

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВИТАМИНЫ»**

Подготовила:
воспитатель Зиновьева С.В.

Переславль-Залесский
2019

Цель:

- Формирование у детей понятия о правильном питании, как одном из важных факторов сохранения здоровья.

Задачи:

- Познакомить детей с названиями витаминов и витаминсодержащими продуктами, рассказать о пользе и значении их в жизни человека.
- Сформировать знания о полезных и вредных продуктах.
- Закрепить умение составлять загадки по алгоритму.
- Развивать интерес к экспериментированию.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Воспитывать желание осознано подходить к своему здоровью, желание заботиться о своем здоровье.

Предварительная работа: загадывание и разгадывание загадок, беседы о здоровом образе жизни.

Материал: презентация Microsoft Power Point; клип «Карлсон» озвученный; кока-кола 3 маленьких бутылочки; яичная скорлупа от трех яиц; конфеты 3 шт.; подносы 3 шт.; прозрачные, глубокие блюда 3 шт.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

1. ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ

Дидактические задачи: мотивировать на игровую ситуацию

Воспитатель: Ребята, как много у нас гостей, давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуй!

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, что обозначает это слово?

/ответы детей/

Верно, здороваясь, вы дарите частичку здоровья, тому с кем здороваетесь.

Есть даже такая поговорка: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».

Вы хотите узнать, что еще нужно, чтобы быть здоровым? А сможете?

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.

Ребята, как вы понимаете, что значит быть здоровым?

Дети: Когда не болеешь, когда хорошее настроение, когда можно гулять на улице, чувствуешь себя хорошо и т.д.

Воспитатель: Верно, ребята быть здоровым значит не болеть, быть веселым.

Ребята, а вы знаете, что каждый человек сам может улучшить свое здоровье?

Есть такая поговорка: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

А что мы с вами делаем в детском саду, для того, чтобы быть здоровыми и не болеть?

Дети: Мы каждое утро делаем зарядку, гуляем на свежем воздухе, повара на кухне готовят нам вкусную здоровую пищу и полезный чай с лимоном, когда мы выходим на прогулку, няня открывает окно, проветривает помещение, чтобы воздух был чистым, а микробы погибли.

Воспитатель: Правильно.

А еще для укрепления своего здоровья мы можем сделать самомассаж.

2.1 Игра «Самомассаж»

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Чтобы горло не болело

Шею мы погладим смело

(поглаживают ладонями шею сверху вниз)

Чтоб не кашлять, не чихать

Надо носик растирать

(указательными пальцами растирают крылья носа)

Лоб мы тоже разотрём

Ладоньку держим козырьком

(прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны – вместе)

«Вилку» пальчиками сделай

Массируй ушки ты умело.

(раздвигают указательные и средние пальцы и растирают точки перед ушами и за ними)

Знаем, знаем, да-да-да *(поглаживание и похлопывание ног)*

Нам простуда не страшна.

(хлопают в ладошки)

Воспитатель: Дети, к нам кто-то в гости пришел.

Карлсон: Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали?

/ответы детей/

Карлсон: Меня зовут Карлсон, который живет на крыше.

Я спешил к вам в гости, хотел повеселиться, но вот чувствую, что заболел.

Воспитатель: Карлсон, а что же у тебя болит?

Карлсон: у меня болит живот и, кажется, поднялась температура.

Воспитатель: Может ты, что то съел бесполезное и неправильное.

Давай мы тебя покормим полезным салатом.

Карлсон:

Не хочу я есть салат,

Дайте лучше мармелад!

Не хочу я винегрет,

Дайте булок и конфет!

Принесите в детский сад

Фанту, спрайт и пепси- колу,

А из фруктов разных соки
Доведут вас до мороки.

ЗАТРУДНЕНИЕ:

Дидактические задачи: формировать опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Воспитатель: Карлсон, если ты и дальше будешь так питаться, то всегда будешь болеть. Давай-ка мы тебе расскажем, что надо есть, чтобы не болеть. Ребята, чтобы не болеть, людям нужны витамины?

А витамины оказываются, в разных продуктах живут. А вы знаете какие бывают витамины? Можете научить Карлсона, что именно нужно ему кушать, чтобы организм нужные витамины получал?

