

ОО (регион, город, поселок и др.): Ярославская область, г. Переславль - Залесский
Наименование ОО: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка»

Должность, Ф.И.О. руководителя МДОУ: заведующая Волкова Екатерина Вадимовна

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: Барина Татьяна Ивановна

Ф.И.О. консультанта: _____

Ф.И.О. педагога Новикова Любовь Васильевна

Электронный адрес педагога: Lubasha_110@mail.ru

Номинация: образовательная ситуация с дошкольниками

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: подготовительная группа

Тема: «Зоопарк»

Основные цели:

Развивать познавательную и речевую активность детей.

Учить детей самостоятельно добывать информацию об объекте используя игровые технологии.

Учить использовать интервьюирование, как приём развития коммуникативных навыков общения и средство развития уверенности ребёнка в себе.

Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей.

Закрепить представление о зависимости между внешним видом животного, его повадками особенностями питания и средой обитания,

Развивать связную речь детей, используя метод моделирования.

Развивать психические процессы: память, логическое мышление, внимание

(умение находить и исправлять фенологические ошибки в тексте; соотносить знания о животных с символами геометрических фигур и цвета).

Развивать умение координировать речь с движениями.

Формировать у детей чувство коллективизма, умение слушать друг друга.

Воспитывать интерес к животным.

Дидактические материалы:

Демонстрационный: картины: «Север», «Африка», «Лес России». Видеозапись передачи (начало), «В мире животных». Микрофон, фотоаппарат.

Раздаточный: «Папка сотрудника зоопарка»; картинки животных и их жилищ; цветные карандаши.

Оборудование: Ноутбук, проектор, экран

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций энциклопедий: «Животные»; «Птицы», «Морские обитатели»; сюжетно – ролевая игра «Мы играем в зоопарк»;

конструирование вольеров и клеток из разного вида конструкторов; чтение художественной литературы о животных; посещение зоопарка с родителями.

Краткая аннотация к работе:

При разработке педагогического мероприятия была взята за основу образовательная технология «Ситуация». Выдержана сюжетная линия педагогического мероприятия с детьми по теме «Животные зоопарка» (Введение в тему, игра с использованием технологии «затруднение», двигательная деятельность, которая снимает мышечное напряжение, «Презентация животного» (рассказ детей о животных), рефлексия в виде интервьюирования). Прослеживается интеграция образовательных областей, которые были реализованы в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной. Использование педагогом на занятии эффективных методов, приёмов в разных видах деятельности, позволили сохранить познавательный интерес детей на протяжении всего времени.

Ход образовательной ситуации:

I Введение в ситуацию

Дидактические задачи:

- 1) Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.
- 2) Использовать метод игрового моделирования, закрепить умение находить и исправлять фенологические ошибки в тексте.

Воспитатель: Ребята, к нам на сайт детского сада пришло электронное письмо. Вам интересно узнать, что в нём? Давайте посмотрим. (На экране появляется ребус). Что это?



Ребята, предлагаю вам отгадать ребус

Правильно это лиса (появление лисы на слайде)

Воспитатель: Послушайте, пожалуйста, небольшой рассказ о лисе и скажите, какие ошибки вы заметили?(Рассказы о животных с использованием фенологических ошибок).

ЛИСА.

У лисы зубки острые, рыльце тонкое, **нос пяточком**, шубка тёплая. Выращивает лиса своих лисят в тёплом, мягком **гнёздышке**. Заботливая мама **запасает на зиму много корма**. Хорошо она наряжается: шерсть у неё пушистая, **красная**.



Отгадайте следующий ребус (появление картинке медведя на слайде)

Воспитатель: Ребята, послушайте рассказ о медведе и скажите, какие ошибки вы здесь заметили?

МЕДВЕДЬ

Медведь – хищник, но хищник особый, охотится редко, но зато любит полакомиться ягодами и **грибами**. А если найдёт гнездо диких пчёл, - **убежит** без оглядки и мёд не нужен. **Плывать** медведь **не умеет**. Но зато хорошо лазает по деревьям, цепляясь при этом лапами и помогая **хвостом**.

