Управление образования
Администрации г. Переславля-Залесского

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»

Муниципальная методическая служба

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л. Г. ПЕТЕРСОН

Из опыта работы
МДОУ «Детский сад «Березка»
г. Переславля-Залесского

Переславль-Залесский, 2020

**Управление образования
Администрации г. Переславля-Залесского**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Переславля-Залесского»**

Муниципальная методическая служба

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л. Г. ПЕТЕРСОН

Из опыта работы
МДОУ «Детский сад «Березка»
г. Переславля-Залесского

Переславль-Залесский, 2020

Организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в условиях реализации деятельностного метода Л. Г. Петерсон: Из опыта работы МДОУ «Детский сад «Березка». Сост. Т. И. Баринова, О. Т. Юрчак. — Переславль-Залесский: ММС, 2020. — 104 с.
ISBN 2020-02

Под общей редакцией Н. А. Кук

В брошюре описана модельпедагогического сопровождения самообразования родителей и представлены формы взаимодействия педагогов МДОУ «Детский сад «Березка» с семьями воспитанников. Опыт обобщен в рамках работы учреждения в качестве соисполнителя проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО) федеральной инновационной площадки — Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики». Представленный материал поможет педагогам детских садов города в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Брошюра адресована старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных организаций.

ISBN 2020-02

© Т. И. Баринова, 2020
© О. Т. Юрчак, 2020
© ММС, 2020
© Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л. Г. ПЕТЕРСОН **7**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» 7

Педагогическое сопровождение самообразования родителей 8

Формы взаимодействия МДОУ «Детский сад «Березка» с семьями воспитанников 12

ПРИЛОЖЕНИЯ **15**

Приложение 1
Баринова Т.И., Трубохина Е.И.План МДОУ «Детский сад «Березка» по созданию организационно-педагогических условий, необходимых для реализации процесса педагогического сопровождения самообразования родителей 15

Приложение 2
Артемова Л.Н.Новогодний утренник «Зимняя сказка» 21

Приложение 3
Стоналова О.Г. Спортивное развлечение «Вместе с папами» 31

Приложение 4
Трубохина Е.И. Детско-родительский досуг «Как настоящие солдаты» 38

Приложение 5
Трубохина Е.И. Интегрированное детско-родительское занятие «Масленица широкая» 45

Приложение 6.
Новикова Л.В., Рубищева М.Н.Тематический творческий вечер «Папа — моя гордость!» 54

Приложение 7
Градова В.В., Сердюк Ю.Д.Мастер-класс с папами «Самолётики своими руками» 63

Приложение 8
Зиновьева С.В.Мастер-класс с папами «Бусы для мамы» 67

Приложение 9
Перова О.М.Конкурс «Мама года», посвященный Дню матери 73
Приложение 10
Перова О.М. Конкурс «Папа может», посвященный Дню защитника Отечества.....80
Приложение 11
Трубохина Е.И., Баринова Т.И.День родительского самоуправления.....88
Приложение 12
Трубохина Е.И.Родительский мастер-класс «Развитие логического мышления детей 3–4 лет».....94

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВВ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л. Г. ПЕТЕРСОН

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий»

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно, выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений.

В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции, как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей в программе «Мир открытий» является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле развития и образования детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию. Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей в программы «Мир открытий» реализуется на основе принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания,взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Педагогическое сопровождение самообразования родителей

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, с другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей.

Самообразование родителей — это добровольная, самостоятельная познавательная деятельность взрослых, направленная на приобретение знаний, личностных качеств и компетенций, необходимых для успешной реализации родительских функций, инициирующая потребность и способность к саморазвитию себя как родителя и построению своей стратегии родительства.

Педагогическое сопровождение самообразование родителей (ПССР) — это форма взаимодействия образовательной организации и семьи, направленная на создание благоприятных условий для самообразования родителей.

Целью педагогического сопровождения самообразования родителей, является создание благоприятных условий для самообразования родителей.

Задачи

- содействие развитию готовности родителей к самообразованию;
- помощь родителям в планировании, организации и реализации самообразования;

- развитие у родителей уверенности в своих силах, в способности справляться с возникающими трудностями.

Этапы педагогического сопровождения самообразования родителей

- Помощь в ценностно-смысловом самоопределении к самообразованию.
- Помощь в освоении представлений о рефлексивной самоорганизации и ее роли в самообразовании родителя.
- Помощь в выявлении проблем либо недостающих знаний и умений в области реализации родительских функций.
- Помощь в проектировании программы действий по самообразованию.
- Поддержка в реализации программы по самообразованию.
- Совместная деятельность по рефлексии результатов самообразования.

Методы педагогического сопровождения: наставничество, коучинг, консультирование, обучение, модерация, тренинг, ролевые игры, рефлексивные практикумы и др.

Средства педагогического сопровождения: анкеты, наглядные стенды, ресурсы сети интернет, электронная рассылка, художественная и научно-популярная литература, притчи, театральные спектакли, художественные и научно-популярные фильмы, телепередачи и др.

Организационно-педагогические условия реализации модели ПССР

1. Создание рефлексивно-образовательной среды
2. Ресурсное обеспечение процесса педагогического сопровождения самообразования родителей
3. Интеграция информального и неформального образования родителей.

Организационно-педагогические условия — это комплекс процессов и явлений среды образовательной организации, обеспечивающих результативность процесса педагогического сопровождения самообразования родителей.

1. Рефлексивно-образовательная среда

Рефлексивно-образовательная среда — это пространство взаимодействия образовательной организации и семьи, которое включает в себя совокупность условий и отношений между педагогами и родителями, способствующих возникновению у родителей потребности в рефлексии и потенциальных возможностей корректировки устаревшего опыта и личностных установок, относительно выполнения своих родительских функций.

Рефлексивно-образовательная среда включает шесть групп условий:

- Возможности для актуализации родительского опыта, выявления затруднений, опасений и тревог родителей, связанных с воспитанием и развитием детей.
- Возможности для проблематизации имеющихся у взрослых представлений о воспитании и развитии детей дошкольного возраста,

выявления противоречий между потребностями ребенка и действиями (установками, компетенциями и др.) взрослых.

- Возможность освоения родителями метода рефлексивной самоорганизации.
- Побуждение родителей к рефлексии (к самопознанию, самонаблюдению, самоанализу своих действий при реализации родительских функций).
- Трансляция самими педагогами образцов рефлексивной культуры и рефлексивной самоорганизации в общении с родителями.
- Возможность придания процессу самообразования родителей характера самоорганизации и самоуправления.

2. ***Ресурсное обеспечение процесса педагогического сопровождения самообразования родителей***

Ресурсное обеспечение:

✓ Кадровое обеспечение
✓ Материально-техническое обеспечение
✓ Методическое обеспечение

Кадровое обеспечение:

- Отношение педагогов к собственному самообразованию.
- Отношение педагогов к родителям и их самообразованию.
- Отношение педагогов к организации ПССР.
- Владение педагогами методом рефлексивной самоорганизации, технологией, формами и методами ПССР.
- Андрогогическая подготовка.

Материально-техническое обеспечение:

- Наличие необходимых площадей (для проведения консультаций и других мероприятий с родителями).
- Обеспечение процесса педагогического сопровождения необходимыми техническими средствами и возможностями (компьютеры, проекторы, возможность выхода в интернет и пр.).
- Наличие специально выделенной страницы для родителей на сайте образовательной организации.
- Размещение информационных стендов.
- Другое.

Методическое обеспечение:

- План самообразования по освоению технологии ПССР.
- Инструментарий для проведения самоаудита образовательной организации на наличие необходимых организационно-педагогических условий, необходимых для ПССР.
- Методические рекомендации для педагогов по организации ПССР.

- Тематическое планирование образовательных событий с семьями воспитанников.
- Навигатор образовательных ресурсов для родителей.
- Анкеты, опросники для педагогов и родителей.

3. ***Интеграция информального и неформального образования родителей***

Неформальное образование родителей – структурированный, целенаправленно организованный образовательный процесс, протекающий в различных образовательных и общественных организациях (детских садах, Центрах развития, родительских клубах, психологических центрах и пр.).

Информальное (внеинституциональное) образование родителей – это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь родителя и не обязательно носящая осознанный (целенаправленный) характер.

Ожидаемые результаты педагогического сопровождения самообразования родителей:

- положительная динамика в развитии готовности к самообразованию;
- рост самообразовательной активности родителей;
- повышение родительской самоэффективности.

Наш детский сад решил апробировать модель педагогического сопровождения самообразования родителей. В начале учебного года мы составили план по созданию организационно-педагогических условий, необходимые для педагогического сопровождения самообразования родителей (*Приложение 1*), который был успешно реализован в течение года.

Формы взаимодействия МДОУ «Детский сад «Березка» с семьями воспитанников

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс начинается уже с первого года посещения детьми детского сада. Первым совместным мероприятием является новогодний утренник *(Приложение 2)*в ходе которого выстраивается система эмоционально-положительного общения ребенка с взрослым, происходит укрепление детско-родительских отношений.

Повышению родительской активности, в частности отцов, способствуют организованные в детском саду конкурсы, акции, субботники, совместные музыкальные и спортивные развлечения*(Приложения 3, 4),* детско-родительские занятия *(Приложение 5)*, тематические вечера *(Приложение 6),* совместные с детьми мастер-классы *(Приложения 7,8).*

Реализация совместных детско-родительских проектов, постановка спектаклей, объединяет усилия семьи и детского сада по воспитанию и обучению детей.

Актуализации успешного опыта родительства способствуют такие мероприятия, как конкурсы «Мама года» *(Приложение 9)* и «Папа может» *(Приложение 10)*, а также выпуск электронного родительского журнала «Секреты семейного воспитания. При создании журнала каждый номер закрепляется за определенной группой, где родители самостоятельно выбираю тему выпуска и количество статей. Воспитатели данной группы сопровождают родителей, помогают с идеями оформления статей, проверяют материалы, сдают главному редактору. Главный редактор, назначенный педагог, подбирает фон, редактирует материалы, оформляет выпуск. (Подробнее с материалами журналов вы можете ознакомиться на страничке нашего сайта https://ds3-prs.edu.yar.ru/sekreti_vospitaniya.html).

Побуждают родителей к рефлексии практикумы и «День родительского самоуправления» *(Приложение 11)*, который ежегодно проходит в День дошкольного работника. 28 сентября родители вживаются в роль воспитателя: проводят зарядку, занятия, прогулку, укладывают детей спать, организуют сюжетно-ролевые игры. Родители очень ответственно подходят к подготовке этого мероприятия: заранее готовят конспекты, сюрпризы и различные подарки детям.

Родительские мастер-классы*(Приложение 12)*, направленные на распространение успешного опыта по воспитанию и развитию детей, придают процессу самообразования родителей характер самоорганизации и самоуправления. При подготовке к такому мероприятию педагоги обсуждают с родителями, какие темы можно выбрать для мастер-класса, рассказывают о методике его проведения, при необходимости помогают с оформлением презентации, построением выступления, подготовкой раздаточного материала.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с семьями необходимо тщательно отбирать те формы, которые будут востребованы у родителей ваших воспитанников.

Приложение 1

План МДОУ «Детский сад «Березка» по созданию организационно-педагогических условий, необходимых для реализации процесса педагогического сопровождения самообразования родителей

Разработчики: старший воспитатель Баринова Татьяна Ивановна,
педагог-психолог Трубохина Екатерина Игоревна

Требование к условиям	Мероприятия	Периодичность	Ответственные сотрудники
1. Создание рефлексивно-образовательной среды			
Возможности для актуализации родительского опыта, выявления затруднений, опасений и тревог родителей, связанных с воспитанием и развитием детей.	Доска с вопросами «Обсуждаем вместе»	Ежемесячно	Педагог-психолог
	Проведение круглых столов по темам: • «Если с ребенком трудно…»; • «Ваш непонятный ребенок»; • «Совмещение материнства и карьеры»; другие (по запросам родителей).	Два раза в год	Педагог-психолог, воспитатели
	Проведение ситуативных доверительных бесед с родителями	По мере возникновения	специалисты, воспитатели

		необходимости	
	Проведение анкетирования и опросов родителей по темам: • «Что вы знаете о своем ребенке» • «Готов ли родитель к тому, что ребенок пойдет в школу» • «Проблемы воспитания и развития ребенка» • «Особенности общения с ребенком в семье»	Два раза в год	воспитатели
Возможности для проблематизации имеющихся у взрослых представлений о воспитании и развитии детей дошкольного возраста, выявления противоречий между потребностями ребенка и действиями (установками, компетенциями и др.) взрослых.	Викторина «Своя игра» или «Что? Где? Когда?»	Один раз в год	Воспитатели
	Проведение групповой дискуссии «Воспитание дошкольника: родительская интуиция против науки»	Один раз в год	Старший воспитатель, Педагог-психолог
Возможность освоения родителями метода рефлексивной самоорганизации.	Проведение родительского собрания «Роль затруднений в жизни ребенка» (ознакомление родителей с образовательной технологией «Ситуация» Л.Г. Петерсон), реализуемой в работе с детьми»	Один раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
	Приглашение родителей на открытые занятия с детьми, проводимые в технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)	Один раз в год в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	Воспитатели

	Размещение научно-популярных статей о рефлексивной самоорганизации на сайте образовательной организации	На постоянной основе	Старший воспитатель
Побуждение родителей к рефлексии (к самопознанию, самонаблюдению, самоанализу своих действий при реализации родительских функций).	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе с последующим анализом: - День родительского управления, -Совместные развлечения «8 марта», «День защитника Отечества», мастер-классы - Реализация совместных проектов.	На постоянной основе	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
	Проведение рефлексивных практикумов для родителей: • рефлексивные игры «Мой ребенок - мой Учитель» • дискуссии «Дети - наше зеркало» • самоанализ «Какой я родитель» • тренинги «Секреты осознанного родительства» другое	Один раз в год	Педагог-психолог
Трансляция самими педагогами образцов рефлексивной культуры и рефлексивной самоорганизации в общении с родителями.	Ведение дневников индивидуального сопровождения воспитанников	На постоянной основе	Воспитатели, специалисты
	Обсуждение с родителями прогресса и достижений каждого ребенка, возникающих у него трудностей. Совместный поиск способов поддержки развития ребенка. (Проведение бесед, консультаций)	На постоянной основе	Специалисты, воспитатели
	Организация обучающих семинаров с приглашением экспертов (педиатр, ЛОР, учитель), когда и родители, и педагоги выступают в роли обучающихся (тематика, приглашенный эксперт	Один раз в год	Старший воспитатель

