

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Березка»

## **Проект «Такая разная и нужная вода»**

Подготовила воспитатель

Зиновьева С.В.

Переславль-Залесский

2017

**Автор проекта:** Зиновьева Светлана Васильевна

**Участники проекта:**

Воспитатель: Зиновьева Светлана Васильевна

Дети младшей группы «Мальвина»

**Тема проекта:** «Такая разная и нужная вода»

**Тип проекта:**

Познавательный,

Опытно-экспериментальный

**Продолжительность:**

Краткосрочный (недельный)

**Актуальность проекта:**

Проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении расширить и обогатить представление у детей о свойствах воды.

**Цель проекта:**

Получение первоначального представления о свойствах воды.

**Задачи:**

- Формировать понимание того, что вода - это жидкость без цвета и запаха;
- Познакомить детей со свойствами воды;
- Формировать понятие о разных состояниях воды;
- Развить познавательный интерес, желание экспериментировать;
- Обогащать словарный запас;
- Воспитывать интерес к окружающему.

**Перечень форм реализации проекта.**

- занятия;
- чтение сказок, стихов, беседа;
- рассматривание иллюстраций, наблюдения;
- игры: сюжетно - ролевые, дидактические, подвижные;
- продуктивная деятельность: рисование, лепка;
- экспериментирование;
- наблюдения за окружающим миром.

## Перспективный план работы по проекту.

Раздел программы	Проведенная работа
1	2
Игровая деятельность	П/И «Ручеёк», «Солнце и дождик», «Капельки и ручеек», «Выше тучи», «Море волнуется раз...»
Познавательное развитие	Беседа: «Какая она, вода?», «Кому нужна вода?» Наблюдение за дождем из окна. НОД «Наша гостья капелька», показ презентации «Волшебница вода»
Ознакомление с художественной литературой	Загадки о воде; Чтение стихотворений «Что такое вода?» Олега С., «Незаменимая наша вода» Матвиенко И., Девочка-чумазая» А.Барто, Экологическая сказка «Жила-была река», Пришвин М.«Глупый зайчик и ручеек», «Сытые пузыри», «Живительный дождик», Урядова И. «Сказка о воде»
Рисование	«По морям-по волнам», учить детей рисовать волнистую линию.
Аппликация	«Туча и дождик», учить детей методу объемной аппликации
Музыкальное развитие	Прослушивание: «Журчание ручья», «Шум дождя»
Экспериментально-исследовательская деятельность	«Веточка в вазе», «Течет-перетекает», «Цвет, запах, вкус воды», «Прозрачность воды», «Тонет, не тонет», «Куда пропала вода?».

## Стихи о воде

### «Что такое вода?»

Что такое вода? Это струйка из крана,  
Это волный шторм на морях, океанах.  
В запотевшей бутылке напиток в руке,  
И в ключе и в колодце, и в ручейке.  
Да бывает вода в состоянии разном.  
В жидком, твердом она, даже в газообразном.  
Мы не видим ее или не замечаем.  
Но когда ее нет, тяжело ощущаем.  
Олегова С.

\*\*\*

Что может быть прозрачней капельки воды.  
На первый взгляд, конечно, ничего.  
Но капли на стекло, оставь следы  
И в микроскоп ты рассмотри его.  
И ты такое сможешьувидать  
О чем ты даже не подозревал.  
Секрет свой тайный может передать  
Вода тебе. Об этом ты мечтал?  
Лишь только любознательным она  
Завесу своей тайны приоткроет.  
Изведай ты ее, познай сполна,  
И водный мир тебя собой накроет.  
Олегова С.

### «Ручеек»

Познакомьтесь, мой дружок-  
Маленький и быстрый  
Синеглазый ручеек  
Чубчик серебристый.  
Он бежит издалека, по камням и сучьям.  
Я завидую слегка:  
Ах, какой везучий!  
Он увидит океан,  
Корабли и чаек.  
Каждый мальчик-капитан  
О таком мечтает.  
Поспешает ручеек  
По траве и шишкам

А на спинке он везет  
Лодочку мальчишкам.  
Жиброва Т.

