили в гости».

б) Занятие по ручному труду. Предложить проанализировать работу, которую выполнил сам и которую выполнил товарищ.

### 3 НЕДЕЛЯ

- 1) Занятие по развитию речи. Творческое рассказывание на тему «Приключение новой куклы в детском саду». Закрепить правило: «Каждой вещи своё место».
- 2) Во время прогулки дать детям поручения разной сложности. Проследить, как они будут себя вести в этой ситуации. Побеседовать о выполнении задания. Напомнить правило: «Если закончил работу раньше товарища, помоги ему».
- 3) Предложить ситуацию: «Две подружки вошли в трамвай и уселись на скамейку. Едет трамвай, позванивает, колёсами постукивает. Но громче трамвая девочки наперебой рассказывают друг другу про разные мультфильмы. Рядом сидела женщина. Посмотрела она строго на девочек, но подружки не унимались, ещё громче раздавались их голоса. Вопрос: почему женщина строго смотрела на девочек? »

Познакомить с правилом: «В общественном транспорте нужно разговаривать тихо, вполголоса, чтобы не мешать остальным пассажирам».

## Март

### 1 НЕДЕЛЯ

- 1) Беседа о том, как дети помогают взрослым дома, какие у них есть обязанности. «Уважай отца и мать, в жизни будет благодать». Вспомнить правило: «Любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно. Хорошо выполненное задание доставит удовольствие и тебе, и взрослым».
- 2) НОД по художественному творчеству (рисование штрихом) «Ежики наши друзья»
- 3) Предложить ситуацию: «Мальчик шести лет вошёл с папой в троллейбус. Женщина встала и предложила мальчику сесть. Мальчик сел. Папа и мальчик сказали: «Спасибо». Вопрос: как ты будешь себя вести, если тебе уступят место в транспорте? »
- 4) Экскурсия в школу. Обратит внимание на то, что после звонка все ученики спешат в касс. Уточнить, какое правило соблюдают школьники. Напомнить, что такое правило есть и в детском саду. Предложить его назвать.

### 2 НЕДЕЛЯ

- 1) Утром провести индивидуальные беседы с детьми на тему «Как ты ведёшь себя в кинотеатре (театре)? »
- 2) Игра «Письмо доброго сказочника». Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо». На конкретных и понятных примерах учить оценивать поступки и соотносить их с этими словами.
- 3) В конце занятия по развитию речи предложить несколько упражнений на правило «Не перенимай дурных поступков»:
  - а) один мальчик обижал кошку, другой стал делать то же самое;
  - б) один мальчик полез в грязь, и другой тоже.

### 3 НЕДЕЛЯ

- 1) Утром поговорить с детьми о правилах вежливости: «Какие правила вы знаете? Кого из ребят можно назвать вежливым? Подсказываешь ли ты своим товарищам, как себя вести, если видишь, что они поступают не так, как надо? Вспомнить пословицы о вежливости: «Ласковое слово не трудно молвить», «Вежливым открываются все двери».
- 2) Занятие по конструированию. Учить детей заранее подбирать материал и обдумывать последовательность работы. Закрепить правило: «Прежде, чем начать выполнять задание, подумай, как его лучше выполнить».
- 3) Вечером рассмотреть иллюстрации к правилам дорожного движения. Провести игру-упражнение «Наша улица».

### 4 НЕДЕЛЯ

- 1) Утром, во время завтрака, закрепить правила культуры еды: «Когда ешь, не откусывай сразу большой кусок – это некрасиво. Не разговаривай с полным ртом, старайся есть беззвучно. Если тебе нужно что-нибудь взять на столе, вежливо попроси соседа передать».
- 2) «Вечер» вопросов и ответов:
  - какие ты знаешь правила культуры поведения?
  - Какие правила тебе трудно выполнить? Почему?
  - Подсказываешь ли ты своим товарищам как себя вести, если видишь, что они поступают не так, как надо?
  - Какие знаешь пословицы о культуре поведения?