	выбираются в результате обсуждения педагогов с родителями).		
Возможность придания процессу самообразования родителей характера самоорганизации и самоуправления.	Организация работы родительских мастер-классов	Один раз в год (в каждой группе)	Старший воспитатель, воспитатели
	Размещение на сайте навигатора образовательных ресурсов для родителей.	На постоянной основе	Старший воспитатель, педагог-психолог
2. Ресурсное обеспечение процесса педагогического сопровождения самообразования родителей			
Кадровое обеспечение	Выделение группы педагогов, имеющих оптимальную позицию относительно самообразования родителей и осуществления процесса педагогического сопровождения	В начале эксперимента	Старший воспитатель
	Проведение педагогического совета «Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях дошкольной образовательной организации»	Один раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение процесса реализации модели педагогического сопровождения самообразования родителей необходимыми техническим средствами и возможностями (компьютер, проектор для демонстрации презентаций, и пр.)	На постоянной основе	Заведующий, старший воспитатель
	Обеспечение необходимых помещений для проведения индивидуальных консультаций и групповых встреч с родителями	На постоянной основе	Заведующий, старший воспитатель

Методическое обеспечение	Разработка сценариев культурно-досуговых, информационно-просветительских и обучающих мероприятий с родителями	На постоянной основе	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
	Разработка анкет, опросников для родителей	На постоянной основе	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
	Создание методической копилки материалов для родителей (статьи, рекомендации, памятки и пр.)	На постоянной основе	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
	Разработать навигатор образовательных ресурсов для родителей	На постоянной основе	Старший воспитатель, педагог-психолог
3. Интеграция неформального и информального образования родителей			
Организация образовательных событий (в том числе досуговых), объединяющих усилия семьи и детского сада по воспитанию и обучению детей.	Привлечение родителей к участию в городских и садовых конкурсах	На постоянной основе	Старший воспитатель, воспитатели
	Реализация совместных детско-родительских проектов и акций	На постоянной основе	Старший воспитатель, воспитатели
	Неделя Театра с привлечением родителей	Один раз в год	Воспитатели
Проведение мероприятий, актуализирующих успешный опыт родительства	Организация конкурсов «Мама года», «Папа может»	Один раз в год	Музыкальный руководитель
	Выпуск тематического журнала «Секреты	Ежемесячно	Воспитатели,

	семейного воспитания»		редактор (назначенный педагог)
Включение в программу обучающих мероприятий с родителями форм и методов работы, активизирующих их самообразовательную активность	Включение в содержание обучающих и информационно-просветительских мероприятий для родителей модуля по самообразованию (рекомендации к прочтению книг, просмотру фильмов, размышлению над вопросами и др.)	На постоянной основе	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

Приложение 2

Новогодний утренник «Зимняя сказка»

Разработчик: воспитатель Артемова Любовь Николаевна

Возрастная группа: группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Участники: воспитатели, родители, дети
Период реализации: 1 месяц
Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: в ходе совместного мероприятия выстраивается система эмоционально-положительного общения ребенка с взрослым, происходит укрепление детско-родительских отношений.
Ожидаемый результат:
Для детей. Дети получат радость и удовольствие от праздника, станут более раскрепощенными. Присутствие родителей повысит социальную успешность каждого ребенка.
Для родителей. У родителей появится возможность увидеть успехи и проблемы своего ребенка, оценить работу ДОО и педагогов группы, приобрести опыт взаимодействия, как со своим ребенком, так и с родительской общественностью в целом.
Для педагогов. Педагог рассчитывает на повышение вовлеченности родителей в работу ДОО, их заинтересованности проблемами развития и воспитания детей.
Для детского сада. Положительная оценка совместного мероприятия со стороны родителей будет способствовать повышению рейтинга образовательного учреждения, а внешняя оценка педагогического опыта сотрудников ДОО послужит мотивацией для дальнейшего развития их творческого потенциала.
Цель совместного мероприятия: Вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОО.
Задачи:
1.Создать дружескую атмосферу, праздничное настроение у детей и родителей.
2.Вызвать положительный эмоциональный отклик от общения друг с другом.
3.Способствовать укреплению партнерских отношений с родителями через совместную деятельность.

4.Развивая коммуникативные навыки детей и родителей, укреплять детско-родительские отношения.

Сценарий совместного мероприятия «Зимняя сказка».

Под звуки музыки родители с детьми парами проходят за воспитателем в музыкальный зал. Идут по залу, рассматривают праздничные украшения, нарядную елку.

Ведущий (обращается к родителям**):**
Любой из нас конечно ждет
Веселый праздник Новый год,
Но больше всех на свете
Ждут этот праздник дети.
Пусть будет вам тепло сегодня,
Пусть радость греет вам сердца,
На светлый праздник новогодний
Вас приглашает детвора!
Ведущий: Ребята! Посмотрите, как красиво сегодня в зале, какая нарядная у нас елка!
Вот пришла ребята елка
К нам на праздник в детский сад,
Огоньков, игрушек сколько,
Как красив ее наряд!
Усыпаны ветки пушистым снежком,
Мы елочке нашей песню споем.
Песня«Елка» (Музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденовой)
Ведущий: Кружится снежинок хоровод,
На часах старинных полночь бьет,
Кто-то постучится за окном,
Елка загорится волшебством.
Под звуки музыки выходит Снегурочка.

Снегурочка: Здравствуйте, ребята!
Меня все звери знают,
Снегурочкой зовут,
Со мной они играют,
Танцуют и поют.
Ребята, елочка у вас просто красавица, да только огоньки на ней не горят. Давайте все вместе скажем «Раз - два - три, елочка, гори!» (*дети все вместе повторяют волшебные слова, елка зажигает огни).*
Снегурочка: Какая красота! А давайте, поиграем с огоньками. Подуйте на елочку! (*дети дуют, огоньки гаснут*) А теперь похлопайте! (*дети хлопают ,огоньки загораются) (Игра проводится 2-3 раза)*
Ведущий: Ах, и елочка у нас,
Просто загляденье!
И пушиста, и стройна
Всем на удивленье!
К елочке мы подойдем
Пляску дружно заведем.
Хоровод«Топ сапожок»
Ведущий: Каждый раз под Новый год
Сказка в гости к нам идет.
По заснеженным тропинкам
Бродит сказка невидимка.
Ровно в полночь «Динь-динь-дон!»,
Ты услышишь тихий звон.
Это сказка в дом вошла,
Тише, тише, вот она!
В зале выключается свет, включается цветная вращающаяся лампа. Под мелодию «Колыбельной» из мультфильма «Умка» появляется персонаж белой медведицы.
Медведица: Здравствуйте, ребята!
К вам пришла я не из леса,

А из северных широт,
Опоздать боялась очень
Я на праздник Новый год.
Все медведи спят зимой,
А вот мне не спится,
Новый год тому виной,
Как не веселиться!
«Танец елочных игрушек»
Медведица: Молодцы, ребята! Просто замечательный танец! А вы, любите играть? (*дети отвечают*) Тогда давайте поиграем!
Я с корзинкой к вам пришла,
Снежки и льдинки принесла.
Вы, ребята, помогите,
Все по корзинкам разберите!
Игра «Снежки и льдинки (*игра повторяется 2-3 раза***)**
Ведущий: Дорогая Медведица!
С нами вместе оставайся,
Веселись и развлекайся,
Ведь сегодня Новый год,
Все танцует и поет!
Ведущий: Ребята, слышите!
Очень громко снег хрустит,
Кто-то к нам сюда спешит.
Под веселую музыку в зал входит Снеговик.
Снеговик: Я, ребята, Снеговик!
К снегу, холоду привык.
Вы слепили меня ловко,
Вместо носика – морковка.

Снеговик я не простой,
Я веселый, озорной,
Очень я люблю играть,
Бегать, прыгать и плясать!
Пляска по показу.
(Снеговик пляшет под веселую музыку, выполняя простейшие движения; привлекает к участию детей)
Ведущий: Снеговик, ты так сильно разметал – раздувал снег, что в зале холодно стало.
Снеговик: Чтобы было всем теплей,
Выходи играть скорей!
Игра – пляска «Мы погреемся немножко»
Снеговик:
Иногда под Новый год чудеса случаются,
И веселые снежки в подарки превращаются.
Вот снежок вдруг покатился
И под елкой очутился,
Превратился в снежный ком,
Для ребят подарки в нем.
(*Снеговик берет из корзинки маленький снежок, катит его метлой вокруг елки, выкатывает большой снежный ком с подарками. Снеговик, Снегурочка и Медведица раздают детям подарки.)*
Ведущий: Лесом частым, полем вьюжным
Зимний праздник к нам идет,
Так давайте скажем дружно
«Здравствуй, здравствуй Новый год!»
Хоровод «У елки»
Ведущий: С Новым годом поздравляем,
Пусть придет веселье к вам,
Счастья, радости желаем
Всем ребятам и гостям!

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
Подготовительный этап				
1. Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Педагог посредством наблюдений и бесед выявляет степень заинтересованности родителей вопросами развития и воспитания детей, работой ДОО. Наблюдает за развитием детско - родительских отношений. Прислушивается к желанию родителей увидеть своих детей в рамках праздника	Родители делятся с педагогом своими сожалениями о том, что у них нет возможности увидеть своих детей на праздничных утренниках, так как проведение подобных мероприятий в группе данного возраста не предполагает наличие зрителей в зале	Дети часто не понимают, почему родители не могут остаться с ними на празднике и поэтому огорчаются.	Принимается решение о проведении совместного праздничного мероприятия, где родители станут полноправными участниками праздника и получат возможность увидеть и своих детей
2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Педагог приглашает родителей на организационное собрание, предлагает план работы по подготовке будущего мероприятия, нацеливает родителей на активное участие, делится впечатлениями о ранее проведенных подобных мероприятиях. Особое	Родители активно принимают участие в организационном собрании, обсуждают план подготовки мероприятия, вносят свои предложения, распределяют обязанности	Дети эмоционально откликаются на сообщение воспитателя о присутствии родителей на новогоднем празднике, вместе с педагогом участвуют в тематических	Родители вместе с педагогом выбирают удобную для всех дату и время проведения утренника, обсуждают новогодние подарки, костюмы для детей и взрослых, решают вопрос, связанный с

	внимание педагог уделяет важности данного мероприятия для всех его участников		беседах, слушают новогодние стихи, песни	украшением группы и музыкального зала. В группе создается и поддерживается предпраздничная атмосфера
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Педагог разрабатывает сценарий праздничного мероприятия, согласовывает его с музыкальным руководителем и приступает к заучиванию. Вместе с детьми педагог разучивает песни и танцы, контролирует подготовку детей, периодически интересуется, как идут дела у родителей. Педагог беседует с родителями о предстоящем празднике, знакомит их с новогодними стихами, песнями, размещает в раздевалке красочное приглашение на праздник	Родители готовят новогодние подарки и костюмы для детей, продумывают свой образ, помогают в украшении групповых помещений и музыкального зала	Дети разучивают песни и танцы согласно сценарию, с нетерпением ждут новогодний праздник с подарками	Все участники будущего мероприятия создают и поддерживают предпраздничную атмосферу, настраивают себя на предстоящее событие, ведут активную подготовку
Основной этап				
1. Организационный момент	Педагог проверяет готовность детей и родителей к мероприятию, объясняет	Родители празднично одевают детей, эмоционально	Дети помогают родителям в переодевании, ждут	Создается дружеская атмосфера, поддерживается

	правила поведения вовремя праздника для взрослых, всех подбадривает, просит родителей взять детей за руку и приглашает пройти к музыкальному залу	настраиваются на мероприятие	начало праздника	праздничное настроение
2. Содержательная часть	Педагог согласно сценарию проводит праздничное мероприятие, старается заинтересовать детей и родителей в происходящем. На протяжении всего праздника стимулирует и поддерживает его участников, наблюдает за активностью родителей, обращает внимание на взаимодействие детей и родителей	Родители принимают активное участие в мероприятии: вместе с детьми водят хоровод вокруг елки, танцуют по показу воспитателя, эмоционально реагируют на происходящее, активно поддерживают детей во время игры	Дети активно поют, выполняют плясовые и игровые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. На протяжении всего мероприятия дети эмоционально реагируют на появление персонажей и зрелищные моменты, получают удовольствие, радуются	Все участники мероприятия проявляют эмоциональную заинтересованность и активность, поддерживают радостную и веселую атмосферу праздника
3. Заключительная часть мероприятия	В конце праздника педагог поздравляет детей и родителей с наступающим Новым годом, благодарит за активное участие в	Родители благодарят за праздник, делятся своими впечатлениями, активно принимают предложение педагога о	Дети радуются, рассматривают подарки, принимают участие в фото сессии	Все участники мероприятия испытывают радость взаимного общения, эмоциональное

	проведенном мероприятии, приглашает к дальнейшему сотрудничеству, предлагает провести групповую и индивидуальную фотосессию	дальнейшем участии в совместных мероприятиях, проводят фотосессию		удовлетворение от проведенного праздника, обмениваются впечатлениями друг с другом
Заключительный этап				
Анализ результатов мероприятия	В праздничном утреннике приняли участие 14 детско-родительских пар, а члены семей воспитанников стали активными зрителями, которые на протяжении всего праздника поддерживали их своими громкими аплодисментами. Все участники данного мероприятия испытали радость взаимного общения друг с другом, смогли почувствовать атмосферу наступающего праздника. Именно такие незабываемые моменты остаются в памяти ребенка навсегда, ложатся в основу фундамента его дальнейших отношений с людьми, помогают вырастить гармонично развитого человека. Таким образом, досуговое направление оказалось привлекательным, востребованным и полезным для всех участников образовательного процесса			
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации совместного мероприятия	Педагог организует группу творческих родителей для изготовления новогодних украшений в музыкальный зал, в виде образцов предлагает готовый вариант – объемные гирлянды и бумажные снежинки. Остальных родителей активизирует на украшение групповой комнаты и раздевалки, что также важно для создания	Творческая группа родителей принимает предложение педагога, обсуждает варианты предложенных украшений, вносит свои дополнения, распределяет обязанности и приступает к работе. Другая часть родителей продумывает, и начинает работу по	Во время образовательной деятельности по художественному творчеству дети под руководством педагога создают работы, которые планируется использовать для праздничного оформления групповых комнат.	Все участники совместного мероприятия создают атмосферу предстоящего праздника, наполняют ее радостными ощущениями.