Дети: Нет

Воспитатель: Почему?

Дети: Мы не знаем, какие бывают витамины, и какой витамин живет в каком продукте.

3. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Воспитатель: Дети, а что делать, если вы чего-то не знаете?

/ответы детей/

Воспитатель: Витамины обозначают буквами (показ букв на слайде) А. В. С. D, но это буквы не русские, а латинские. Когда пойдете в школу вы научитесь читать эти буквы по латыни.

3.1 Игра «Загадки»

Дидактические задачи:

- 1) Закрепление умения загадывать загадки разными способами: по схеме, методом сходства и методом отрицания.
- 2) Закреплять умение отгадывать загадки.
- 3) Дать представление о витаминах, содержащихся в продуктах и их пользе.

Мы с вами поиграем в загадки. Вы будете по порядку выбирать карточки и по схеме загадывать загадку товарищам. Другие ребята загадку отгадают, а я расскажу, каким витамином богат именно этот продукт.

Какие способы мы вами знаем?

/по схеме, на сходство, на отрицание/

(Морковь)

(Помидор)

Вот в этих овощах (моркови, помидоре) есть витамин А, он очень важен для зрения. Еще он содержится в тыкве, сладком перце, зелёном луке.

(Банан)

(Рыба)

А в этих продуктах есть витамин В, он очень важен для сердца и мозга. Будете эти продукты кушать, вырастете здоровыми умниками и умницами.

(Апельсин)

(Лимон)

(Лук)

В этих овощах и фруктах есть витамин С. Он важен, т.к. защищает организм от микробов и вирусов.

(Творог)

В этих продуктах содержится витамин Д. Он помогает расти ребятам, их мышцам и костям.

3.2 Игра «Похвала»

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ/*похлопывание головы, поглаживание живота/*

Воспитатель: ребята, наша голова теперь много знает о витаминах, а животик очень любит витаминные продукты. Давайте их за это похвалим. Голову будем похлопывать ладошкой, а живот поглаживать по кругу.

4. ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

4.1 Игра «Вредные продукты»

Дидактические задачи: актуализировать знания о вреде некоторых продуктов.

Воспитатель: Ну что, Карлсон, теперь ты знаешь, что надо кушать, чтобы быть здоровым?

Карлсон: Подумаешь, вот я люблю тортик съесть, особенно со свечками. А еще варенья баночку скушать с удовольствием. А еще я люблю лимонад.

Скажите, все ли продукты полезны?

/Ответы детей/

Полезен ли торт и лимонад?

Воспитатель: Да вы правы, некоторые продукты лучше не употреблять в пищу, если очень хочется, то попробовать редко и совсем чуть-чуть.

Воспитатель: Сейчас мы с вами, ребята, проведем опыты с лимонадом.

/дети рассаживаются по трое за столы/

4.2 Игра «Эксперименты»

Дидактические задачи:

- 1) Развивать познавательную активность в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
- 2) Прививать желание экспериментировать.

Опыт №1

Воздействие газировки на зубы.

опустить белую скорлупу яйца в кока-колу /скорлупа приобретет коричневый оттенок/

Посмотрите, что происходит с вашими зубами, если пить много такого лимонада.

Опыт №2

Взаимодействие газировки с конфетами

/опускать в бутылку с лимонадом конфетку/

Что произошло? (взрыв)

Как будет чувствовать себя человек при таком вулкане (взрыве)?

Его будет тошнить, заболит живот. (Так вот почему заболел живот Карлсона)

Воспитатель: Ну что, Карлсон, теперь веришь нам?

Карлсон: Да уж. Больше не буду пить газировку. Полечу, куплю себе полезных продуктов. До свидания, ребята.

ОСМЫСЛЕНИЕ

Дидактические задачи: восстановить в памяти, то, что делали на занятии.

Создавать ситуацию успеха.

Воспитатель:

Ребята кому мы сегодня помогали. Как думаете, Карлсон нас послушает?

Будет правильно питаться? Продукты, с какими витаминами он теперь будет кушать? Ну, а вы теперь знаете, что надо кушать, чтоб расти здоровым и не болеть?