-Молодцы. Какие вы внимательные. Вы сейчас послушали рассказы о медведе, белке и уже наверное догадались о ком сегодня мы будем говорить? (о животных)

В природе у каждого животного есть свой дом. Одни из них живут на Севере, другие в пустыне, в Африке и т.д., но есть такое место, где можно встретить животных со всего света. Как вы думаете, где? (Зоопарк).

II Актуализация

Дидактическая задача: актуализировать знания детей о создании необходимых условий для комфортного пребывания животных в зоопарке.

Воспитатель: Правильно – это зоопарк. Кто из вас был в зоопарк? Кого вы там видели? Где находятся животные?

Воспитатель: Хотите узнать, почему животных в зоопарке содержат в разных условиях? Предлагаю вам поиграть в игру «Зоопарк». Ребята, надеюсь, что вы не будете возражать, если директором «Зоопарка» буду я, а вы её сотрудники?

Воспитатель: Для дальнейшей работы нам потребуется папка, на которой вы будете делать отметки - результаты своей работы. (Вручается каждому папка)



III Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о зависимости между внешним видом животного, его повадками, особенностями питания и средой обитания.
- 2) формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель: Приглашаю вас на планёрку, где решаются важные вопросы. Сегодня в зоопарк прибыли животные из разных мест Земли. Наша задача – правильно разместить их. Вы можем это сделать?

(Ответы детей)

Воспитатель: А все ли животные могут жить рядом друг с другом? (Нет) Трудность расселения животных состоит в том, что нужно знать их особенности, чем они питаются, где жили до того, как их привезли в зоопарк. Вы это знаете? Из каких источников мы можем узнать эту информацию? (рассказов родителей, экскурсии, путешествий, чтении книг, энциклопедий, телевидения, интернета, компьютера и т.д.)

Воспитатель: Ребята, мы можем использовать знания из разных источников информации и многое уже знаем о животных. Вы готовы к изучению животных прибывших к нам в зоопарк?

Выберите себе одного из представителей природы, которого вы будете изучать. (на выбор детям даются картинки) Поместите картинку в верхний кармашек папки, чтобы его было видно. Назовите своих животных?

Воспитатель: Уважаемые сотрудники мы будем работать с вами в разных лабораториях подгруппами.

Я приглашаю к первому столу тех, кто изучает птиц, ко второму столу, тех, кто изучает морских обитателей, а к 3-му столу, тех, кто изучает диких животных. Занимайте свои места.

(перед детьми 3 картины – Африка, Антарктида, лес средней полосы



России)

IV «Открытие» нового знания (способа действия)

Дидактические задачи:

- 1) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, фиксирования нового способа действия знаково.
- 2) закрепить способ действий «если что-то не знаю, получу информацию в одном из альбомов».

Задание 1. Нужно определить место обитания животного (работа с папкой)

Если ваше животное прибыло с Севера, то квадрат в папке слева раскрасьте в синий цвет; если из Африки – то в жёлтый; если из леса средней полосы России, то в зелёный цвет (дети выполняют задание). Проверьте себя. Возьмите карточку с животным и переверните её, если рамка совпадает с цветом, который вы выбрали, значит, правильно определили место обитания животного. Как вы считаете, вы справились с этим заданием?

Мы определили место обитания животного.

Задание 2. А теперь нужно определить какое ваше животное – хищное, травоядное или всеядное. В этом вам помогут альбомы. В альбоме с зелёным кругом – травоядные животные. В альбоме с красным треугольником – хищные животные. В альбоме с коричневым квадратом – всеядные. В одном из этих альбомов вы можете найти своего животного. Вам нужно просмотреть все альбомы. В зависимости от того какое ваше животное (травоядное, хищное или всеядное) нарисуйте на карточке справа соответствующий знак (круг, квадрат или треугольник). Проверьте, совпадают ваши знаки со знаком в альбоме. Молодцы, вы успешно справились с этим заданием.

Задание 3. Перед вами карточки жилища (домики) в которых живут представители природы. Ваша задача выбрать нужную карточку для своего животного и поместить её в нижний кармашек. Проверьте друг друга. Молодцы, вы справились и с этим заданием.

Предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка «Зоопарк»

Дидактическая задача: организовать активный отдых детей, развивать воображение, координацию движений.

Мы шагаем в зоопарк,
Побывать там каждый рад!(Ходьба)
Там медведи и пингвины,
Попугаи и павлины,
Там жирафы и слоны,
Обезьяны, тигры, львы. (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)
Все мы весело играем
И движенья выполняем. (Руки на поясе. Полуприседания с поворотами вправо-влево)
Это - лев.
Он царь зверей,
В мире нет его сильней.
Он шагает очень важно,
Он красивый и отважный. (Ходьба с небольшим разворотом туловища)
А вот добрый, умный слон(Дети ставят ноги на ширине плеч, руки сгибают в локтях,
приподнимают и разводят их в стороны)
Посылает всем поклон.
Он кивает головой
И знакомится с тобой.(Пальцы рук прижать к голове.Дети выполняют наклоны туловища
вперед-вправо, вперед-влево)
Лапку к лапке приставляя,
Друг за другом попевая,
Шли пингвины дружно в ряд,

Словно маленький отряд. (Дети двигаются мелким семенящим шагом на прямых
ненапряженных ногах.корпус слегка раскачивается вправо-влево)

Пони бегают, резвятся,
Хочет с нами подружиться.
И в тележке расписной
Покатает нас с тобой.(Выполняют движения легкого бега с высоким подъемом ног)
Вот и вечер наступает,
Зоопарк наш засыпает,
Засыпает до утра,
Нам уже домой пора.



Воспитатель: Отдохнули, а теперь, берите свои папки, и я вас приглашаю на нашу вторую планёрку.

Уважаемые сотрудники, как вы считаете, вы справились с полученным заданием? Как вам это удалось? Молодцы. Приятно смотреть на ваши улыбки. Но у меня ещё одна новость. К нам на открытие зоопарка придут журналисты и корреспонденты. Мы должны будем ответить на любые их вопросы. Вы согласны? Для того, чтобы нам быть готовыми, я предлагаю провести презентацию животных, которых вы изучали.

V Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Дидактическая задача: поддерживать самостоятельную познавательно- речевую деятельность детей (рассказ о животном используя модель, алгоритм, результат своей работы).

Составление рассказов о животных с использованием модели.

Итак, мы начинаем презентацию своего животного. Рассказываем по результатам своего исследования, которые отражены в папках. Как называется животное? Где обитает? Какое оно травоядное или хищник? Как называется его дом? Что ещё вы знаете об этом обитателе природы? (рассказы детей).

Воспитатель: Молодцы. Папки с результатами сдаём. Это ваш ценный опыт, который необходимо сохранить.



Уважаемые сотрудники, я как директор зоопарка очень довольна вашей работой. Молодцы.

Вот мы и готовы к открытию нашего зоопарка. (ИКТ – запись начала передачи «В мире животных»).

VI Осмысление

Дидактические задачи:

- 1)восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали, создать ситуацию успеха.
- 2)использовать интервьюирование, как приём развития коммуникативных навыков общения и средство развития уверенности ребёнка в себе.

Рефлексия. Пресс - конференция.

Воспитатель:Ребята, прибыли журналисты и корреспондент. Давайте попробуем ответить на их вопросы?(дети в роли журналистов)



Представьтесь пожалуйста.

Ребёнок: Корреспондент газеты «Переславские вести» -ФИО.

У меня вопрос: «Уважаемые сотрудники зоопарка, скажите, пожалуйста, какое животное вы считаете самым удивительным в вашем зоопарке?» Почему? (ответы детей).

Чем в вашей работе вам понравилось заниматься больше всего? Что было трудно?

Журналист: У меня такой вопрос: «Как вы смогли правильно разместить животных в зоопарке? Что вам в этом помогло? (ответы детей)

Журналист.Какие правила поведения должны соблюдать посетители зоопарка?

Журналист Спасибо.

Воспитатель:Я благодарю всех сотрудников. Используя ваши исследования все животные, будут правильно размещены в нашем зоопарке. Ребята мы смогли с вами узнать, почему животных в зоопарке содержат в разных условиях? Молодцы!