	предпраздничного настроения	украшению групповой комнаты и раздевалки	В сотворчестве с педагогом дети наряжают новогодними игрушками елку	
Последующая работа	Педагог планирует следующее совместное мероприятие – праздничный утренник, посвященный дню 8 Марта, приглашает к сотрудничеству родителей	Родители позитивно воспринимают предложение педагога, объявляют о своей готовности к сотрудничеству	Дети радостно откликаются на предложение педагога пригласить родителей на следующий праздник	Все участники образовательного процесса начинают настраиваться на новое совместное мероприятие

Портфолио мероприятия

Приложение 3

Спортивное развлечение «Вместе с папами»

Разработчик: воспитатель Стоналова Ольга Григорьевна

Возрастная группа: дошкольная группа от 3 до 4 лет
Период реализации: две недели
Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: отсутствие мотивации у детей и родителей к совместным занятиям физической культурой, гармонизация детско-родительских отношений.
Ожидаемый результат:
*Для детей.*Получение положительных эмоции, удовлетворение двигательной активности.
*Для родителей.*Повышения интереса к совместным спортивным мероприятиям с детьми.
*Для педагогов.*Налаживание тесного контакта с отцами воспитанников.
Для детского сада. Повышение рейтинга ДОУ.
Цель совместного мероприятия: формирование мотивации у детей и родителей к совместным занятиям физической культурой создание условий для развития детско-родительских отношений.
Задачи:
1. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость.
2. Развивать активность детей через совместные выполнения игровых и соревновательных упражнений и игр с родителями.
3. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и родителями.
4. Приобщать отцов к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Сценарий спортивного развлечения «Вместе с папами»

Вход детей под весёлую музыку
Дети читают стихи (монтаж):

1. Папа, ты самый хороший на свете,
Лучший отец на огромной планете!
Как я тобой восхищаюсь, горжусь,
Крепко за дружбу и руку держусь!
2.Спасибо, милый папочка,
Что ты достался мне!
Люблю улыбку ясную,
Она как свет в окне!
3.Хочу, чтобы ты был счастлив,
Успешен и здоров!
Ты самый замечательный!
И лучший из отцов!
4. Может он в футбол играть,
Может книжку мне читать,
Может суп мне разогреть,
Может мультик посмотреть,
Для меня всегда герой –
Самый лучший папа мой!
Ведущая:Здравствуйте, ребята! Сегодня мы вместе с вами отправимся на встречу к здоровью вместе с вашими папами. Сегодня вы будете участниками весёлых спортивных конкурсов. Удачи вам!
Дети:
5. Мужчины не боятся
Без мамы оставаться,
Мужчины закаляются,
И сами одеваются!
6. Мужчина очень гордый,
Он не грубит соседу,
Он две тарелки каши,

Съедает за обедом.
7. Нельзя мне больше плакать!
Есть важная причина –
Вчера сказал мне папа,
Что я уже мужчина!
Ведущая: Дорогие наши папы, мы знаем, как хорошо вы управляетесь с молотком и другими инструментами. А сейчас мы посмотрим, как вы быстро и правильно оденете своего ребёнка, пока звучит музыка.
Конкурс «Одень ребёнка на прогулку» (участвуют 3 пары).
Ведущая:Молодцы! Хорошо справились с первым заданием, а сейчас я предлагаю детям поиграть в лихих наездников, а наши папы будут резвыми лошадками.
Конкурс «Лихие наездники»
Папы встают на четвереньки, дети садятся на пап «верхом», держась руками и ногами. Дойти до ориентира — обратно бегом (участвуют 3 пары).
Ведущая:
Чтоб на славу нам сегодня отдохнуть,
Продолжаем замечательный наш путь.
Ждёт забава – не дождётся храбрецов
Вызываем добровольцев – молодцов.
Проверим, умеют ли наши дети попадать в цель, а папы им будут помогать.
Конкурс «Забросай врага снарядами»
Около пары игроков стоят корзина, в руках у игроков – мячи. Необходимо как можно больше закинуть мячей в корзину соперника (участвуют 2 пары).
Конкурс «Кенгуру».
Ведущая: Предлагаю нашим папам на некоторое время превратиться в кенгуру, а нашим детям – в маленьких детёнышей (участвует 3 пары). Дети сидят у пап на руках, обхватив шею руками, а туловище ногами. Папы прыгают на обеих ногах до ориентира, обратно возвращаются бегом.
Конкурс «Спасатели».

Ведущая: Предлагаю нашим папам выступить в роли спасателей попытаться очень быстро спасти своих детей, оказавшихся в очень трудных условиях.
На полу, в разных концах зала, лежат два обруча, в одном из них находятся дети. Папы располагаются между обручами. По команде ведущей папы по очереди передают из рук в руки, детей. Чья команда быстрее эвакуирует детей в безопасное место, та и побеждает.
Ведущая: Вот и подходит к концу наше спортивное развлечение. Уважаемые зрители, как вы считаете, кто победил?
Зрители: Дружба!
Ведущая: Давайте поаплодируем нашим папам и участникам. Ребята, сейчас вы можете вручить своим папам медали, и поздравить их. *Все папы награждаются медалями.*
Ребенок:
Папам всем мы пожелаем,
Не стареть и не болеть,
Больше спортом заниматься,
Чувство юмора иметь.
Ведущая: Уважаемые папы, позвольте вручить вам благодарность за участие в спортивном развлечении.
Желаем семейного счастья, успехов во всех делах, отменного здоровья и хорошего настроения!

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
Подготовительный этап				
1. Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Проводит анкетирование родителей с целью выявления отношения к спорту и совместным физкультурным мероприятиям с детьми	Заполняют анкеты	Рассказывают, как проводят свободное время	

2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Проводит консультации «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале», «Организация двигательной активности детей на прогулке и дома»	Дома играют в совместные спортивные игры. Беседуют с детьми о видах спорта (лёгкая атлетика, футбол и т.д.)	Дети раскрашивают раскраски по видам спорта, выполняют аппликации и работы по лепке на тему о спорте	Просматривают передачи о спорте, посещают стадиона и спортивные залы (по выбору родителей)
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Составляет конспект совместного мероприятия, подбирает музыкальной репертуар, готовит грамоты для награждения	Готовят спортивную форму	Разучивают стихи к спортивному развлечению	
Основной этап				
1. Организационный момент	Педагог приглашает участников развлечения и болельщиков в физкультурный зал	Родители строятся вместе с детьми в физкультурном зале	Дети встают с родителями в физкультурном зале	Вместе заходят в физкультурный зал на построение
2. Содержательная часть	Проводит мероприятие в соответствии со сценарием	Участвуют в спортивных конкурсах	Участвуют в спортивных конкурсах, читают стихи	Участвуют в спортивных конкурсах
3. Заключительная часть мероприятия	Подводит итоги мероприятия, благодарит детей и родителей за участие в спортивном	Родители получают медали от своих детей, обмениваются впечатлениями о спортивном	Дети вручают медали своим папам	Делятся впечатлениями

	развлечении, вручает грамоты и благодарности родителям	развлечении, фотографируются вместе с детьми		
Заключительный этап				
Анализ результатов мероприятия	Мероприятие способствовало психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций.			
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации совместного мероприятия	Подготовка физкультурного оборудования зала для развлечения, украшение зала плакатами на тему о спорте и физкультуре			
Последующая работа	Подбор спортивных развлечений и праздников с участием родителей, проведение просветительской работы родителей.	Активно участвуют в совместных развлечениях и спортивных праздниках	Принимают активное участие в совместных развлечениях и спортивных праздниках	Посещают спортивные секции, участвуют в городских спортивные мероприятий.

Портфолио мероприятия

Приложение 4

Детско-родительский досуг «Как настоящие солдаты»

Разработчик: воспитатель Трубохина Екатерина Игоревна

Возрастная группа: дошкольная группаот4 до 5 лет
Участники: воспитатель, дети, родители
Период реализации: 1 неделя
Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: гармонизация детско-родительских отношений, создание благоприятного психологического климата в группе.
Ожидаемый результат:
Для детей. Получение положительных эмоции, удовлетворение двигательной активности, проявление индивидуальных качеств личности.
Для родителей. Включение в совместную деятельность с детьми, положительные эмоции, возможность увидеть, чему дети научились с прошлого года.
Для педагогов. Создание благоприятного климата в группе, атмосферы открытости.
Для детского сада. Повышение уровня удовлетворенности родителей работой детского сада.
Цель совместного мероприятия: создание условий для психологического сближения детей и родителей, развития положительных эмоций, чувства взаимопомощи.
Задачи:
1. Формировать представления о празднике День защитника Отечества.
2. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, людям, служившим в Армии, любовь и гордость за свою страну.
3. Развивать двигательную активность, музыкальный слух, умение выполнять игровые действия по просьбе взрослого, чувства коллективизма, ответственности, сплоченности.

Сценарий совместного мероприятия
Ведущая: Здравствуйте! Мы рады приветствовать Вас уважаемые папы, мамы, дорогие дети.

Мы собрались сегодня, чтобы поздравить наших дорогих пап и мальчиков с Днем Защитника Отечества! Давайте их поприветствуем аплодисментами!

Стихи:

Теперь нельзя мне плакать,
На это есть причина –
Вчера сказал мне папа,
Что он и я мужчины.
Мужчины не боятся
Без мамы оставаться,
Мужчины закаляются
И спортом занимаются.
Не хнычет пограничник,
И ракетчик не хнычет,
Если даже упадёт
И коленку разобьёт,
Потому что синяки
Для солдата пустяки!
Мы пока что дошколята,
А шагаем как солдаты!

Ведущая: Ребята, вы хотите стать такими же сильными, умными и смелыми, как ваши папы? (Ответы детей.) Тогда предлагаю провести настоящие армейские учения! Сегодня, мы, как настоящие солдаты, померяемся своей силой, смелостью быстротой, и ловкостью. Но сначала проведем небольшую разминку.

День солдатский по порядку начинается с зарядки Ну-ка, братцы, подтянитесь, на разминку становитесь!

Проводится разминка «Нашей Армии – салют!»

Наши воины идут – раз - два, раз - два, *(ходьба на месте)*
В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та *(имитируют игру на барабане)*
В море наши корабли: нынче здесь – завтра там! *(руки в стороны, покачиваются с ноги на ногу)*
Долго плавали в дали по морям, по волнам! *(круговые движения руками)*

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? *(«держат автомат», поворачиваясь вправо-влево)*
Едут танкипомосту: трр-вперёд, трр - вперёд! *(«моторчик»)*
Над землёю самолёт: у-у, у-у! *(руки в стороны)*
Разрешён ракетам взлёт: у-у-у-ух, у-у-у-ух! *(приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх)*
Наши пушки точно бьют: бух, бах! *(«бокс», выбрасывают вперёд то правую, то левую руки)*
Нашей армии – салют! *(поднимают руки в стороны - вверх)*
Ура! Ура!
Ведущая: Вы, ребята, ловкие?
Дети: Да!
Ведущая: Вы, ребята, смелые?
Дети: Да!
Ведущая: Вы, ребята, быстрые?
Дети: Да!
Ведущая: Вы, ребята, сильные?
Дети: Да!
Ведущая: Тогда, внимание!
Начинаем соревнования.
Делимся на 2 колонны.
Проводится игра: «Кто больше соберёт боеприпасов»
Корзинки. Шарики двух цветов.
Игра «Вертолет»
Папа берет ребенка в обруч и бежит с ним
Игра «Меткий стрелок»
Два папы держат корзинки. Дети по очереди кидают шарики в них
ИГРА «Переправа «
Папа вместе с ребенком должен переправиться на другой берег реки с помощью обручей (по 2 обруча)
ИГРА «Разминка для ума»

1. По чему военные ходят в сапогах? (по земле)
2. Из какой посуды даже самый умелый солдат есть не может? (из пустой)
3. За чем солдат винтовку носит? (за плечом)
4. Что общего между деревом и винтовкой? (ствол)
5. Что делает солдат когда у него на фуражке спит воробей?(спит)
6. Про кого говорят, что он ошибается один раз? (сапер)

Игра «Минное поле»

Кубики змейкой. Обручи в шахматном порядке. Конус, вернуться.

Игра «Тяжелый груз»

Прокатить фитбол змейкой вокруг конусов.

Игра «Угадай профессию»

Загадки о военных профессиях

Конкурс только для пап «Кавалеристы»

Берут палки идут по кругу. По сигналу кладут палки (просто идут, хлопают над головой, хлопают под коленом).

Загадки для зрителей

(пока раздают подарки)

Паровозик «Антошка»

Ведущая:

Вот и закончился наш праздник!
За то, что солнце светит нам
За то, что нет войны,
Спасибо тем, кто бережет покой родной страны.
Сильных, преданных и смелых,
И в любых делах умелых,
Все мужское человечество
С Днем защитника Отечества!