## Апрель

### 1 НЕДЕЛЯ

- 1) Утром закрепить с детьми правила поведения в настольной игре «Так – не так». Развивать монологическую речь, умение рассуждать, доказывать.
- 2) Во время прогулки в лес обратить внимание на берёзы. Отметить, что некоторые люди, чтобы добыть берёзовый сок, делают на берёзе надрезы. Дерево от этого сильно страдает. Чтобы помочь ему, надо пластилином и изолентой заклеить порезы.
- 3) Вечером рассказать родителям о прогулке в лес. Выпустить бюллетень «Береги берёзу».

### 2 НЕДЕЛЯ

- 1) Утром упражнять детей в выполнении правил вежливости. Предложить сходить в методический кабинет и попросить пособие для занятий. Напомнить, как надо обратиться с просьбой. После выполнения поручения спросить ребёнка, был ли он вежлив. Почему он думает, что был вежлив?

2) Индивидуальные беседы с детьми о правилах речевого общения: «Когда мы говорим слова «скажите, пожалуйста», «разрешите спросить»? Как нужно разговаривать с взрослыми? Как нужно разговаривать в общественных местах? »

3) Прогулка. Упражнять детей в правильном переходе улицы. Вспомнить правило: «Переходить улицу надо в указанном месте, неправильный переход может привести к несчастному случаю».

4) Вечером в настольных играх «Знаки на дорогах» и «В путь-дорогу» закрепить правила дорожного движения.

### 3 НЕДЕЛЯ

1) Утром поговорить с детьми о том, как вести себя в театре, кино. Вспомнить некоторые правила: «Бывая в театре, кино, музее, помни, что ты здесь не один. Веди себя так, чтобы не мешать другим. В театр приходи вовремя. Не ешь во время спектакля, фильма – это некрасиво. Во время действия не разговаривай. Поделиться мнением можно в антракте».

2) Экскурсия в аптеку, наблюдать вежливое общение фармацевта с покупателями, закрепить правила поведения в общественных местах.

3) Беседа о бережном отношении к растениям, объяснить, почему они занесены в Красную книгу. Познакомить с правилом: «Не рви в лесу, на лугу цветов, пусть красивые растения останутся в природе! Помни, что букеты можно составлять из растений, выращенных человеком».

## Май

### 1 НЕДЕЛЯ

Занятие по развитию речи. Дидактическая игра «Незнайка учит правила поведения в гостях, на занятии, в общественном месте, на улице».

### 2 НЕДЕЛЯ

Вечер развлечений на тему «Как мы выполняем правила поведения»

## досуг с участием родителей

### ДОСУГ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭТИКЕТА»

Цель: воспитание у детей желание быть воспитанными и культурными.

Занятие по развитию речи на тему: «О вежливости».

Цель: научить детей правилам вежливости.

Задачи:

образовательные: продолжать обучать вежливо здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, обращаться с просьбой, благодарить за услуги, не перебивать говорящего, выслушивать собеседника, говорить спокойно, доброжелательно.

воспитательные: учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам.

развивающие: обогащать словарный запас, закреплять умение вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.

Ход занятия.

Воспитатель:

Сегодня мы начинаем читать книгу Григория Остера «Вредные советы» (см. : Остер Г. Вредные советы. М. :Росмэн, 1994) .

Читаем введение.

Воспитатель:

Скажите, вам понравились эти советы?

Дети.

Эти советы для непослушных, невоспитанных детей. Если они сделают всё наоборот, тогда всё у них получится правильно. Нужно знать свой домашний адрес, нельзя без мамы купаться, а то можешь утонуть, плохо рисовать на обоях.

Воспитатель:

Правильно, Послушайте ещё раз начало книги (читает с. 1) .

Физкультминутка «Буратино» (или др.)

Воспитатель:

Мы отдохнули, и сейчас я прочитаю рассказ В. Осеевой « Волшебное слово». Слушайте внимательно, чтобы понять, что же это за волшебные слова.

Беседа о прочитанном.

-Как называется рассказ? («Волшебное слово»)



-Почему В. Осеева назвала свой рассказ «Волшебное слово» (что мальчика учат говорить вежливые слова, которые он забыл, а без них нельзя. Всегда приятно, когда тебя вежливо просят о чём-нибудь) .