**«Дождик»**

Утром дождику не спится.  
Он в окошко к нам стучится.  
Нас вчера с подружкой Зиной  
Он настиг у магазина.  
Мы не стали убегать,  
Мы сним начали играть.  
Мы по лужицам плясали,  
как в реке, намокли сами.  
Он опять стучит в окошко-  
Поиграть зовет немножко.  
Мы по лужицетуда,  
мы по лужице сюда,  
и опять туда-сюда.  
Мы б еще, да вот беда  
В луже кончилась вода.  
Минькова В.

**«Откуда вода?»**

Нам всем интересно:  
Откуда вода?  
Из снега берется,  
Иль может из льда?  
Хотя, и подземным  
Ручьем вода бьет,  
Так, может, она  
Там начало берет?  
Вопрос интересный.  
И чтоб разузнать  
Откуда вода,  
Надо книжки читать!  
Ответы узнаем  
Из умных мы книг  
И все вокруг тайны откроются вмиг.

## **Конспект НОД по познавательному развитию «Наша гостыя-капелька»**

Цель: формирование представления о значимости воды.

Задачи:

- Познакомить со свойствами воды
- Формировать понятие о значимости воды в природе
- Воспитывать бережное отношение к воде
- Развивать познавательную активность.
- Развивать связную речь

Предварительная работа:

Беседа: «Какая она, вода?», рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Дети у нас сегодня гостыя не простая.

Дети: Это капелька воды.

Воспитатель: Правильно. Дети она отстала от своих подружек и осталась одна. Заглянула к нам в гости. Просит о помощи. Как вы думаете, о чем она нас просит?

Дети: Помочь ей найти подружек.

Воспитатель: Конечно, а как вы думаете, дети, кто такая наша капелька? Я вам помогу, она капелька воды, это и есть не что иное, как вода. Я вам хочу прочитать одно стихотворение.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром в чайнике шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею я вам доложить без нее нам не прожить!

Н.Рыжова

Вы запомнили, где же много подружек капельки.

Дети: В луже, в океане, в тумане, в сосульке, в море и в кране.

Воспитатель: Капелька довольна, что у нее столько много подружек. Она хочет узнать, зачем так много воды? Давайте подумаем, кому нужна вода?

*/Демонстрация презентации/*



Дети: Людям

Воспитатель: Для чего?

Дети: Пить, готовить пищу, умываться, мыться, чистить зубы, мыть пол, стирать белье.

Воспитатель: Молодцы, а еще кому?

Дети: Животным.

Воспитатель: Для чего?

Дети: Тоже пить, мыться.

Воспитатель: А еще кому необходима вода?

Дети: Рыбам, они без воды не могут дышать, жить.

Воспитатель: А где же живут рыбы?

Дети: В реке, море.

Воспитатель: А давайте и мы с вами поплаваем в реке.

**Физкультминутка**

Как приятно в речке плавать!  
Берег слева, берег справа.  
Речка лентой впереди,  
Сверху мостик – погляди.  
Чтобы плыть еще скорей,  
Надо нам грести быстреей.  
Мы работаем руками, кто угонится на нами?  
А теперь пора нам братцы на песочке поваляться.  
Мы из речки вылезаем.  
И на травке отдыхаем.

Воспитатель: А ведь вода еще кому-то очень нужна.

Дети: Растениям.

Воспитатель: Молодцы! Конечно, растения тоже не могут жить без воды. Вода моет растения и поит. Деревья и траву на улице поит и моет дождь. Посмотрите, как много растений у нас на подоконнике, кто же их поит и моет.

Дети: Люди.

Воспитатель: Правильно. Давайте наши растения польем и опрыскаем, то есть помоем водой.

А еще мы с вами 2 дня назад проводили опыт, чтобы узнать, так ли нужна растениям вода? Мы взяли две веточки сирени и два стаканчика. Поместили одну веточку в стакан с водой, а вторую – в пустой стакан и наблюдали. Что же мы видим сегодня? Веточка, которая стояла в пустом стакане завяла, погибла, а в стаканчике с водой она по-прежнему свежая и зеленая.