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
Подготовительный этап				
1. Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Наблюдает за общением родителей и детей в раздевалке (темы, на которые говорят, планы проведения досуга) Опрос родителей о том, как они организуют спортивный досуг детей	Отвечают на опрос педагога	Рассказывают, как проводят свободное время.	
2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Печатает объявление о предстоящем событии, приглашает родителей	Принимают решение об участие в мероприятии	Приглашают родителей на мероприятие	Готовят спортивную форму
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Разрабатывает конспект мероприятия. Организует изготовление подарков к празднику	Готовят подарки мальчикам от девочек к празднику 23 февраля	Готовят подарки папам и дедушкам	
Основной этап				
1. Организационный момент	Организует среду физкультурного зала к предстоящему мероприятию, приводит детей	Эмоционально настраиваются на мероприятие	Читают стихи	
2. Содержательная часть	Проводит мероприятие в соответствии со сценарием	Участвуют в спортивных играх	Участвуют в спортивных играх	Участвуют в спортивных играх

3. Заключительная часть мероприятия	Подводит итоги, делает выводы. Опрашивает родителей о впечатлениях после мероприятия, о необходимости проводить подобные мероприятия в будущем	Делятся впечатлениями	Вручают подарки. Делятся впечатлениями	Делятся впечатлениями
Заключительный этап				
Анализ результатов мероприятия	Мероприятие способствовало психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Интересный сюжет дал возможность детям проявить себя, испытать положительные эмоции			
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации совместного мероприятия	Спортивный инвентарь из физ. зала: корзинки 4 шт., шарики 2х цветов по (количеству детей), обручи 8 шт.,конусы 6 шт., кубики 8 шт., фитбол 2 шт., спортивные палки (по количеству пап) Музыкальное сопровождение в соответствии с темой мероприятия			
Последующая работа	Оформляет рекомендации о том, как физически развивать ребенка, в какие спортивные игры играть. Оформляет стенд и стенгазету к 23 февраля	Играют дома в спортивные игры с детьми	Участвуют в оформлении стенгазеты к 23 февраля	

Портфолио мероприятия

Приложение 5

Интегрированное детско-родительское занятие «Масленица широкая»

Разработчик: воспитатель Трубохина Екатерина Игоревна

Возрастная группа:дошкольная группа от 3 до 4 лет
Участники: воспитатель, дети, родители
Период реализации: 1 неделя
Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: гармонизация детско-родительских отношений, создание благоприятного психологического климата в группе.
Ожидаемый результат:
Для детей. Формирование положительного отношения к детскому саду, проявление индивидуальности в совместных подвижных и музыкальных играх.
Для родителей. Включение в совместную деятельность с детьми, положительные эмоции, возможность увидеть, чему дети научились в течение учебного года.
Для педагогов. Создание благоприятного климата в группе, атмосферы открытости, привлечение родителей к сотворчеству.
Для детского сада. Повышение уровня удовлетворенности родителей работой детского сада.
Цель совместного мероприятия ознакомление с традициями народного праздника, создание условий для психологического сближения детей и родителей.
Задачи:
1. Формировать у детей представление о русских народных играх, приобщать к истокам народных традиций.
2. Развивать речь, двигательную, познавательную активность детей, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость.
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе, через сотворчество с родителями.

Краткий сценарий совместного мероприятия

Воспитатель:
Ой, как много здесь гостей
Ждет вас множество затей.
Плясать будем, да играть.
Старину вспоминать.
Позвольте спросить какой сегодня праздник?

Дети: Масленица.
Воспитатель: А кто-нибудь знает, почему праздник называется Масленица? *(Ответы детей)*
Воспитатель: Потому что на Масленицу всю неделю разрешается употребление в пищу сливочного масла, молочных продуктов, а потом начинается Великий Пост, когда эти продукты православные люди не употребляют.А что же люди празднуют на Масленицу? Хотите узнать, тогда придется загадку отгадать!
Она приходит с лаской,
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт,
В лесу подснежник расцветёт. *(Весна)*
Да, ребята, на Масленицу люди прощаются с зимой и встречают Весну - красну! Потехи, забавы, кулачные бои, катание на санях, снежные баррикады, гулянья – обязательно бывают на Масленицу. Весь народ веселится!

ВЫХОД Петрушек

Петрушка:
Привет, мальчишки, привет, девчушки,
Приветствует вас веселый Петрушка.

Петрушка 2:
Мы Петрушки озорные, веселые такие
Любим песни петь, плясать
В игры разные играть

Воспитатель:
Здравствуйте, Петрушки! Вы пришли с нами праздник отмечать?

Петрушки (вместе):
Масленица пришла, веселье принесла,
Гору блинов, кучу пирогов,
Ешь, объедайся,
Только не сдавайся!
Кто не знает, сообщаем!
Сегодня Масленицу мы встречаем!
Зиму провожаем, Весну закликаем!
Петрушка 1:
Ребята, праздник Масленица длится целую неделю, и каждый день нужно как-то по-особенному проводить, хотите узнать, как? *Ответы детей*
Петрушка 2.
Мы приготовили вам задания, выполняйте их и в конце вас ждет сюрприз!
Отгадайте загадку:

Масленицы герой один -
Круглый и вкусный, а зовут его …. *(блин)*
Блин 1. Понедельник – встреча
Воспитатель: Начинается празднование в первый день недели – понедельник. Его называют «встреча». В этот день делают куклу-чучело и строят снежные горки, и, конечно же, начинают печь блины.
Петрушка 1
Сейчас мы с вами узнаем, какими необыкновенными словами можно назвать обыкновенный блин, продолжите фразу:
Речевая игра «Блины»
На тарелке он один – называем просто… *(блин)*
Много испекли их мы – тогда зовем мы их… *(блины)*
Испекли его для дочек – назовем его… *(блиночек)*
Будет есть его сынок – назовем тогда… *(блинок)*
Он огромный, как домище - назовем его ... (*блинище)*.
Блин 2. Вторник – заигрыш
Воспитатель:
В этот день катались с гор, звали родных в гости, ели блины.
На Руси на Масленицу повсюду, строились снежные городки. Эти городки являлись якобы пристанью «чудища-зимы» и в субботу на масляной неделе демонстративно разрушались. Для выполнения этой важной миссии народ делился на две команды. Сначала команды вели между собой «войну», под конец которой брали штурмом снежный городок и разрушали его.
Задание «Построй крепость» (из крупного строителя)
Молодцы, а теперь потренируем вашу меткость
Задание «Разрушь крепость» (мягкими снежками)
Блин 3. Среда – лакомка
Петрушка 2.
Масленичные блины – просто объеденье!
Со сметаной и с икрой, с маслом и вареньем.
Почитает весь народ Масленицу нашу.
Веселее не найдешь праздника и краше!
Задание «Продолжи пословицу»
Один пирог два раза не *(съешь)*
Не вкусив горького, не узнаешь и *(сладкого)*
Сам заварил кашу, сам ее и….*(расхлебывай*)
Кашу маслом *(не испортишь)*
Хочешь есть калачи, не лежи на *(печи)*
Кто хочет рыбку съесть, тот должен в…. *(воду лезть)*
Не разбивши яйца, не сделаешь *(яичницу)*
Остатки *(сладки)*
От черной курочки да белое …. *(яичко)*

От черной коровы да белое….*(молочко)*
Готовь сани летом, а …. *(телегу зимой)*
Не красна изба углами, а …. *(красна пирогами)*
Не сиди сложа руки, не *(узнаешь скуки)*
Труд человека кормит, а …. *(лень портит)*

Блин 4. Четверг – разгул

Воспитатель:

Самый веселый день. В этот день гуляли с утра до вечера, пели частушки, плясали и водили хороводы.

Петрушка 1:

Масленица пришла,
Веселье принесла,
Гору блинов, кучу пирогов.
Ешь, объедайся
Только не сдавайся.
Не стой, не сиди, —
В хоровод выходи.
(дети встают в круг)

Становитесь, ребята в круг, будем в игру играть: **«Весёлый бубен».**

Дети идут по кругу, произнося слова:
Ты катись весёлый бубен
Быстро, быстро по рукам,
У кого весёлый бубен,
Тот сейчас станцует нам.

По окончании слов, ребёнок, у которого окажется в руках бубен, выходит в центр круга и произвольно танцует.

Блин 5. Пятница – тещины вечерки

Воспитатель:

В этот день зять приглашал тещу на блины

Петрушка 2.

Ребята, отгадайте мои загадки, и вы узнаете, что необходимо, чтобы приготовить блины.

Жидкое, а не вода,
Белое, а не снег.
Ешь да пей,
Да гостям налей.
И коту не пожалей. *(Молоко.)*

Рожь, ячмень, овёс, пшеница,
Для помола всё сгодится,
Будет хлеба два мешка,
А пока в мешках (МУКА).

Лоснятся у него бока,
Он сотворен из молока,
В нем бывает много дыр,
Все мы очень любим *(Сыр.)*

Белая бочка,
Нет на ней ни сучочка.
Может разбиться,
А может свариться. *(Яйцо.)*

Захотели мы поесть,
Напечем их горок шесть,
Наедимся, как слоны.
Очень любим мы *(Блины.)*

Игра «Перенеси блины»
На столике лежат вязанные блины и сковородки. Нужно положить блин на сковородку и перенести на свою тарелку.
Блин 6. Суббота – золовкины посиделки.
Воспитатель:
Суббота – *«посиделки»*. Ходят друг к другу в гости, дарят подарки. В этот день сжигают чучело **Масленицы** и окончательно прощаются с зимой. Пепел развеивают по полю, чтобы был хороший урожай. ***Давайте и мы с вами сделаем подарки для нашей любимой группы.***
Отгадайте загадку:
Маленькая куколка
Всю зиму проспала.
Весной пробудилась
В кого превратилась? *(Бабочка)*
Будем весну приближать, сделаем ярких бабочек и поселим их в нашей раздевалке.
Задание «Сделай бабочку»
Блин 7. Прощенное воскресение
Петрушка 1:
Будем всю неделю веселится, а в воскресенье - не забудем помириться! Воскресенье на Масленичной неделе – «прощёный день». Принято так, что православные люди просят друг у друга прощения в этот день, чтобы никакие старые обиды, недомолвки не препятствовали встрече Пасхи. Ребята, ну-ка вспомните, не обидели ли вы кого-нибудь? Давайте друг с другом помиритесь, крепче обнимитесь! *Дети просят друг у друга прощения и обнимаются.*
Воспитатель:
Пришло время и блиночков отведать
Как на **масленой неделе**
Из печи блины летели!
С пылу, с жару, из печи,
Все румяны, горячи!
Масленица, угощай!
Всем блиночков подавай.

С пылу, с жару – разбирайте!
Похвалить не забывайте.
А пока накрывают на стол, давайте поиграем с вами в игру «Золотые ворота»

Игра «Золотые ворота»

Взрослые встают в большой круг берутся за руки, поднимают руки как «воротики». Дети бегут змейкой друг за другом, не пропуская воротиков, приговаривая:

«Золотые ворота, проходите господа
Первый раз прощается, второй раз запрещается
А на третий раз не пропустим вас» *(«воротики» закрываются попавшиеся встают в круг)*
Когда уже все рассядутся и наедятся можно спросить:
А теперь проверим, как внимательно вы слушали.

Д/И «Подскажи словечко»

1. Веселись и радуйся

Утро, день и вечер!
Наступает первый день –
Понедельник - … ***(встреча)***

2. У меня еще вопрос…

Понедельник пролетел,
Вот и вторник зашумел.
Звучит веселый наигрыш
А вторник у нас - … ***(заигрыш)***

3. Разгулялись, господа,

А на дворе уже среда.
Сладкая маковка
Под названием - … ***(лакомка)***

4. Он и чистый, и широкий

То четверг уж на пороге.
В этот день ты не зевай,

Он зовется… ***(разгуляй)***

5. Вот и пятница пришла,

Зятя в гости привела.
Есть блины, кататься с горки
Это – тещины … ***(вечерки)***

6. А теперь пришла суббота,

Сидеть девчатам дома неохота,
И резвятся словно белки,
Это – золовкины … ***(посиделки)***

7. День последний подошел,

Великий пост с собой привел.
В последний день едим блины печеные
А зовется воскресенье … ***(прощеное)***

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
Подготовительный этап				
1. Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Опрашивает родителей и детей о семейных традициях	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы педагога	
2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Предлагает родителям совместное мероприятие	Предлагают напечь блинов к празднику		

	«Масленица широкая»			
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Разрабатывает конспект предстоящего мероприятия	Пекут блины; рассказывают детям о традициях		Две мамы принимают участие в разработке конспекта, соглашаются сыграть роли Петрушек
Основной этап				
1. Организационный момент	Организует среду группы, рассказывает детям о предстоящем мероприятии	Помогают в подготовке материалов для изготовления подарка «Бабочки»	Рассаживаются по местам	
2. Содержательная часть	Совместно с мамами, играющими роль Петрушек проводит мероприятие согласно сценарию	Совместно с детьми участвуют в играх, танцах, отгадывают загадки. Участвуют в изготовлении подарка группе «Бабочки»	Совместно с родителями участвуют в играх, танцах, отгадывают загадки. Изготавливают подарок группе «Бабочки»	Мамы, играющие роль Петрушек проводят часть упражнений.
3. Заключительная часть мероприятия	Подводит итог мероприятия Узнает, все ли понравилось детям и	Накрывают стол с блинами, делятся впечатлениями о мероприятии	Угощаются блинами, делятся впечатлениями о	Обмениваются впечатлениями

	родителям		мероприятии	
Заключительный этап				
Анализ результатов мероприятия	Мероприятие способствовало созданию в группе благоприятного климата, атмосферы открытости, привлечению родителей к сотворчеству. Дети и родители познакомились с традициями народного праздника			
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации совместного мероприятия	Музыкальное сопровождение по теме мероприятия. Распечатанные «блины» с заданиями, крупный конструктор, мягкие снежки, бубен, картинки с ингредиентами для блинов, игрушечные блины и сковороды, материалы для подарка «Бабочка»: бумага, ножницы, нитки, клей			
Последующая работа	Разрабатывает рекомендации для родителей «Как познакомить ребенка с народными традициями»			

Портфолио мероприятия

Приложение 6

Тематический творческий вечер «Папа – моя гордость!»

Разработчики: воспитатели Новикова Любовь Васильевна,
Рубищева Марина Николаевна

Возрастная группа: дошкольная группа от 4 до 5 лет
Участники: воспитатели, дети, папы
Период реализации:2 недели
Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: данное мероприятие помогает сплотить детей и пап в совместной деятельности, способствует развитию патриотизма у детей, чувства гордости и уважения к своему отцу.
Ожидаемый результат:
Для детей. Дети закрепили знания о празднике, его значимости, о военных профессиях; проявили свои умения: смекалку, быстроту, творчество; получили удовольствие от общения с родителями.
Для родителей. Приобрели опыт участия в совместном мероприятии.
Для педагогов. Наладили тесный контакт с отцами воспитанников.
Для детского сада. Повысился рейтинга образовательного учреждения.
Цель совместного мероприятия: создание условий для формирования патриотических качеств личности ребенка через приобщение его к социально значимым праздникам; сплочение детей и пап в совместной деятельности.
Задачи:
1. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.
2. Познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества.
3. Закрепить знания о военных профессиях, названиях военной техники.
4. Способствовать развитию патриотических чувств у детей.

Сценарий тематического творческого вечера «Папа - моя гордость!»

Под песню « Армия» дети в пилотках заходят в зал и выполняют перестроения с флажками, выстраиваются двумя колоннами.