-Какое «волшебное слово» говорил мальчик? (Пожалуйста)

-Какие ещё «волшебные слова» вы знаете? (Спасибо. Здравствуйте, добрый день, на здоровье. Мама ещё говорит: будь так любезен; до свидания, молодец.)

-Почему эти слова называют «волшебными»? (Если скажешь « пожалуйста»? сразу дают то, что просишь, когда говоришь «спасибо», тебе улыбаются, когда говоришь все эти слова, людям хорошо.)

Воспитатель:

А теперь давайте побеседуем. Я расскажу вам одну историю. Серёжа сидит, развалившись на банкетке, Оля подходит к нему, толкает и говорит: « А ну-ка, подвинься!» «И не подумаю!» – отвечает Серёжа. Как вы думаете, это воспитанные дети? (Нет, они грубо разговаривают друг с другом; ни один не уступая; слова хорошие друг другу не говорили). Как бы вы поступили на месте Оли? (Надо попросить Серёжу вежливо. Надо ему улыбнуться и сказать «Подвинься, пожалуйста, Серёженька». Надо сесть на другую банкетку, ведь у нас их много.) Как бы вы поступили на месте Серёжи? (Я бы сидел красиво, тогда и места много не займёшь. А я уступил бы место девочке, девочкам надо уступать. А я бы сказал: «Сядь, Оля, я сяду рядом»)

Воспитатель:

(подводит итоги беседы) .

Скажите, какие правила поведения мы с вами сегодня повторили?

Дети:

Нужно здороваться друг с другом, слушаться маму и папу, разговаривать друг с другом вежливо, чаще говорить «волшебные слова».

### **Дидактическое занятие**

Задачи:

формировать элементарные правила вежливости; представление о хороших и плохих поступках; умение правильно оценивать себя и других; закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в

коллективе; развивать разностороннее мышление; воспитывать взаимопонимание.

Дидактический материал и оборудование.

- детские стулья, крупный строитель для постройки автобуса, руль, костюм «бабушки», куклы;
- театральная ширма, куклы бибабо (Петрушка, королевич Елисей, театральная касса, билеты, стулья для зрителей;
- столовая посуда, детские фартуки, поварские колпаки, поднос с конфетами.

Ход занятия.

Воспитатель: сегодня мы с вами будем говорить об этикете, то есть о правилах вежливости и о культуре поведения. Ваши мамы и папы хотят, чтобы вы выросли вежливыми и культурными. А что значит быть вежливыми, культурными и воспитанным человеком? (ответы детей). Хочу добавить, что воспитанный человек разговаривает вежливо, умеет сочувствовать, всегда поможет слабому, никогда не будет смеяться над бедой другого, а если пообещает, то обязательно сдержит своё слово. Всему этому нужно учиться каждый день, тогда вы действительно вырастите культурными и воспитанными людьми, и ваши мамы и папы будут вами что? / Гордиться/.

Воспитатель: Знаете ли вы, что о человеке говорит уже его внешний вид? Культурные, воспитанный человек причёсан и одет всегда опрятно, он не допустит даже, такие мелочи, как доступ даже такие мелочи, как грязный носовой платок или обкусанные ноги и т. д.

Стук в дверь. Входит ребёнок (заранее подготовленный). Волосы у него взлохмачены, щёки в саже, рубашка расстегнута, туфли одеты неправильно.

Воспитатель: Что же с тобой случилось, Саша?

Саша: Я проспал.

Воспитатель: А почему ты так неопрятно одет?

Саша: Я торопился, думал, и так сойдёт.

Воспитатель: Дети, посмотрите, как некрасив человек, когда он грязный и неаккуратно одет. С таким неряхой вряд ли бы вы согласились куда-нибудь пойти. А я хотела с вами сегодня отправиться в страну этикета. Хороших манер. Как же нам теперь быть? Надо исправить положение.

Выходят 2-3 человека (по желанию, причёсывают мальчика. Застёгивают рубашку, вытирают салфеткой щёки, переобувают туфли (туалетные принадлежности приготовлены заранее) .

Воспитатель: Вот теперь порядок!

Все дети садятся на места. (Мальчик забывает их поблагодарить) .

Воспитатель: Ребята, вы помогли Саше привести себя в порядок, а он забыл что-то вам сказать. Что?

