

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»**

**ДОКЛАД ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ТЕХНОЛОГИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА «СИТУАЦИЯ»**

Подготовила

воспитатель Зиновьева С.В.

Переславль-Залесский
2018

Хотелось бы начать свою речь с одной притчи.

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.

Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться дальше.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Эта притча точно характеризует принцип деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе. Традиционно считалось, что главная задача педагога дать ребенку знания, умения, навыки, а функция ребенка понять, усвоить, запомнить.

Основная задача деятельностного подхода научить детей выйти из позиции наблюдателей и освоить законы саморазвития.

Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя со взрослыми, детьми и окружающими его предметами для решения значимых задач и проблем. Что же делает в это время педагог?

Функция педагога состоит в организации такого образовательного процесса, который создаст максимально эффективные условия для саморазвития детей. Педагог обеспечивает психологическую защищенность ребенка, поддерживает его, вдохновляет. Таким образом, для воспитателя

можно выделить две функции: роль организатора и помощника. Как организатор, педагог моделирует образовательные ситуации, отбирает способы и средства, создает развивающую среду, организует процесс детских «открытий». А как помощник, взрослый создает доброжелательную, комфортную среду, отвечает на вопросы детей, внимательно наблюдает за их состоянием, помогает по мере необходимости, вдохновляет, фиксирует успехи каждого ребенка.

Технология «Ситуация», о которой пойдет речь дальше, представляет собой адаптированный вариант Технологии деятельностного подхода Людмилы Георгиевны Петерсон.

Как вы думаете что лучше, оградить ребенка от проблем или научиться справляться с возникающими трудностями? Конечно, очевидно, что задача взрослых помочь ребенку поверить в себя, приобрести опыт побед над трудностями, тем самым заложить прочный фундамент для саморазвития на протяжении всей жизни. Суть данной технологии заключается в организации развивающих проблемных ситуаций на основе использования общекультурных знаний. Отсюда и название технологии - «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение всего дня. Иначе говоря, проблемная ситуация-это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

При систематическом моделировании педагогом ситуаций затруднения и грамотной организации выхода из них дети учатся конструктивно относиться к неудачам, они приобретают опыт успешного преодоления трудностей, учатся выбирать оптимальные способы преодоления затруднений.

А теперь подробнее о технологии «Ситуация». Как я уже сказала раньше, данная технология может применяться в любом виде деятельности. В основе этой технологии лежит ситуация затруднения из которой дети пытаются найти выход.

Занятие в технологии «Ситуации» делятся на 6 этапов:

- Введение в ситуацию.
- Актуализация знаний и умений.
- Затруднение в ситуации.
- «Открытие» нового знания.
- Включение нового знания.
- Осмысление.

Теперь о каждом этапе поподробнее.

ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ

На этом этапе создается мотивация для включения детей в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать или так называемую «детскую» цель. Важно помнить, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной или «взрослой» целью. Детская цель связана с сиюминутными интересами, желаниями. Например, помочь животным, поиграть с героем и т.д.

Воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно, чтобы тема была для них значима или основана на личном опыте. Это могут быть яркие события из жизни, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы и т.д. Педагог в процессе плавно переходит к сюжету, с которым будут связаны следующие этапы. Ключевыми фразами для завершения этапа являются вопросы «Хотите?», «Сможете?» Задавая вопросы в такой последовательности, педагог формирует веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я что-то сильно захочу, то обязательно сделаю, смогу!»

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности. При этом дети двигаются к своей «детской» цели, даже не догадываясь, что грамотный педагог их ведет к новым открытиям. Этот этап может проводиться во времени как с другими этапами, так и преддверие специально моделированной ситуации затруднения.

Фиксируются знания и умения полученные раньше

ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ

Данный этап является ключевым. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Для достижения своей «Детской» цели они должны выполнить какое то действие, но выполнение этого действия опирается на некое знание, которое пока отсутствует. В связи с этим и возникает затруднение. Воспитатель с помощью вопросов «Смогли? Почему не смогли?» помогает приобрести опыт фиксации затруднения.

Именно этот этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств. Дети привыкают к тому, что трудностей не стоит бояться, а нужно их решать.

В младшем возрасте в завершение этого этапа воспитатель цель озвучивает сам в форме «Молодцы! Значит, нам надо узнать...», уже в старших группах «Что сейчас нам надо узнать?» Т.е. именно в этот момент дети приобретают опыт постановки учебной цели и при этом проговаривают ее.

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска, открытия новых знаний и решения вопросов проблемного характера.

Воспитатель побуждает детей выбрать способ выхода из затруднения. С младшими дошкольниками используются способы «попробовать догадаться» или «спросить у того, кто знает». В старшем возрасте добавляются способы «посмотреть в книге», «придумать самому». Педагог может использовать различные приемы и методы для построения нового знания или способа действия, которое фиксируется в речи детей. Таким образом, дети получают опыт выхода из затруднения, учатся выдвигать гипотезы, открывать новые знания путем догадки.

ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

На этом этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание используется совместно с освоенным ранее.

Воспитатель обязательно обращает внимание на умение детей слушать, понимать, повторять инструкцию взрослого. Важно, чтобы дети старшего возраста могли планировать свою деятельность, воспитатель для этого может задавать вопросы: «Что ты сейчас будешь делать? Как будешь выполнять это задание?»

ОСМЫСЛЕНИЕ

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет детям приобрести опыт фиксирования достижения цели и определения условий, которые помогли добиться этой цели.

С помощью вопросов: «Где были? Чем занимались? Кому помогли?» фиксируется результат достижения «детской» цели. А вопросы: «Как это удалось? Что делали, чтобы достичь? Какие знания вам пригодились?»

подводят детей к выводу, что свою детскую цель они достигли благодаря тому, что научились чему то новому.

Хотя, по последним требованиям рефлексия должна сводиться к более эмоциональной составляющей, без перечисления действий. А больше-нравится-не нравится!?

На экране представлены рекомендации к организации этапа «Затруднение».

Создатели данной технологии рекомендуют для упрощения написания конспекта к занятию сначала создавать логическую основу. Краткую таблицу. Я вам ее подготовила, как образец.

Спасибо за внимание!