Ведущая: Здравствуйте дорогие гости! Мы собрались все вместе в этом зале неслучайно. Совсем скоро, 23 февраля мы отмечаем праздник «День Защитника Отечества» и хотим поздравить всех с Днём рождения Российской Армии. Этот праздник посвящён мужчинам всех возрастов: нашим папам, дедушкам, дядям, старшим братьям и, конечно же, нашим мальчикам, они хоть ещё и небольшие, но уже будущие защитники.

1 ребенок:

Здравствуй праздник,
Здравствуй праздник,
Праздник мальчиков и пап!
Всех военных поздравляет,
Наш любимый детский сад

2 ребенок:

Нашей Армии Российской
День Рождения в феврале!
Слава ей непобедимой!
Слава миру на земле!

3 ребенок:

Посмотрите, в нашем зале
Гости славные сидят.
Всех защитников страны,
Поздравляем нынче мы!

Песня «Весело на праздник мы идём»

Ведущая: Уважаемые папы посмотрите, какие наши мальчики! Я с радостью раскрою вам секрет: плакс, рёв, мальчишек в нашей группе нет! Они еще в детском саду, но пройдут годы, они вырастут, станут сильными, отважными, пойдут служить в Армию. Уже сейчас они э к этому готовятся.

Предлагаю разделиться на 2 команды: команда пап и детей.

Есть много разных военных профессий. Давайте вспомним некоторые из них:
Игра: «Продолжи предложение» (дети и папы дают поочередно ответы)
папы - «Танком управляет...» (танкист)
дети - «Из пушки стреляет...» (артиллерист)
«За штурвалом самолета сидит...» (пилот)
«Из пулемета строчит...» (пулемётчик)
«В разведку ходит...» (разведчик)
«Границу охраняет...» (пограничник)
«На подводной лодке несет службу...» (подводник).
«С парашютом прыгает...» (парашютист).
«На кораблях служат...» (моряк).
Ведущая: Молодцы! А сейчас предлагаю детям и родителям поиграть вместе.
Игра «Пограничники и нарушители»
Правила: Мальчики – пограничники и папы берутся за руки и образуют круг. Остальные дети – местные жители. Пограничники несут свою службу, они находятся в дозоре. Если пограничники подняли руки вверх, значит, граница открыта, и местные жители могут забегать и выбегать в эти ворота. Но как только прозвучит слово «Патруль!», бойцы опускают руки, и те, кто оказался внутри круга будут временно задержаны. Давайте посмотрим, как надёжно охраняют нашу границу пограничники.
Ведущая: Молодцы дети и родители – настоящие защитники! Сегодня к нам на праздник, я пригласила одного героя, только вот почему-то его до сих пор нет!
Звучит музыка, влетает Карлсон, у него в руках воздушные шары.
Ведущая: А вот и наш гость.
Карлсон: Фу, наконец, то приземлился, какой-то сегодня не летный день. Всем от меня пламенный привет!
Карлсон: Я думаю, вы меня узнали, ведь я один такой неповторимый, обаятельный, мужчина, живущий на крыше.
Дети:Карлсон!
Карлсон: Правильно, меня зовут Карлсон. А что вы здесь делаете? И почему вы так странно одеты?
Ведущая: Видимо Карлсон, ты наше приглашение на праздник не получил, если не знаешь, для чего мы здесь собрались. Мы сегодня поздравляем наших мужчин с праздником «Днем защитника Отечества»

Карлсон: Я тоже мужчина, посмотрите на меня, я самый красивый, умный и достойный всех похвал. Меня тоже поздравляйте с праздником, дарите мне варенье, конфеты, мороженное, я так все это люблю!
Ведущая: Подожди, Карлсон, какое может быть варенье, у нас сегодня конкурсы для настоящих защитников Родины! А ты все конфеты, пирожное. Карлсон, нам интересно узнать, а ты в армии служил?
Карлсон: Нет, а зачем? Что в армии делать, я и так самый сильный, самый быстрый. Посмотрите, какие у меня мышцы (показывает свои руки).
Ведущая: Ну что ж, если ты такой сильный, быстрый покажи себя, поучаствуй с ребятами в конкурсах, думаю, это пойдёт тебе на пользу, поскольку настоящий солдат, прежде всего, очень дисциплинированный, и никогда никуда не опаздывает как, например, ты.
Карлсон: Простите меня! Я обязательно исправлюсь.
Ведущая: И как ты будешь участвовать в конкурсах, если даже не приготовился, и одет не по форме.
Карлсон: Я сейчас, я быстро слетаю на крышу, переоденусь, вы только вы меня дождитесь (улетает).
Ведущая: Ну, а мы пока будем продолжать. Так как 23 Февраля – это мужской праздник, то мы не можем не поздравить наших мальчиков. Слово для поздравления предоставляется нашим очаровательным девочкам.
1-я девочка:
В февральский день, морозный день
Все праздник отмечают.
Девчонки в этот славный день
Мальчишек поздравляют.
2-я девочка:
Мы не подарим вам цветов -
Мальчишкам их не дарят.
Девчонки много теплых слов
У вас в сердцах оставят.
3-я девочка:
Когда на ваши потасовки.
На ваши драки мы глядим,
Мы верим: с вашей подготовкой

Врага всегда мы победим!
Под музыку в зал забегает Карлсон в фуражке, с автоматом.
Карлсон: Здравия желаю! Рядовой Карлсон для участия в военных конкурсах прибыл. Разрешите встать в строй.
Ведущая: Разрешаю, а теперь скажите, будущие бойцы, с чего начинается день настоящего солдата?
Карлсон: С сытного завтрака! А с чего же ещё?
Ведущая: Никак нет, рядовой Карлсон.
Дети: С зарядки
Ведущая: Зарядка, безусловно, очень важна и необходима. Дети в саду всегда делают зарядку.
Карлсон: Я тоже каждый день делаю зарядку, вон какой я стройный. Папы, а вы делаете зарядку? Сейчас я научу вас как надо. Становитесь все в круг и за мной повторяйте (*выполняет упражнение с детьми и папами).*
Ведущая: Вы все молодцы. А вот склад боеприпасов разобрать сможете?
Карлсон: Это запросто…
Ведущая: Сейчас мы это проверим.
Игра «Склад боеприпасов»
Правила. Дети выстраиваются в 2-е колонны по 5-6 человек. Около каждой команды стоит корзина. В одной лежит 1 кегля (граната), а во второй - 1 мягкий набивной мячик (снаряд). Одной команде даётся задание пополнить свои боеприпасы гранатами, а другой – снарядами. По команде ведущего
«Разобрать склад боеприпасов!» участники по очереди бегут к складу, берут по 1 нужному боеприпасу, возвращаются, кладут его в свою корзину, встают в конец строя.
Ведущая: Молодцы! Быстрые бойцы! Легко справились с заданием.
Карлсон: Молодцы ребята, так держать! Я вижу, достойная смена растет!
Ведущая: Продолжаем. Как говорят в армии: «Война войной, обед по расписанию».
Карлсон: Ура! Обед! Покушать я люблю! Тортики, пирожные, конфеты и варенье – просто объедение!
Ведущая: Никак нет, рядовой Карлсон. В условиях боевых действий сладостей никто не ест, так как от них кроме лишнего веса пользы никакой, да ещё после сладкого пить очень хочется. Боец должен употреблять более полезную пищу – кашу, мясо, рыбу.
Карлсон: Нет, это я не люблю.

Ведущая: А иногда случается, что военно-полевая кухня не может добраться до места сражения, и солдаты вынуждены сами добывать себе пищу. Например: ловить рыбу и варить уху.
Карлсон: Какой кошмар! Я так похудею.
Ведущая: Сейчас у тебя будет возможность потренироваться в ловле рыбы для ухи.
Игра: «Варим уху»
Правила. Дети вместе со своими папами делятся на 2 команды. У каждого играющего в руках «рыбка», у последних игроков в команде — ложка. На расстоянии от команд на плите стоят кастрюли. Под музыку дети по очереди подбегают к плите, кладут в кастрюлю рыбку и возвращаются к своей
команде. Последний участник мешает в кастрюле ложкой и поднимает ее вверх. Дети кричат: «Уха готова!» Побеждает команда, которая первой выполнила задание.
Ведущая: Эх, Карлсон, трудно бы тебе пришлось в условиях реальных боевых действий.
Карлсон: Так точно!
Ведущая: Ещё одно правило солдата – настоящий солдат может не только воевать, но и весело отдыхать. И сейчас мы **это прекрасно продемонстрируем, в веселом поздравлении для наших пап.**
1 ребёнок
Мой папа находчивый,
Умный и смелый.
Ему по плечу,
Даже сложное дело.
2 ребёнок
Мой папа - весёлый,
Но строгий и честный,
С ним книжки читать,
И играть интересно.
3ребёнок
Его обниму я, и тихо шепну:
Мой папочка, я тебя крепко люблю!
Ты самый заботливый, самый родной,

Ты добрый, ты лучший и ты – только мой!
Ведущая:Карлсон, а ты вот знаешь какую-нибудь военную технику?
Карлсон: Да - вертолёт, у него такой же пропеллер, как у меня.
Ведущая: Ребята, подскажите Карлсону, какая бывает военная техника.
Ведущая: У нас в группе много военной техники, только нет военного аэродрома для неё.
Карлсон: Может все вместе его и построим?
Ведущая: Хорошая идея. Папы вы готовы нам помочь? Тогда приступаем.

Творческое задание «Военный аэродром»
Папы вместе с детьми, рассматривают фотографии военного аэродрома, обсуждают с детьми и выбирают нужный вариант. Из бумаги и бросового материала делают заготовки и конструкцию. Далее оформляют необходимыми декорациями, расставляют макеты военной техники.
Карлсон. Слушайте, как здорово у вас получилось. Обязательно буду на него приземляться и прилетать к вам. А сейчас мне пора улетать. До скорой встречи…
Прощается с детьми и гостями праздника.
Ведущая: Спасибо всем за чудесную постройку, наши дети с удовольствием будут с ней играть. Ещё раз хочется поздравить всех мужчин с праздником. Папы – наша гордость, поздравляем их с праздником. А для своих пап дети приготовили подарки, сделанные своими руками.
Звучит песня в исполнении О. Газманова «Вперёд, Россия!». Дети дарят подарки папам, изготовленные своими руками.

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
Подготовительный этап				
1. Выявление проблем детей, детско-родительских	Наблюдают за общением родителей и детей в раздевалке	Отвечают на опрос педагога	Рассказывают, что делают с папами дома	

отношений, ДОО				
2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Знакомят пап с социальной значимостью данного праздника для формирования у детей патриотических чувств	Родители понимают значимость мероприятия, настраивают себя и детей на активное совместное участие в нём	Испытывают положительные эмоции в ожидании праздника	Педагоги и родители обсуждают, как сделать праздник интереснее и содержательнее для детей
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Разрабатывают сценарий совместного мероприятия. Беседуют с детьми о празднике «День защитника Отечества», учат вместе с детьми стихи, песни, рассматривают иллюстрации. Оформляют зал	Папы проводят беседы с детьми о празднике «День защитника Отечества», помогают выучить стихи	Учат стихотворения, песни к празднику, рассматривают иллюстрации, играют с военной техникой. Дети готовят папам подарки	Подбирают атрибуты, оборудование для совместной деятельности. Готовят праздничную одежду
Основной этап				
1. Организационный момент	Встречают родителей, предлагают пройти в музыкальный зал	Эмоционально настраиваются на мероприятие	Проходят в музыкальный зал	
2. Содержательная часть	Проводят мероприятие по сценарию.	Активно участвуют в играх, конкурсах, творческом задании	Читают стихи, поют песни, участвуют в совместных играх, конкурсах	Участвуют в совместных играх, конкурсах, изготавливают макет «Военного аэродрома»

3. Заключительная часть	Подводят итог проведение мероприятия	Получают подарки от детей	Дарят папам подарки	Делают общее фото
Заключительный этап				
Анализ результатов мероприятия	В мероприятии приняло участие 15 пап, все они проявили активность в совместном мероприятии со своими детьми. Многие осознали значимость таких мероприятий не только для развития детей, но и для установления тесного контакта детско – родительских взаимоотношений			
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации совместного мероприятия	Атрибуты: пилотки, флажки, 2 корзины, кегли 10шт., мягкие мячи 10 шт., 2 обруча, набор бутафорских продуктов для ухи, оформление музыкального зала. Создание «Военного аэродрома» для игровой деятельности детей			
Последующая работа	Проведение совместных мероприятий с участием детей и пап			

Портфолио мероприятия

Приложение 7

Мастер-класс с папами «Самолётики своими руками»

Разработчики: воспитатели Градова Валентина Васильевна,
Сердюк Юлия Дмитриевна

Возрастная группа: дошкольная группа от 5 до 6 лет
Период реализации: 1неделя
Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: привлечение пап к совместным дошкольным мероприятиям.
Ожидаемый результат:
Для детей. Накопление детьми опыта создания конструкций из дерева, подарка для дедушки к 23 февраля.
Для родителей.Налаживание детско-родительских отношений.
Для педагогов.Расширение сферы участия родителей в жизни ДОУ; установление партнерских отношений с семьёй каждого ребенка; организация взаимодействия с семьёй, когда семья включается в совместный процесс с ДОУ.
Для детского сада. Налаживание тесного контакта с семьёй; повышение рейтинга ДОУ.
Цель совместного мероприятия: создание единого пространства «семья - детский сад», в котором созданы условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.
Задачи:

1. Учить детей конструировать из дерева.
2. Анализировать и оценивать результат своей работы в соответствии с поставленной задачей.
3. Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи.
4. Учить делать подарки близким.

Краткий сценарий мероприятия

Беседа с детьми о приближающемся празднике.
Какой скоро праздник? (День защитника Отечества)
Кого называют защитниками Отечества? (Солдат)
Хотите сделать подарки для пап?

Изготовление самолетиков
Рассматривание образца самолётика.
Из чего состоит самолет? (каркаса, крыльев, фонарей и винта)
Объяснение хода работы.