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Ну, конечно, он забыл вас поблагодарить.

Ребёнок исправляет положение и говорит детям спасибо.

Воспитатель: Мы с вами знаем, что на самом деле Саша всегда очень аккуратный, добрый мальчик и знает много волшебных слов. А для нас он сыграл роль мальчика – неряхи чтобы вы со стороны посмотрели, как это ни красиво, и никогда такими не были.

Дети проверяют свой внешний вид.

Воспитатель: Но, к сожалению, мы всё же часто забываем с вами говорить волшебные слова, а они так необходимы в жизни. Вы их все прекрасно знаете. Давайте вспомним некоторые из них.

Ребята читают стихи о добрых словах.

1-ый ребёнок.

Добрый день!

-Добрый день! – тебе сказали.

- Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты.

2-ой ребёнок.

Доброго пути.

Нам желают доброго пути!

Будем легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему – нибудь.

3-й ребёнок.

Здравствуйте.  
- Здравствуйте! -  
Ты скажешь человеку.  
-Здравствуйте, - улыбнется он тебе в ответ.  
И наверно, не пойдёт в аптеку  
И здоровым будет много лет.

4-ый ребёнок.

Пожалуйста.  
Отменить, что ли,  
Слово «пожалуйста»  
Повторяем его поминутно  
Нет, пожалуй, что  
Без «пожалуйста»  
Нам становится неуютно.

5-ый ребёнок.

Спасибо.  
За что мы говорим спасибо?  
За всё, что делают для нас.  
И мы припомнить не смогли бы-  
Кому сказали? Сколько раз?

6-ой ребёнок.

Простите.  
Простите, я больше не буду  
Нечаянно бить посуду,  
И взрослых перебивать,  
Но если я всё же забуду,  
Простите, я больше не буду.

7-ой ребёнок.

Будьте добры.  
Будьте добры -  
Это я говорю по секрету.  
Будьте добры-  
И не ждите за это конфету.  
Будьте добры-  
Без игры и во время игры,  
Если сумеете.  
Будьте скорее добры.

8-ой ребёнок.

Добрые слова.

Эти слова всем известны давно,

Видишь, они и просты, и новы.

Но я ещё повторю всё равно.

- Добрые люди, будьте здоровы.

Воспитатель: Молодцы! Я считаю, все эти слова заслуживают эти аплодисментов. (дети аплодируют) .

Воспитатель: А ведь аплодисменты – это тоже выражение благодарности, и они нам ещё сегодня пригодятся. Вы все сегодня опрятно и красиво одеты, знаете много вежливых слов, а значит, готовы совершить путешествие, но сначала отгадайте загадку: Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

(автобус)

Правильно это автобус, и сейчас мы с вами отправимся на автобусную остановку.

Дети подходят к воспитателю и маршируют.

Воспитатель: Раз, два!

Дети: Три, четыре!

Воспитатель: Три, четыре!

Дети: Раз, два!

Воспитатель: Кто шагает дружно в ряд?

Дети: Наш весёлый детский сад!

Все ребята смелые,

Дружные, умелые.

Воспитатель и дети подходят к месту, где обозначена автобусная остановка и построен из детских стульчиков и крупного строителя автобус.

Воспитатель:

- А вот и наш автобус, осталось только подойти водителю.

В это время заранее подготовленный ребёнок (для детей это сюрприз) достаёт из кармана обёртку от конфет и со словами: «Какой-то мусор у меня в кармане»- бросает их на пол.

Воспитатель:

-Что же ты делаешь? Ребята, красиво ли поступает тот, кто бросает на тротуар мусор? (ответы детей) .

Воспитатель:

- Конечно же, он поступает некрасиво. А как вы думаете, почему нельзя мусорить ни дома, ни на улице, ни в других общественных местах? (ответы детей).

Провинившийся ребёнок подбирает мусор, извиняется и выбрасывает его в мусорную корзину, стоящую около автобусной остановки.

Воспитатель:

- Вот теперь ты поступил правильно. Во всех общественных местах есть специальные мусорные корзины, и давайте с вами впредь мусор выбрасывать только в них. Тогда наши города будут всегда чистыми.