Таким образом, ребята, мы выяснили, что чистая вода очень нужна и важна всему живому. А значит, мы должны беречь воду- вовремя выключать кран, не загрязнять реки-не бросать в них мусор.

А сейчас нам пора отпустить капельку к подружкам, она теперь знает, где их искать. До свидания капелька, приходи к нам еще.

## Конспект НОД по рисованию «По морям – по волнам»

Цель: Учить рисовать волнистую линию и закрашивать рисунок, не заступая за края.

Задачи:

- Учить закрашивать рисунок мелкими штрихами и в одном направлении;
- Развивать умение пользоваться цветным карандашом;
- Учить, внимательно, следовать инструкциям педагога;
- Воспитывать аккуратность;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта (в том числе водным), чтение сказки Сутеева В. «Кораблик»

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, мы с вами знаем разные виды транспорта. Назовите их.

Дети: Воздушный, наземный, подземный, водный.

Воспитатель: Молодцы! У меня есть друзья – мышата. Они пришли к нам в гости. Им стало скучно в своем домике, и очень хочется отправиться в путешествие. Какой транспорт вы им посоветуете?

/Ответы детей/

Воспитатель: Хорошо. Только вот ведь незадача, у них уже есть транспорт, только он не совсем готов к путешествию. Посмотрите, что это за транспорт?

Дети: Лодки.

Воспитатель: Совершенно верно, это лодки, а какие части есть у лодки?

Дети: Флажок, парус.

/если дети затрудняются назвать парус, объяснить его назначение и название/

Воспитатель: Правильно, у них есть и парус, и флажок. Дети, мышата боятся, что они могут утонуть, лодки еще не готовы к путешествию. Почему?

Дети: Надо их покрасить.

Воспитатель: Совершенно верно, только для начала надо ручки размять, к работе подготовить.

## Физкультминутка

По реке плывет кораблик, он плывет издалека.

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке, у них длинные хвосты,

И страшны им только кошки, только кошки и коты. МЯУ!!!

Воспитатель: приступаем к работе.

/напомнить, как держим карандаш и как правильно закрашивать (мелкими штрихами и в одном направлении)/

/раскрасили лодки/

Ребята, а как же мышки поплывут? Корабль же должен плыть, а что ему для этого нужно?

Дети: Море.

Воспитатель: Правильно. Другим словом, вода. Это может быть море, река, ручей, океан. Чем же мы можем помочь мышкам еще?

Дети: Нарисовать воду.

Воспитатель: Правильно. Чтобы корабль плыл, ему нужен ветер. А если есть ветер, то есть волны на воде. Я покажу вам, как рисуют волны – волнистой линией. Давайте пальчиком в воздухе повторим волнистую линию.

Молодцы! А теперь берите карандаш и нарисуйте волны для корабля.

Дети, у вас получились замечательный корабль и волны, теперь наши мышки могут отправляться в путешествие. Давайте пожелаем им счастливого пути.

Мышки обязательно пришлют нам письмо, в котором расскажут о своих путешествиях.



## **Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Тучка и дождик»**

Цель: учить методу объемной аппликации

Задачи:

Образовательные:

- Обучать методу обрывной аппликации;
- Продолжать учить скатывать шарики из салфеток;
- Учить, внимательно, следовать инструкциям педагога

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, желание доводить работу до конца.

Развивающие:

- Развивать умение пользоваться клеем и кистью;
- Развивать моторику рук.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с тучами и дождем, опыты с салфетками (как рвется, тонкая, бывают разных цветов)

### **Ход занятия**

Воспитатель: Дети, к нам сегодня из сказочной страны пришел гость.

Посмотрите кто это?

Дети: Помидор.

Воспитатель: Правильно. Это синьор Помидор. У них горе. В их сказочной стране совсем нет дождя, все овощи и фрукты плачут. Они без воды не могут расти. Как вы думаете, что им может помочь?

Дети: Дождик.

Воспитатель: Совершенно верно. Ну, где же взять нам дождь, откуда он берется?

Дети: Из тучи.

Воспитатель: Точно, из тучи. А давайте поможем жителям сказочного городка и сделаем для них сказочные тучи с дождем. У вас на листочках нарисована туча, но чего в ней не хватает?