1. Первым делом нам нужно создать каркас для самолета. Склеиваем между собой 5 палочек с помощью клея.
2. Берем еще одну палочку и приклеиваем ее к каркасу, отступив от края 1-2 см. это будет крыло самолета. Внизу под ним приклеиваем еще одно крыло. Разрезаем еще одну палочку пополам, закругляем края и приклеиваем с другого конца самолета – это будет хвост самолета.
3. Переходим к пропеллеру. Делим палочку пополам, закругляем края. Складываем обе части накрест и промазываем клеем место стыковки.
4. Раскрашиваем самолет с помощью маркеров (белого, синего и красного) цветов государственного флага.
5. Даем поделке высохнуть, и приклеиваем пропеллер к носу самолета.

Подведение итогов.
Чем мы сегодня занимались? (строили самолет)
Из каких деталей состоит самолет? (каркаса, крыльев, фонарей и винта)
Что вам понравилось?

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?
Подготовительный этап:			
1.Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Беседуют с родителями о важности сотрудничества между семьей, детьми и педагогами	Готовятся к предстоящему мероприятию	Рассказывают о том, что делают совместно с родителями дома (читают, мастерят и др.)
2.Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Рассказывают детям о приближении праздника, учат стихи, песни о 23 февраля	Повторяют с детьми стихи, читают рассказы о войне, подвигах ветеранов	Слушают рассказы о войне, рассматривают фотографии военных лет
3.Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Готовят материал: деревянные палочки, клей, маркеры. Разрабатывают конспект мастер-класса	Помогают закупать необходимый материал	Оформляют объявление - приглашение для родителей
Основной этап:			
1. Организационный момент	Встречают родителей, приглашают пройти в группу	Садятся около детей, слушают, как отвечают дети	Отвечают на вопросы воспитателя
2. Содержательная часть	Проводят мастер-класс	Родители помогают выполнять поделку по инструкции воспитателя, затем раскрашивают ее	Дети мастерят совместно с родителями
3. Заключительная часть	Подводят итог проведение мероприятия	Делятся впечатлениями о прошедшем мероприятии с другими	Рассматривают поделки друг друга, радуются, что все получилось

		родителями	
Заключительный этап:			
Анализ результатов мероприятия	Данное мероприятие посетило 18 родителей, которые остались довольны.		
Последующая работа	Оформление фотовыставки работ «Наши самолёты».		

Портфолио мероприятия

Приложение 8

Мастер-класс с папами «Бусы для мамы»

Разработчик: воспитатель Зиновьева Светлана Васильевна

Возрастная группа:дошкольная группа от 6 до 7 лет
Участники: воспитатель, дети и их папы
Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: отцы очень мало времени проводят с детьми, мало кто из отцов проводит свободное время в совместной деятельности с ребенком.
Ожидаемый результат:
Для детей. Погружение детей в совместный творческий процесс с папами, практическое освоение детьми техники квиллинг.
Для родителей. Проявление интереса к образовательной деятельности в ДОУ, к совместной деятельности с детьми, практическое освоение техники квиллинг.
Для педагогов. Привлечение отцов к непосредственной творческой деятельности с детьми.
Для детского сада. Установление партнерских отношений с родителями в пространстве ДОУ.
Цель совместного мероприятия: создание условий для развития детско-отцовских отношений через творческую деятельность.
Задачи:

1. Способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества отца с ребёнком.
2. Приобщать отцов к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
3. Познакомить детей и родителей с техникой квиллинг.
4. Изготовить браслет из бусин с использованием техники квиллинг.

Сценарий мастер-класса

Вступительная речь педагога:

Итак, цель нашей сегодняшней встречи: изготовить подарок для мам в преддверии праздника 8 марта.
Почему сегодня у нас в гостях папы и дети? Как Вы думаете?
Верно, в современном мире работа отнимает большую часть времени. При такой занятости родители мало времени проводят со своими детками. А так как папа традиционно считается добытчиком, соответственно у него еще меньше времени остается на общение и совместную деятельность с ребенком. Мы решили восполнить этот пробел.
Речь сопровождается презентацией
«Ничто так не сближает, как совместное творчество, совместный поиск, совместные неудачи и находки, когда два человека вдруг как бы сливаются в единое целое, начинают чувствовать и понимать друг друга так точно и так мгновенно, как никогда не чувствовали и не понимали своих близких».

Юрий Вяземский

Что же мы будем делать сегодня. Предлагаю изготовить для мам браслет. А бусины мы с вами изготовим сами, используя технику квиллинг.
Квиллинг (англ. quilling от слова quill (птичье перо) – искусство скручивать длинные и узкие полоски, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.
Из бумажных спиралей создают цветы и узоры, которые затем используют обычно для украшения открыток, альбомов, подарочных упаковок, рамок для фотографий и т. д.
Считается, что это искусство возникло в начале XV века в средневековой Европе, где монахи создавали изящные медальоны, обрамления для икон, обложки для книг, закручивая на кончике птичьего пера бумажные полоски с позолоченными краями, что создавало имитацию золотой миниатюры.
Заниматься квиллингом могут не только взрослые, но и дети. Квиллинг открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности. Примечательно то, что квиллингом с удовольствием занимаются и мальчики, и девочки.
Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Известна и фраза о том, что интеллект лежит на кончиках наших пальцев. А это значит, чем богаче у нас мелкая моторика, тем мы быстрее выполняем любую работу, быстрее говорим, успешнее продвигаемся в своём развитии. Тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений.

Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения.
Помогают нам в этом разные занятия. Одно из таких занятий квиллинг. Польза квиллинга неоспорима. Попробуйте взять тоненькую полоску бумаги и аккуратно скрутить её в замысловатую фигуру. Трудно! А каково малышу? Сколько миллионов нервных окончаний он задействует, пока создаст фигуру. Всё это стимулирует усидчивость, зрительную память, образное мышление, развивает глазомер, совершенствует мелкую моторику, а как следствие речевые функции.
Техника квиллинг развивает чувства прекрасного, помогает самовыражаться, развивает чувства вкуса, что немаловажно для дальнейшего эмоционального и эстетического развития ребёнка. Итак, я хотела бы с вами изготовить подарок для мамы, используя технику квиллинг.
Выбор техники не случаен. Доступность бумаги, как материала, простота её обработки привлекает детей. Хотя для некоторых из них эта техника сложна, так как требует сосредоточения на работе и тонких движений пальцев рук. Но в процессе овладения различными приёмами («4С»): сгибание, скручивание, складывание, склеивание, эти проблемы постепенно решаются.
Данная техника позволяет не только развивать детские пальчики, она помогает творить волшебство, требуя усердия, терпения, фантазии.
В заключении хочется отметить, что способность творить заложена в каждом ребёнке. Но, к сожалению, очень часто страх перед неудачей мешает раскрыться этим способностям.
Совместное творчество сближает детей и родителей, помогает лучше узнать друг друга.
И в ситуации, когда в творческий процесс погружены дети, родители наблюдают, помогают и восхищаются результатом.
А в ситуации, когда родители заняты творчеством, дети наблюдают за этим процессом, помогают и восхищаются!
Итак, наша задача помочь друг другу, поддержать друг друга и совместно создать красивый браслет. У вас все обязательно получится!
Воспитатель показывает технологию изготовления бусин и браслета из них.
На слайде вы видите подсказку с этапами работы. Перед вами на столе все, что вам может понадобиться в процессе.
Приступаем к работе
Ну, вот и готовы наши подарки. Какие вы все молодцы!

Есть свои радости в каждом виде творчества:
все дело в том, чтобы уметь брать свое добро там,
где его находишь.

Оноре де Бальзак

А ведь занятия творчеством очень полезно для взрослых тоже. Знаете, в чем выражается эта польза?
Творчество обладает огромным целительным потенциалом, помогает родителям справиться со стрессом, депрессией, разобраться в своем эмоциональном состоянии, выразить свои чувства и переживания, почувствовать себя счастливым, а жизнь сделать более яркой и насыщенной.
Я хочу на память вам подарить памятки «Польза творчества для ваших отношений с ребенком»
Польза творчества для ваших отношений с ребенком:
•Приятное времяпрепровождение (хорошая альтернатива мультикам).
•Совместная деятельность очень сближает и развивает обоих участников.
•Когда мама или папа рядом, включены в процесс вместе с ребенком, он чувствует, что он любим!
•Вы можете стать для ребенка другом, если не просто присутствуете, а работаете вместе.
•Ребенок чувствует, что вам можно доверять, т.к. вы искренне проявляете интерес к его детским делам
•Творчество – хороший способ воспитывать в ребенке черту характера – доводить дело до конца.
•Создание чего-то нового дает ребенку ощущение собственной значимости (Я МОГУ!)
• Если вы расставляете детские поделки в квартире, вешаете рисунки на зеркала, шкафы или у вас есть для это специальная полка в зале (не в детской комнате) – это дает ребенку ощущение, что его в вашей семье уважают и принимают за равного.
Мы с детьми будем рады еще видеть папочек на совместных вечерах.

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?
Подготовительный этап			

1. Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Беседует с родителями, детьми. Наблюдает за взаимоотношениями в семье	Беседуют с воспитателем	Беседуют с воспитателем
2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Проводит беседы с детьми «Как приятно маме подарок получить, особенно если он сделан руками папы и ребенка», читает произведения об отцах. Беседует с родителями «Для ребенка важно показать свои умения», «Совместный труд объединяет». Вывешивает в раздевалке консультацию «Роль отца в воспитании ребенка»	Беседуют с детьми. Занимаются дома совместным творчеством	Слушают произведения об отцах, о подарках к праздникам
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Сбирает информации по технике квиллинг, изучает технологию изготовления бусин из бумаги, готовит доклад для родителей, инструментарии для мастер-класса, создает презентацию	Собирают журналы для изготовления бусин. Приобретают акрилового лака и лески-резинки	Изготавливают цветок в технике квиллинг
Основной этап			
1. Организационный момент	Встречает пап. Приветствует	Рассаживаются по местам	Садятся рядом с папами
2. Содержательная часть	Проводит мастер-класс с демонстрацией презентации	Слушают речь педагога, отвечают на вопросы, изготавливают бусы	Слушают речь педагога, отвечают на вопросы, изготавливают бусы

3. Заключительная часть мероприятия	Контролирует окончание работы, ее качество. Хвалит всех за совместную, дружную работу. Проводит анализ (в чем возникло затруднение, что понравилось больше всего?)	Демонстрируют готовые изделия, делятся впечатлениями	Демонстрируют готовые изделия, делятся впечатлениями
Заключительный этап			
Анализ результатов мероприятия	Мероприятие способствовало развитию отношений партнёрства и сотрудничества отцов с детьми, вызвало положительные эмоции		
Последующая работа	Торжественное вручение мамам браслетов на 8 марта		

Портфолио мероприятия

Приложение 9

Конкурс «Мама года», посвященный Дню матери

Разработчик: музыкальный руководитель Перова Ольга Михайловна

Возрастная группа: дошкольные группы от 6 до 7 лет

Участники: мамы воспитанников, дети групп «Гномики» и «Дюймовочка», воспитатели, музыкальный руководитель, жюри.

Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: родители неохотно делятся методами воспитания в семье, стесняются выступать на публике.

Ожидаемый результат:

Для детей. Дети получили удовольствие от общения с мамами

Для родителей. У родителей повысился интерес к участию в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения, представили свой опыт воспитания и развития детей в семье.

Для педагогов. Установились партнерские отношения с семьями воспитанников

Для детского сада. Повысился рейтинг ДОУ.

Цель совместного мероприятия: Создание условий для актуализации успешного опыта родительства, создание единого пространства «семья – детский сад».

Задачи:

1. Способствовать распространению успешного опыта воспитания детей в семье.
2. Способствовать проявлению творческих способностей родителей.
3. Формировать взаимопонимание между матерью и ребенком.
4. Формировать навыки рефлексивной самоорганизации.
5.Формировать умение взаимодействия с детьми.

Сценарий совместного мероприятия

Ведущий: День сегодня необычный-
Солнце ярче, чем вчера,
И улыбки симпатичней,
И счастливей детвора.
Все ребята с нетерпеньем
Ожидали ваш приход,
Пожеланьям, поздравленьям
Снова время настает.

Здравствуйте, дорогие наши мамы и гости! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День матери. Женщина – мать - хранительница очага, настроения, доброты, уважения друг к другу в семье. От женщины исходит тепло, ласка, любовь, мир, согласие. Сегодня мы решили провести конкурс, и конкурс непростой – конкурс, в котором будут участвовать мамы. А называется он «Мама года». В этом конкурсе будет пять заданий, результаты которых будет оценивать наше компетентное жюри*(представляет членов жюри).*

Первое задание называется «Представь себя». Это домашнее задание, где мамы должны рассказать о себе, о методах воспитания и развития детей в семье и др. Форму представления каждый участник определил самостоятельно (рассказ, стихотворения, презентация). На выполнение этого задания у Вам дается 3 минуты.

1 задание «Представь себя»

Ведущая: Итак, жюри начинает оценивать первое задание по 3-бальной шкале.

Жюри выставляет свои баллы

Ведущая: Второе задание непростое. Называется оно «Устами младенца». Вы должны отгадать зашифрованное слово, которое объясняют ваши дети. Кто первый правильно назовет слово, тому засчитывается 1 балл.

2 задание «Устами младенца»

Ведущая: Уважаемое жюри, назовите сумму баллов.

Жюри называет общее количество баллов

Ведущая: Третье задание называется «Каким, я вижу своего ребенка в будущем». Уважаемые мамы, сейчас вам раздадут листочки и ручки. Вам надо составить список характеристик качеств личности, которыми будет обладать ваш ребенок в будущем: добрый, умный, ответственный и т.д.. Потом каждый из вас озвучит число слов и зачитает свой список. Кто назвал самое большое количество слов, тот получает 3 балла, остальные - по убывающей. А пока наши мамы составляют непростой список, ваши дети исполнят для всех присутствующих танец.

1 ребенок: Чтобы шутки не смолкали
В этот светлый добрый час,
Чтоб улыбки расцветали –
Мы хотим сплясать для вас!

Танец «Мы пойдем сначала вправо»

Ведущая: Что ж, наши дети исполнили танец, а теперь переходим к нашему заданию.

3 задание «Каким я вижу своего ребенка в будущем»

Ведущая: Итак, наше жюри подсчитывает баллы…

Жюри называет сумму баллов

Ведущая: Продолжаем наш конкурс. А сейчас мы проверим, какие наши мамы творческие. Наше четвертое задание называется «Очумелые ручки» *(поделка).* Сейчас вы должны будете изготовить поделки из подручного материала. Результат вашей совместной работы будет оцениваться по 3-х бальной шкале. А пока наши мамы творят, ребята исполнят музыкальные номера.