Один из детей занимает место водителя

Воспитатель:

- Пришёл водитель нашего автобуса, и мы с вами сейчас поедем.

Дети садятся на стульчики. Ребёнок, с которым заранее договорились, начинает вертеться на стуле, очень громко разговаривать. Прыгать с места на места, толкаться.

Воспитатель:

- Дети обратите внимание на то, как ведёт себя один из пассажиров. Он очень громко разговаривает, оттолкнул соседа от окна, залез на сидение с ногами и всех перепачкал.

Можно ли так себя вести в общественном месте?

Дети:

- Нет. Так нельзя.

Воспитатель:

- Я надеюсь, что вы усвоили правила поведения в общественном транспорте. Наш автобус отправляется, следующая остановка «Поликлиника».

Звучит песня В. Шаинского « Улыбка»

На остановке «Поликлиника» в автобус входит ребёнок, одетый в костюм бабушки.

Воспитатель:

- Ребята, обратите внимание, в автобус зашёл пожилой человек. Как должен поступить воспитанный пассажир?

Дети уступают место «бабушке».

Воспитатель:

- Осторожно! Двери закрываются. Следующая остановка «Магазин Детский мир».

На этой остановке заходит девочка с куклой на руках.

Воспитатель:

- Ребята, а сейчас в автобус вошла «мама с дочкой». Как вы должны поступить?

Дети уступают место «маме с дочкой».

Воспитатель:

- Дети, а следующая остановка «детский сад».

Воспитатель:

- Я думаю, что после нашего путешествия вы стали более воспитанными, культурными и взрослым никогда не придется за вас краснеть.

**Досуг «Встреча с доктором Айболитом».**

Цель. Закреплять знания детей об уходе за глазами, ушами, зубами.

Ход занятия.

Занятие проводится со всей группой.

Педагог сообщает, что почтальон принёс необычную посылку, и рассматривает вместе с детьми. Предлагаю открыть её. В посылке находится план-схема здания детского сада, на которой отмечен маршрут. Здесь же лежит приглашение к доктору Айболиту. Дается задание: следуя по указанному маршруту, найти доктора Айболита. Дети вместе с педагогом отправляются в путь и с помощью плана приходят в кабинет медицинской сестры, где их встречает доктор Айболит (воспитатель).

Доктор Айболит. Здравствуйте дети! Я рад, что вы справились с заданием, и хочу пригласить вас в загадочную страну.

Дети, следуя за Айболитом, входят в спортивный зал.

Доктор Айболит. Мы пришли в страну, в которой три города. Сначала отправимся в первый. (Подводит детей к декорации, где изображён дом в виде глаза, а за шторой на окне зрачок.) Отгадайте загадку и узнайте, в какой город мы пришли. «Два братца через дорожку живут, а друг друга не видят». Верно, это глаза, и город называется Глазоград. Как вы думаете. Кто из животных самый зоркий? (Орёл, сова). Зачем нужны глаза человеку? (Ответ детей: помогают видеть. Различать и узнавать предметы, их цвет, форму.) Посмотрите друг другу в глаза. Какого они цвета? (Голубые, серые, карие, зелёные).

Доктор Айболит открывает штору в домике; дети видят изображения глаз, различных по цвету, форме, расположению. Рассматривают их, затем Айболит открывает «веко» глаза - окошко. Что можно видеть, рассматривая глаз? Цветное колечко – радужная оболочка, или радужка. В центре глаза виден черный кружок. Он то - расширяется, то - сжимается. Это зрачок. Давайте понаблюдаем за зрачком. Посмотрите друг другу в глаза (выключаем на несколько секунд свет). Что произошло со зрачком в темноте? Он расширился. Глаза очень нежные, поэтому они нуждаются в защите. У каждого глаза есть стражи (веки, брови, ресницы). Они защищают их от пыли, ветра и пота. Есть ещё один страж. Он вам всем хорошо знаком – это слёзы. Они тоже защищают глаза от попадания в них соринки.

Глаза надо не только защищать, но и ухаживать за ними. По утрам и вечерам - умывать. Глаза, как и нам, надо заниматься физкультурой. Называется она «гимнастика для глаз». Давайте выполним её все вместе.