Дети: Она не раскрашена

Воспитатель: Правильно. Но мы ее раскрасим не обычным способом, а с помощью салфеток. Вспомните, мы рассматривали какие они легкие, тонкие, воздушные, поэтому тучи из них получатся замечательные.

Сначала мы с вами нарвем небольших кусочков для работы, положим их в тарелочку. Затем клеим аккуратно закрасим нашу нарисованную тучу. И потом начнем прикладывать на тучу наши кусочки салфетки. Разглаживать их не нужно, пусть туча будет пушистой.



Как только туча готова, начнем делать капельки дождя. Мы будем отрывать небольшие кусочки от салфетки, и скатывать из них шарики. Мы с вами с этой работой уже знакомы, правда?

Дети: Да.

Воспитатель: Затем приклеиваем наши шарики-капельки. Они падают откуда?

Дети: Из тучки.

Воспитатель: Молодцы! Приступайте к работе.

Воспитатель: Ребята, вы отлично поработали, помогли нашему гостю. За это он вас благодарит.

Рефлексия:

Дети, кто же к нам приходил в гости? Что случилось в его стране? Чем мы помогли? Как вы думаете, у вас все получилось хорошо?

## Картотека экспериментов с водой

### «Зачем растению вода?»

Приготовить две веточки любого растения, две баночки или стаканчика с водой. Поместить веточки в банки и наблюдать, как ведет себя растение с водой и без воды.



### «Течет-перетекает»

Детям дать возможность рассмотреть, как вода может переливаться из стаканчика в стаканчик, через вороночку. Формировать у детей понятие, что вода может перетекать, притом через большое отверстие наливается быстрее.



### «Цвет, запах, вкус воды»

С помощью эксперимента дать детям представление, что вода- это жидкость без цвета, вкуса и запаха.



### «Прозрачность воды»

С помощью краски (подкрашенной воды) или молока и мелкого предмета, например шарика, показать, что вода прозрачная.



### «Тонет—не тонет»

Пластмассовые кораблики запустить в луже воды. Кораблик плавает — он легкий, но если его наполнить водой, т.е. сделать тяжелым, он тонет.



### «Куда пропала вода»

Понаблюдать за лужами после дождя, заметить, что на песке и земле лужи быстрее пропали, чем на асфальте, т.к. земля и песок впитывают воду.



## Подвижные игры

«Солнце и дождик»



«Ручеек»





## «Капельки и ручеек»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Березка»

**Конспект развлечения**  
**«Волшебница вода»**  
(младшая группа)

Выполнила: воспитатель  
Зиновьева Светлана Васильевна

Переславль-Залесский  
2017

Цель:

- Закрепление знаний о воде, полученных в ходе проекта.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия эмоционально-положительного настроения у детей;
- создать условия для закрепления свойств и качеств воды;
- учить разгадывать загадки;

Развивающие:

- развивать подвижность кистевого сустава;
- развивать дыхание;
- развивать познавательную деятельность;
- способствовать развитию речи, как средству общения

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

тазики с водой и пустые миски, баночки или стаканчики, соломинки по количеству детей, маленькие теннисные мячики, полотенца, губки, ложки, кораблики.

**Ход развлечения.**

Шарами украшена площадка, играет музыка.

**Воспитатель:**

Ребята, отгадайте загадку:

Все говорят – она течет.  
Все говорят – она играет.  
Она всегда бежит вперед,  
Но никуда не убегает. (Вода).

Что это?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Дети к нам пришла гостья./кукла в голубом платье и накидке из дождика/

Поздоровайтесь с ней.

/Дети здороваются/

**Воспитатель:**

Чтобы вы отгадали кто это, она вам расскажет, где она живет.

**Кукла:**

А где я живу? Я живу везде: в тучке, в луже, в океане, в реке, в лейке, в аквариуме, в самоваре, в кране, в росе, и ещё много где. Как же меня зовут?

**Дети:**

Вода.

**Кукла:**

Правильно, я – Волшебница Вода. А вы знаете, что обо мне пишут стихи?