1 ребенок: Нам хотелось бы в этот праздник
Все невзгоды от вас отвести,
Кубок солнечного настроения
Милым мамочкам преподнести.

2 ребенок: Чтоб глаза наполнялись радостью,
Новой свежестью много лет,
И чтоб жизнь у вас ярче радуги
Полыхала на целый свет!

3 ребенок: Мама – это небо, мама – это свет.

Мама – это счастье, мамы лучше нет!
4 ребенок: Мама – это сказка, мама – это смех.
Мама – это ласка, мамы любят всех!
5 ребенок: Мама улыбнется, мама погрустит,
Мама пожалеет, мама и простит.
6 ребенок: Мама – осень золотая, самая родная,
Мама – это доброта, мама выручит всегда!
7 ребенок: Мама, нет тебя дороже,
Мама все на свете сможет.
Мам сегодня поздравляем,
Мамам счастья мы желаем!

Песня «Нужные слова»

Ведущая: А вторым музыкальным номером будет оркестр.
8 ребенок: Вот какой оркестр у нас.
Он сыграет вам сейчас!
Ты послушай, как звучит,
Всех вокруг развеселит.

Оркестр Штраус «Полька»

Ведущая: Итак, время закончилось, и сейчас жюри будет оценивать ваши поделки.

Жюри оценивает поделки и называет сумму баллов

Ведущая: Следующее задание на артистичность. Каждый из вас получает листок со списком животных, которых нужно изобразить. Обращаю внимание, что в каждом списке 6 животных. Вам нужно не произнося ни звука изобразить животное, как только зрители отгадали его, вы переходите к показу следующего животного. Наше жюри будет отслеживать время: кто затратит меньше всего времени на показ, тот получит 3 балла, остальные по убывающей.

5 задание «Изобрази животное»

После задания жюри подводит итоги.

Ведущая: Все испытания закончились. А пока наше жюри подсчитывает общую сумму баллов, я предлагаю всем вместе, и взрослым, и детям, исполнить танец «Летка-енка»

Совместный танец «Летка-енка»

Ведущая: Итак, жюри подвело итоги нашего конкурса и готово назвать победителя конкурса «Мама года».

Жюри вручает победителю медаль, а остальные мамы получают медали «Самая ...» (артистичная, творческая, креативная и т.д.).

Ведущая: Мамины руки – это тепло.
Мамины песни – нежность и ласка.
Мама отведет беду и зло
И жизнь превратит в прекрасную сказку!
С ПРАЗДНИКОМ, МИЛЫЕ МАМЫ!

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
Подготовительный этап				
1. Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Педагог посредством бесед и анкетирования узнает, как часто мамы проводят с детьми совместные мероприятия	Родители отвечают на вопросы анкет	Дети рассказывают, чем занимаются дома с мамами	
2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Задумывает мероприятие, взаимодействует с воспитателями по привлечению родителей к участию в мероприятии			
3. Участие в предварительной работе по	Составляет сценарий, подбирает методический материал, готовит атрибуты к конкурсу,	Готовят первое задание конкурса «Представь себя»	Разучивают стихи, песни	Разучивают стихи и песни в группе, создают

подготовке будущего совместного мероприятия	музыкальные номера с детьми, разрабатывает оценочные листы для жюри			видеозапись «Устами младенца»
Основной этап				
1. Организационн ый момент	Педагоги встречают родителей, предлагают пройти в музыкальный зал, рассаживают детей и членов жюри	Родители рассаживаются на места конкурсантов	Дети рассаживаются на свои места	
2. Содержательная часть	Педагог проводит мероприятие в соответствии со сценарием	Родители участвуют в конкурсах	Дети в соответствии со сценарием исполняют стихи, песню, играют на музыкальных инструментах и танцуют	
3. Заключительная часть мероприятия	Педагог подводит итоги мероприятия по оценкам жюри, вручает награды участникам и награждает победителя	Родители получают награды	Дети делятся впечатлениями	Исполняют совместный танец
Заключительный этап				
Анализ результатов мероприятия	На мероприятии присутствовало 100% родителей от запланированного числа	Родители делятся впечатлениями о мероприятии	Дети испытывают гордость за своих мам	Педагог с родителями проводят рефлексию мероприятия

Оснащение РППС для реализации совместного мероприятия	Оформление музыкального зада, подготовка материалов для конкурса, изготовление табличек членам жюри, подготовка медалей

Портфолио мероприятия

Приложение 10

Конкурс «Папа может», посвященный Дню защитника Отечества

Разработчик: музыкальный руководитель Перова Ольга Михайловна

Возрастная группа: дошкольные группы от 5 до 6 лет

Участники: папы воспитанников, дети старших групп «Аленушка» и «Чебурашка», воспитатели, музыкальный руководитель, жюри

Период реализации: 3 недели

Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: низкая активность отцов в совместных мероприятиях с детьми.

Ожидаемый результат:

Для детей. Дети получили удовольствие от общения с папами.

Для родителей. У родителей повысился интерес к совместным мероприятиям с детьми, продемонстрировали свой опыт воспитания и развития детей в семье.

Для педагога. Приобрел опыт организации родителей в совместных мероприятиях, наладил контакт с отцами воспитанников.

Для детского сада. Установились партнерские отношения с родителями в пространстве ДОУ.

Цель совместного мероприятия: Создание условий для актуализации успешного опыта родительства, укрепления связи ДОУ и семьи через привлечение родителей к массовым мероприятиям.

Задачи:

1. Способствовать распространению успешного опыта воспитания детей в семье.
2. Способствовать проявлению творческих способностей родителей.
3. Формировать взаимопонимание между отцом и ребенком.
4. Формировать навыки рефлексивной самоорганизации.

Сценарий совместного мероприятия

Ведущий: День сегодня необычный-
Солнце ярче, чем вчера,
И улыбки симпатичней,
И счастливей детвора.
Все ребята с нетерпеньем
Ожидали ваш приход,
Пожеланьям, поздравленьям
Снова время настает.

Здравствуйте, дорогие гости! Вот и опять мы собрались в этом зале все вместе. Настроение у всех радостное и приподнятое, ведь сегодня мы отмечаем, День Защитника Отечества! Мы поздравляем пап, дедушек и, конечно же, наших мальчиков с этим славным праздником!

Здравствуйте, дорогие наши папы и гости! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День защитника Отечества. Мужчина – отец - защитник не только Родины, но и семьи. От мужчины исходит сила, мужество, решительность и любовь. Сегодня мы решили провести конкурс, и конкурс непростой – конкурс, в котором будут участвовать папы. А называется он «Папа может». В этом конкурсе будет пять заданий, результаты которых будет оценивать наше компетентное жюри *(представление членов жюри).*

Первое задание называется «Представь себя». Это домашнее задание, где папы должны рассказать о себе, о методах воспитания детей, семейных досугах и т.д. Форму представления каждый участник определил самостоятельно (рассказ, стихотворения, презентация). На выполнение этого задания у Вас есть только 2 минуты.

1 задание «Представь себя»

Ведущая: Итак, жюри начинает оценивать первое задание по 3-бальной шкале.

Жюри выставляет свои баллы

Ведущая: Второе задание непростое. Называется оно «Ответь на вопрос». Вам будут задавать разные вопросы, а вы должны на них ответить творчески, возможно, неожиданно или креативно. Вопросы будут задаваться сразу всем участникам, на размышление у вас будет 30 секунд. Кто готов ответить раньше, поднимает руку. Кто интереснее всего ответит на большее количество вопросов, тот получает максимальный балл, остальные по убывающей.

2 задание «Ответь на вопрос»

1.Вы остались дома одни. Ребенка надо накормить супом, а он не хочет, упирается. Ваши действия?

2. У мамы завтра День рождения. Как вы с ребенком поздравите ее? Ресторан не предлагать.
3. Вам надо на Новый год срочно приготовить своими руками костюм разбойника. Мама в командировке, а бабушка занята. Прокат костюмов не работает. Как вы выйдете из этого положения?
4. Как вы приучали ребенка к горшку?
5. У вас в доме праздник. Скоро должны прийти гости. Мама готовит обед и приводит себя в порядок. Что в это время делает папа?
6. Ваш ребенок подрос и спрашивает у вас, откуда берутся дети?

Ведущая: Уважаемое жюри, назовите сумму баллов.

Жюри называет общее количество баллов

Ведущая: Третье задание называется «Каким я хочу вырастить своего ребенка». Уважаемые папы, сейчас вам раздадут листочки и ручки. Вам надо составить список характеристик качеств личности, которыми будет обладать ваш ребенок в будущем: добрый, умный, ответственный и т.д.. Потом каждый из вас озвучит число слов и зачитает свой список. Кто назвал самое большое количество слов, тот получает 3 балла, остальные – по убывающей. А пока наши папы составляют непростой список, ваши дети исполнят для всех присутствующих танец.

1 ребенок: Чтобы шутки не смолкали
В этот светлый добрый час,
Чтоб улыбки расцветали –
Мы хотим сплясать для вас.

Танец «Руку правую вперед»

Ведущая: Что ж, наши дети исполнили танец, а теперь переходим к нашему заданию.

3 задание «Каким я хочу вырастить своего ребенка»

Ведущая: Итак, наше жюри подсчитывает баллы.

Жюри называет сумму баллов

Ведущая: Продолжаем наш конкурс. А сейчас мы проверим, какие наши папы творческие. Наше четвертое задание называется «Оригинальный самолет» *(поделка)*. Сейчас вы должны будете изготовить поделки из подручного материала. Результат вашей работы будет оцениваться по 3-х бальной шкале. А пока наши папы творят, ребята исполнят музыкальные номера.

1 ребенок

Мой папа красивый
И сильный, и мудрый.
Любимый, внимательный,
Ласковый, умный.

2 ребенок

Я жду с нетерпением
Папу с работы.
Всегда в кармане
Приносит он что-то.

3 ребенок

Мой папа находчивый,
Добрый и смелый.
Ему по плечу
Даже сложное дело.

4 ребенок

Мой папа весёлый,
Но строгий и честный,
С ним книжки читать
И играть интересно.

5 ребенок

Его обниму я
И тихо шепну:
«Мой папочка, я тебя
Крепко люблю!

6 ребенок

У меня есть папа!
Всё равно, какой он!
Лучший в мире папа.

Потому что мой он!
7 ребенок
Мы поздравить пап хотим,
Пожелать здоровья им.
И удачи им во всём,
А сейчас для них споем!

Песня «Наша Родина сильна»

Ведущая: А вторым музыкальным номером будет оркестр.
8 ребенок: Вот какой оркестр у нас.
Он сыграет вам сейчас!
Ты послушай, как звучит,
Всех вокруг развеселит.

Оркестр Шостакович «Вальс-шутка»

Ведущая: Итак, время закончилось, и сейчас жюри будет оценивать ваши поделки.
Жюри оценивает поделки и называет сумму баллов
Ведущая: Следующее задание на внимательность и называется оно «Фотография». Сейчас перед вами будут сидеть дети с некоторыми атрибутами в руках и головными уборами. Ваша задача внимательно посмотреть, запомнить, у кого, что в руках и на голове, а также, на каком стуле сидит каждый ребенок. Потом вы отворачиваетесь, а в это время дети меняются местами и атрибутами. Когда вы поворачиваетесь обратно, ваша задача, как можно быстрей и правильно вернуть все обратно. Наше жюри будет отслеживать время: кто затратит меньше всего времени на выполнение этого задания и выполнит все правильно, тот получит 3 балла, остальные по убывающей.

5 задание «Фотография»

После задания жюри подводит итоги.
Ведущая: Все испытания закончились. А пока наше жюри подсчитывает общую сумму баллов, я предлагаю всем вместе, и взрослым, и детям, исполнить танец «Мы пойдем сначала вправо»

Совместный танец «Мы пойдем сначала вправо»

Ведущая: Итак, жюри подвело итоги нашего конкурса и готово назвать победителя конкурса «Папа может».

Жюри вручает победителю медаль, а остальные папы получают медали «Самый …» (артистичный, творческий, креативный и т.д.)

Ведущая:

Каждый год в последнем месяце зимы
Есть для праздника особая причина,
И поздравить рады мы, в день февральский,
Всех вас, наши настоящие мужчины! С ПРАЗДНИКОМ, МИЛЫЕ ПАПЫ!

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
Подготовительный этап				
1. Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Педагог посредством бесед и анкетирования узнает, как часто папы проводят с детьми совместные мероприятия	Родители отвечают на вопросы анкет	Дети рассказывают, чем занимаются дома с папами	
2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Задумывает мероприятие, взаимодействует с воспитателями по привлечению родителей к участию в мероприятии			
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Составляет сценарий, подбирает методический материал, готовит атрибуты к конкурсу, музыкальные номера с детьми, разрабатывает оценочные листы для жюри	Готовят первое задание конкурса «Представь себя»	Учат стихи, песни	Разучивают стихи и песни в группе, репетируют оркестр
Основной этап				

1. Организационный момент	Педагоги встречают родителей, предлагают пройти в музыкальный зал, рассаживают детей и членов жюри	Родители рассаживаются на места конкурсантов	Дети рассаживаются на свои места	
2. Содержательная часть	Ведущий проводит мероприятие в соответствии со сценарием	Родители участвуют в конкурсах	Дети в соответствии со сценарием исполняют стихи, песню, играют на музыкальных инструментах и танцуют	
3. Заключительная часть мероприятия	Педагог подводит итоги мероприятия по оценкам жюри, вручает награды участникам и награждает победителя	Родители получают награды	Дети делятся впечатлениями	Исполняют совместный танец
Заключительный этап				
Анализ результатов мероприятия	На мероприятии присутствовало 100% родителей от запланированного числа	Родители делятся впечатлениями о мероприятии	Дети испытывают гордость за своих отцов	
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации совместного мероприятия	Оформление музыкального зада, подготовка материалов для конкурса, изготовление табличек членам жюри, подготовка медалей			

Портфолио мероприятия

Приложение 11

День родительского самоуправления

Разработчики: воспитатель Трубохина Екатерина Игоревна,
старший воспитатель Баринова Татьяна Ивановна

Возрастная группа: дошкольная группа от 4 до 5 лет
Участники:воспитанники и их родители, педагоги
Период реализации: 1 неделя
Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: создание атмосферы открытости в группе, привлечение родителей к сотворчеству.
Ожидаемый результат:
Для детей. Повышение уровня событийности в детском саду, создание благоприятной атмосферы в группе.
Для родителей. Повышение педагогической компетентности и педагогической культуры родителей.
Для педагогов. Создание атмосферы партнёрства между родителями и педагогом.
Для детского сада. Повышение уровня удовлетворенности родителей работой детского сада.
Цель совместного мероприятия: Привлечение родителей к сотворчеству, расширение представления о профессиональной деятельности педагогов ДОО.
Задачи:

1. Привлечь родителей к совместному мероприятию.
2. Познакомить родителей с формами и методами организации режимных моментов и занятий в детском саду.
3. Организовать проведение родителями режимных моментов и занятий в детском саду.