1-е упражнение.

Закрывать ладонями глаза, не нажимая на них, полностью, исключая доступ света (1-2 минуты). Открыть глаза.



2-е упражнение.

Закрывать глаза. Массировать надбровные дуги легкими круговыми движениями указательных пальцев от носа к виску (2 -3 раза) .

3-е упражнение.

Закрывать глаза. Медленно переводить глазные яблоки в крайнее левое, затем - в крайнее правое положение (5-6 раз) .

4-е упражнение.

Открыть глаза и посмотреть на цветок, нарисованный на стекле, затем перевести взгляд на вид из окна (5-6 раз).

Доктор Айболит. Эту гимнастику нужно повторять каждый день. А теперь пришло время отправиться в другой город. Но путь к нему сложен и требует сноровки.

Дети преодолевают несколько раз полосу препятствий:

- ходьба по наклонной доске;
- лазанье по гимнастической стенке;
- подрезания под воротца, дуги;
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки и др.

Доктор Айболит. Наконец, мы пришли в город под названием Ухоград. О чём мы поведём беседу? Верно, об ушах. Органы слуха есть у животных и человека. Животных слух помогает поймать добычу, найти друг друга. А зачем нужны уши? Попробуйте закрыть уши руками. Что произошло? Плохо слышны звуки. Стало труднее общаться нам с вами. Как же надо ухаживать за ушами (чистить их раз в 3-4 дня). Давайте посмотрим, все ли дети в нашей группе хорошо слышат.

Проводится игра «Не попадись лисе».

Цель. Проверить слух, упражнять в ходьбе на носках, в рассыпную.

Ход игры. Лиса с закрытыми глазами должна услышать и поймать зайцев, которые решили пробраться к ней в огород. Зайцы должны как можно тише пройти мимо лисы, чтобы она не услышала их.

Доктор Айболит. За огородом лисы находится последний огород – Зубоград. Правильно мы поговорим сейчас о зубах. Что помогает нам переваривать

пищу? Пища во рту смачивается слюной и измельчается зубами. Первые зубы- молочные. К 10 годам молочные зубы выпадают, а на их месте вырастают постоянные. Как вы думаете, у кого болят зубы? Правильно у тех, кто их не чистит. Зубы надо чистить два раза в день. Не кушать много сладостей.

Ну, теперь вы точно знаете, как беречь свои ушки, глазки, зубки. Молодцы!

Давайте скажем Айболиту спасибо и до свидания!

## **Конспект НОД с использованием ИКТ «Ежели вы вежливы...»**

Цель:

Дать представление о нормах этикета.

Задачи:

- Познакомить детей с лексическим значением слова «здравствуйте».
- Воспитывать культуру общения: здороваться, знакомиться, прощаться.
- Учить детей устанавливать контакт речевыми (комплимент, обращение по имени) и не речевыми (улыбка, голос, взгляд) средствами общения.
- Расширять диапазон диалоговой речи старших дошкольников с помощью выбора этикетной формы в зависимости от возраста собеседника и ситуации общения.
- Закрепить у детей представления об отношении с окружающими.
- Закрепить и пополнить словарь вежливых слов.
- Расширить кругозор детей.

Ход занятия:

– Ребята к нам сегодня пришли гости. Как вы думаете, что мы должны им сказать?

(дети)Здравствуйте!

–А вы знаете, что обозначает слово «здравствуйте»?

(дети) Пожелание здоровья.

– Правильно. А какие еще слова используют люди для приветствия?

(Дети).....

– А вы знаете, что в мире много разных стран? Какие вы знаете?

.....

А как называется страна, в которой живем мы?

– Правильно, молодцы. Вы знаете, что в разных странах люди приветствуют друг друга по - разному.

(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Русские, американцы и англичане приветствуют друг друга, пожимая руку друг другу. Это называется рукопожатием. В прежние времена этот жест обозначал – мои намеренья чисты, в моих руках нет оружия.

Но за руку здороваются только взрослые. Если человеку протянули руку, не принять ее не вежливо, нужно подать руку в ответ. При этом нужно смотреть собеседнику в глаза. Руку жмут слегка и не вежливо ее трясти.