Послушайте:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Без воды вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без воды вам не прожить!

**Воспитатель:**

Для чего же нам нужна вода?

**Дети:**

Пить, готовить еду, купаться, умываться.

**Воспитатель:**

Точно. Давайте покажем, как мы умываемся.

**Физкультминутка «Водичка»**

Водичка, водичка, (двумя руками поочередно показывать, как сверху льется водичка)

Умой мое личико (ладошками имитировать умывание)

Чтобы глазки блестели, (дотрагиваться до глазок поочередно)

Чтобы щечки краснели, (тереть щечки)

Улыбался роток (улыбаться, гладить руками ротик)

И кусался зубок (стучать зубками, показывать руками, как закрывается ротик).

/Вместе с воспитателем дети выполняют имитационные движения с проговариванием/



**Кукла:**

Дети, а вы любите слушать песенки? Давайте послушаем песню о дождике.  
/Песня «Про дождик»/

Воспитатель:

Волшебница Вода, а наши ребята о тебе еще много чего узнали. Давай мы с тобой поиграем в игры и заодно тебе расскажем, что мы о тебе узнали.

Ребятки! Вы хотите поиграть?

Дружат в нашей группе, девочки и мальчики. Пусть соединятся их маленькие пальчики. Поздоровались пальчиками, кулачками, ладошками.

Улыбнемся друг другу и поделимся хорошим настроением.

**Игра «Течет-переливается»**

Мы запомнили свойство воды «течет-переливается».

У меня четыре блюда – два с водой, два пустых. Давайте переливать воду из одного блюда в другое с помощью стаканчиков. Блюда с водой поставим на одном столе, а пустые на другом. Выберем состав команды, это будет соревнование, посмотрим, кто быстрее справится с заданием. Стараемся, чтобы не пролить водичку, помним, что водичку надо беречь.

Вода льется, течет, она жидкая... Вода течет в ручейке, в речке, из крана.

Вода чистая, прозрачная, можно мыть руки, посуду, стирать белье.



**Воспитатель:**

Молодцы! А теперь другая игра. Помните, мы проводили эксперимент о том, как впитывается вода?

### **Игра «Перелей водичку»**

У меня четыре блюда – два с водой, два пустых. Нужно перелить воду из одного блюда в другое. Для этого мы используем губку и ее свойство впитывать воду. Блюда с водой и пустые стоят рядом, чтобы воду зря не проливать. Опускаем губку в воду, сжимаем и разжимаем ее, чтобы она напиталась водой, затем отжимаем ее в пустое блюдо. Таким образом, нам надо всю воду из одного блюда перелить в другое. Выбираем участников этого соревнования.



### **Кукла:**

Какие вы ловкие, да быстрые! А вот я знаю другую игру.

### **Игра «Перенеси шарик»**

Вспоминаем свойство «Тонет-не тонет»

У меня четыре блюда – два с водой, два пустых. Стоят они на разных столах. В блюдах с водой плавают шарики. Они легкие, плавают на поверхности. Их нужно перенести в пустое блюдо. Только сделать это надо не руками, а ложкой. Выбираем игроков и начинаем наше соревнование.



**Воспитатель:**

Ребята, у меня есть кораблики. Они хотят отправиться в плавание. Поможем им? Только, чтобы плыть, им нужен помощник. Кто помогает кораблям плыть по морю?

**Дети:**

Ветер.

**Игра «Плыви кораблик»**

Возьму таз с водой, в нем плавают два кораблика. Чтобы устроить соревнования, нам нужен ветер. Создавать ветер будут наши участники с помощью трубочек, ветерок вы должны направить на свой кораблик, чтобы он плыл быстрее.



**Кукла:** Вы такие молодцы. А давайте потанцуем под веселую песенку про дождик.

/Дети танцуют/



**Кукла:**

Мне очень было с вами весело. А теперь мне пора возвращаться домой. До свидания!

**Дети:**

До свидания!

**Воспитатель:**

Дети, мы с вами еще раз вспомнили свойства воды. Надеюсь, вы будете бережно и с уважением относиться к нашей гостье Воде и впредь.