Краткий сценарий совместного мероприятия

Для подготовки к проведению «Дня самоуправления» была проведена следующая работа:

- с детьми проведена беседа «Могут ли родители быть воспитателями?», решено попробовать позвать мам и пап в гости в качестве воспитателей;
- родители были ознакомлены с режимом и планом деятельности воспитателя в течение дня, распределены роли между родителями;
- с родителями – участниками Дня самоуправления проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по правилам пожарной безопасности;
- с родителями – участниками проведены индивидуальные беседы по подготовке к предстоящим занятиям: подбор темы, материалов, определение целей и задач занятия, способов их достижения.

Кучарихина Виктория Юрьевна – утренний прием и непосредственно – образовательная деятельность по окружающему миру «Дружба – это чудо!» (Цель: способствовать формированию социально-коммуникативных навыков в процессе формирования представлений о дружбе и зарождении дружеских взаимоотношений. Задачи: развивать понимание того, что дружбой надо дорожить; развивать связную речь детей, как основу социальной компетентности; активизировать словарь детей умением использовать вежливые формы (ласковые слова); воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу.)

Павлов Федор Викторович – физкультура, Занятие №7 (Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий) Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.

Першина Юлия Вячеславовна – аппликация «Осенний ежик» (Цель: познакомить детей с техникой работы с природными материалами – листьями. Задачи: познакомить детей с техникой изображения с помощью клея и листьев различного размера и формы; формировать у детей представление о жизни ежа, питании, особенностях образа жизни; закреплять представление о внешнем виде животного: форме, названиях частей тела; развивать воображение, внимание, мышление, мелкую и общую моторику, творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; формировать композиционные умения).

Боков Андрей Александрович – вечерний досуг: чтение сказки, игры. (Цель: создание радостного настроения у детей от совместной деятельности со взрослым. Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, умение договариваться в ходе игры; закреплять знание специальной техники; развивать моторную ловкость; развивать связную речь.)

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
Подготовительный этап				
1. Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Наблюдает за родителями; проводит беседы «Что вы знаете о работе детского сада?»	Рассказывают свои представления о том, как организована работа воспитателя		
2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Предлагает родителям принять участие в совместном мероприятии		Приглашают мам и пап в гости в качестве воспитателей	
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Знакомит родителей с режимом дня. Рассказывает о методах и формах проведения занятий, режимных моментов	Выбирают мероприятие или режимный момент, который будут организовывать. Готовятся к проведению мероприятия		Распределяют роли, выбирают формы и методы работы, готовят конспекты занятий

Основной этап				
1. Организационный момент	Помогает родителям в процессе подготовки группы и детей к началу совместной деятельности	Знакомятся с детьми группы, готовят необходимый материал	Встречают родителей	Родители вместе с педагогом организуют детей, двигают столы, готовят раздаточный и демонстрационный материал
2. Содержательная часть	Оказывает организационную помощь: включает музыку, подает необходимые атрибуты	Проводят занятия в соответствии с планом	Дети участвуют в предложенных занятиях, играх	
3. Заключительная часть мероприятия	Подводит итог мероприятия, благодарит за совместную работу	Дают обратную связь о мероприятии, делятся своим опытом	Делятся впечатлениями дня	
Заключительный этап				
Анализ результатов мероприятия	Мероприятие способствовало повышению педагогической грамотности и педагогической культуры родителей; сплочению и деловому взаимодействию родительского коллектива; созданию атмосферы партнерства между родителями и педагогом			
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации совместного мероприятия	РППС группы, раздаточный и демонстрационный материал к занятиям, спортивный инвентарь физкультурного зала			
Последующая работа	Поддержка ежегодной традиции - проводить «День самоуправления» в группе			

Портфолио мероприятия

Кучарихина Виктория Юрьевна

Павлов Федор Викторович

Першина Юлия Вячеславовна

Боков Андрей Александрович

Приложение 12

Родительский мастер-класс «Развитие логического мышления детей 3-4 лет»

Разработчик: воспитатель Трубохина Екатерина Игоревна

Возрастная группа дошкольная группа от 3 до 4 лет
Участники: родители, педагоги
Период реализации:1 неделя
Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия: организация процесса самообразования родителей, распространение успешного опыта по воспитанию и развитию детей
Ожидаемый результат:
Для родителей. Повышения педагогической компетентности в вопросе развития логического мышления ребенка.
Для педагогов. Реализация технологии педагогического сопровождения самообразования родителей, создание атмосферы партнёрства, как между педагогом и родителями, так и родителями между собой.
Для детского сада. Повышение уровня удовлетворенности родителей работой детского сада.
Цель совместного мероприятия: Повышение уровня знаний родителей о развитии логического мышления ребенка-дошкольника посредством домашних игр.
Задачи:

4. Познакомить родителей с опытом работы по использованию логических игр с детьми 3-4 лет.
5. Обучить участников мастер-класса методам и приёмам использования развивающих игр в домашних условиях.
6. Развивать интерес к данному вопросу и желание применять полученные знания на практике.

Краткий сценарий совместного мероприятия

Ведущий: Начать я предлагаю с игры «Где логика?»
За 7 секунд вам предстоит, не задумываясь, ответить на 4 вопроса. Свои ответы вы можете записать или запомнить. Готовы? Тогда начнем:

Великий русский поэт? Фрукт? Часть лица? Домашняя птица?
А теперь я предлагаю вам взглянуть на экран. Это стандартные ответы, 90 % людей дают именно эти ответы (Пушкин, яблоко, нос, курица).

Я уверена, что среди присутствующих есть люди, ответы которых полностью или частично не совпали с представленными на слайде. Встаньте, пожалуйста, мы вам поаплодируем. Вы назвали: Пушкин, яблоко, нос, курица? Если да - у Вас стандартное мышление! Если нет, то Вы среди тех 2% людей, кто имеет «другое» или «нестандартное» мышление. 98% людей называют именно эти ответы.

На дошкольный возраст ребенка приходится период интенсивного психического развития. Формирование логического мышления – очень важный и сложный момент в жизни ребенка. Он начинается примерно в 1,5 года, но уже в 3-4 года переходит на качественно новый уровень.

Можно ли уже в столь раннем возрасте развивать логику? Что может помочь развить логическое мышление? (ответы)

Помочь развить основы логики хорошо помогут логические игры. Играть в такие игры можно везде! Дома, на прогулке, в дороге. Но об этом чуть позже, а сейчас давайте вернемся к нашим детям. В трехлетнем возрасте в умственном развитии детей происходят большие перемены. В этот период у ребенка обычно завершается кризис трехлетнего возраста, появляется восприятие себя, как отдельной личности. Трехлетний ребенок переходит от предметно-действенного мышления и прямых манипуляций к наглядно-образному мышлению. Благодаря стремительному развитию речи, малыш расширяет свой лексический запас, у него формируются первые грамматические конструкции.

Он еще играет в простые игры (кубики, пирамидки, песочки), но уже появляются зачатки сюжетно-ролевых игр. Малыш постепенно учится заменять одни предметы на другие, играть «понарошку». Раньше ребенок для решения задачи представлял себе в уме действия с предметами и их результат. Теперь же, с развитием знаковой системы понятий, он уже оперирует словами и числами, заменяя окружающие предметы понятиями. Эти новые возможности детского мозга называются отвлеченным мышлением, иначе логикой.

Почему так важно научить ребёнка мыслить логически? Дело в том, что, опираясь на логику, человек обретает возможность эффективно решать разнообразные задачи:

- выделять части целого;
- выделять части целого;

- группировать объекты и явления по заданным признакам;
- находить общее в группе предметов;
- выделять лишний предмет из представленной группы;
- определять связи между предметами;
- находить причинно-следственные связи;
- строить гипотезы, предлагая аргументы в их защиту.

Конечно, в 3–4 года логическое мышление находится на начальной стадии формирования, но под чутким руководством внимательных взрослых малыш развивается быстро и легко. Предлагая карапузу интересные, увлекательные для него игры и упражнения, вовлекая его в процесс через положительные эмоции, вы приучаете ребёнка мыслить, анализировать, обобщать. Регулярные систематические занятия — залог успеха!

Какие же игры мы можем назвать логическими?

Первые логические игры. Эти игры очень просты. С их помощью тренируются базовые логические приемы. Выделять и различать свойства предметов, сравнивать их дети учатся еще на кубиках и мячиках разных цветов и размеров, рамках-вкладышах и других совсем малышовых играх.

Умение обобщать предметы в группы по их характерным свойствам тренируется играми наподобие лото, где на одном поле собираются карточки с изображением предметов или явлений, объединенных в одну группу. Например, фрукты, овощи, времена года.

Умение выделять часть из целого, составлять структуру помогают игрушки, которые делятся на части. Например, пазлы, кубики с частями картинки, всевозможные конструкторы, даже роботы-трансформеры.

Умению сравнивать и анализировать хорошо обучают загадки, в которых по признаку надо отгадать предмет. Например, зеленый, а не крокодил, колючий, а не ежик. Очень нравится детям игра на карточках «найди лишний предмет».

Ассоциативное мышление тренируется игрой, где надо подбирать друг к другу карточки с изображениями различных предметов, но связанных между собой логически. Например, тучка – зонтик, тарелка – ложка, футбольные ворота – мяч, и другие. Где-то к 4 годам ребенок все более уверенно начинает пользоваться знаковой системой. В этом возрасте уже можно подключать игры с использованием букв и цифр.

Как видно, логические игры сами по себе очень разнообразны и задействуют различные виды мышления. Их, несомненно, следует использовать для детей 3-4 лет с целью развития интеллекта и логики, так как такое развитие

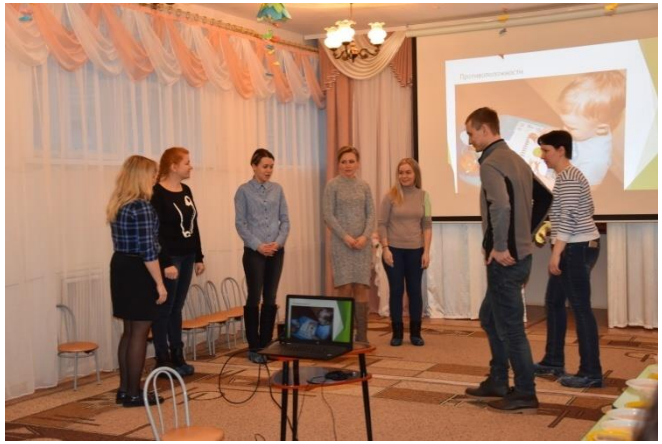
возможно лишь в процессе практики и постоянной тренировки уже знакомых логических приемов. Также логические игры включают в себя элементы для развития речи, воображения, мелкой моторики, памяти, а комплексный подход в развитии ребенка гарантирует формирование многосторонней развитой личности.

Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают совместно?
Подготовительный этап			
1. Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Наблюдает за детьми, проводит опрос среди родителей о том, что они знают о развитии логического мышления, как развивают логическое мышление у ребенка дома	Отвечают на вопросы воспитателя, делятся своим опытом	
2. Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Приглашает родителей поделиться опытом по развитию у ребенка логического мышления		
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Консультирует ту, маму, которая будет выступать с мастер-классом	Мама, которая будет проводить мастер-класс, изучает литературу, готовит выступление	Определяют направление, наполнение и ход мастер-класса, оформляют презентацию
Основной этап			

1. Организационный момент	Собирает родителей в музыкальном зале, объявляет тему и формат мероприятия	Проходят в музыкальный зал, рассаживаются на места	
2. Содержательная часть	Оказывает организационную помощь: переключает слайды, включает музыку, подает необходимые атрибуты	Выполняют упражнения в ходе мастер-класса, участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы	Мама, которая проводит мастер-класс, освещает теоретические и практические вопросы, проводит игры и упражнения
3. Заключительная часть мероприятия	Подводит общие выводы по теме	Дают обратную связь о мероприятии, делятся своим успешным опытом	Мама, которая проводит мастер-класс, делает вывод о целесообразности применения домашних игр для развития логического мышления дошкольников
Анализ результатов мероприятия	Мероприятие способствовало повышению педагогической грамотности родителей в вопросе развития логического мышления дошкольников; сплочению и деловому взаимодействию родительского коллектива		
Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации совместного мероприятия	Подготовка оборудования и материалов для проведения мастер-класса: музыкальный центр, проектор, экран, презентация, мягкий мяч, карточки для игры в ассоциации, карточки для игры в крокодил		
Последующая работа	Оформления рекомендаций о том, как развивать мышление ребенка, в какие игры играть. Оформление стенд по теме		

Портфолио мероприятия



Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
2. Материалы работы по проекту «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО) федеральной инновационной площадкиНегосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагоги» (лаборатория № 10 «Взаимодействие семьи и образовательной организации») https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2020/lab10.5.php
3. Материалы ППК «Социально-педагогическое партнерства ДОУ и семьи: реализация требований ФГОС ДО», 09.09.2019 -20.09.2019 ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Березка», 2018. — 92 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л. Г. ПЕТЕРСОН

Из опыта работы
МДОУ «Детский сад «Березка»
г. Переславля-Залесского

Формат 60x90. Бумага офсетная. Гарнитура: TimesNewRoman
Составители: Е. И. Баринова, О. Т. Юрчак
Компьютерная верстка: Е. И. Баринова, О. Т. Юрчак
Оформление: О. Т. Юрчак
Технические редакторы: Е. И. Баринова, О. Т. Юрчак

152025, г. Переславль-Залесский, ул. Менделеева, д. 36
Тел.: 3-29-92
E-mail: mmcpz@mail.ru