Давайте и мы попробуем поздороваться, как взрослые.

В Индии в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают к груди.

(показ)

Во Франции при рукопожатии целуют друг друга в обе щеки.

Жители острова Самоа обнюхивают друг друга.

Латиноамериканцы обнимаются.

Жители крайнего Севера трутся носами.

В Японии кланяются.

В некоторых индийских племенах, в Америке, принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока он не приблизится и не заметит вашей миролюбивой позы.

Что - то скучно нам здесь стало. Давайте полетим в путешествие. У нас и ковер – самолет имеется. Только вот беда, денег за билеты он не берет, т.к. катает только знакомых ему людей. Чтобы сесть на него, нужно представиться. Сейчас если вы знакомитесь, вы называете свое имя и фамилию. А вот когда вырастете, вы будете представляться по иному, называя свои фамилию, имя и отчество. Давайте именно так знакомиться с нашим ковриком, как будто вы взрослые.

(Встали на ковер, обнявшись)

– Давайте закроем глаза и полетим в путешествие.(Звучит музыка )

-Смотрите, ребята, я вижу какую- то поляну. Давайте приземлимся на ней.

-Затекли ноги наши, устали. Давайте их разомнем.

Физминутка.

Зашагали ножки весело по кругу(шагают по кругу)

Привели нас ножки по дороге к другу (встают парами лицом друг к другу)

Раз, два, три – «Здравствуй»- говори(три раза хлопают в ладоши)

Раз, Два три, руку мне пожми. (хлопают и пожимают руки)

Побежали весело по кругу. (по тексту)

Привели нас ножки по дороге к другу.

Раз, два, три, головкой поклонись.

Раз, два, три, мило улыбнись.

– Ой ребята, посмотрите какая чудесная летняя поляна. (пение птиц) Вы ведь соскучились уже по лету? Но, что -то с ней не так. Как вы думаете, чего на поляне не хватает?

(Дети) -На ней нет цветов.

Дети я вижу здесь какое - то письмо.

– Ребята, жители этого леса просят им помочь. Поляну заколдовала лесная фея, потому что жители леса не вежливые. Чтобы расколдовать ее, нужно научить зверей вежливому поведению, и волшебным словам. Поможем им?

Скажите, а какой он вежливый человек? Что лесные жители должны делать, чтобы фея поняла, что они теперь вежливые.

Молодцы! Я надеюсь, что звери внимательно нас слушали и все запомнили.

Давайте еще научим лесных жителей волшебным словам. Только вы не забывайте, что волшебные слова надо говорить с улыбкой, приветливо, если вежливые слова говорить грубым голосом, с хмурым видом их сила пропадает, они перестают быть волшебными. Вспомните рассказ «Волшебное слово».

- Ой, посмотрите, поляна то зацвела!

Зверушки лесные дарят нам подарок за помощь. Это букет красивых цветов и еще сюрприз, посмотрите. Что это? (книжка). Правильно, но она не простая, в ней угощение, которое вы скушаете в группе.

– Отдохнули на поляне, а теперь пора возвращаться домой. (Встаем на ковер и летим под музыку).

– Ребята, а почему гости наши грустные, мы должны им помочь. Давайте нарисуем им подарки – веселые смайлики.

На подготовленных кругах желтого цвета рисуем смайлы. Дарим их гостям.

Дети, мы чуть не забыли про подарок лесных жителей. Как вы думаете, что нужно сделать с цветами, чтобы они не погибли?

(дети) поставить в вазу.

Правильно, есть у меня 4 вазы, но вазы не простые. Каждая ваза обозначает часть нашего приключения. Я попрошу поставить ваш цветок в ту вазу, какое из приключений вам больше понравилось.

Вот эта ваза напоминает нам о том, как здороваются люди разных стран.

Вторая ваза напоминает о полете на ковре – самолете.

Третья ваза – это приключение на полянке лесной.

А четвертая ваза – это рисование смайликов.

А теперь можете расставить свои цветы в вазы.

Скажем гостям до свидания. Это означает, что нам бы хотелось, чтобы гостям у нас понравилось, и мы надеемся на скорое свидание с ними.