

Ф.И.О. педагогов: Новикова Л.В., Зиновьева С.В., Шамулина М.Г.

Дошкольная организация МДОУ «Детский сад «Березка» г. Переславль-Залесский Ярославской области

Должность: воспитатели

## **КОНСПЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Тема:** «Кругосветное путешествие»

**Цель:**

- 1) Развивать познавательную активность,
- 2) Формировать основы экологической культуры детей
- 3) Развивать умение анализировать, сравнивать, находить причинно – следственные связи, делать выводы, умозаключения.
- 4) Расширять знания детей об истории использования природных ресурсов путём расширения представлений о мире
- 5) Обогащать представления детей о природе, национальной культуре разных стран.

**Предварительная работа:** Рассмотрение глобуса, энциклопедий «Мир вокруг нас», «Неизвестное рядом»; беседы: «Модель Земли», «Природа в опасности»;

**Материалы и оборудование:**

Глобус, образцы иероглифов – символов природы; проектор; музыкальное сопровождение (русские, китайские, египетские мелодии, звуки космоса).

**Раздаточный материал:** песок, вода, глина, пальцы, ткань, фломастеры (по количеству детей).

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

### **1. Введение в игровую ситуацию**

*Дидактическая задача:*

1. Создать интересную мотивацию (Хочу – могу – надо.)

Приветствие.

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй небо голубое

Здравствуй утро

Здравствуй день

Нам здороваться не лень.

Здравствуйте, доброе утро!

Сюрпризный момент.

В.: Обратите внимание, какая необычная коробка у меня в руках. Как вы думаете, что там? Может это подарок? */дети рассматривают/*

В.: Тише, тише, я слышу какой-то звук! Откуда он? Да, он исходит из коробки (запись «Звуки космоса – звук атмосферы Земли»). Интересно, кто бы это мог там быть, да еще и звуки такие тревожные издавать? *(ответы детей)*

На ноге стоит одной,

Крутит - вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (глобус)

В.: Давайте, посмотрим! */достаю глобус, предлагаю детям встать вокруг глобуса и рассмотреть его/.*

Ребята, а вы знаете, что это? *(Глобус.)*

В.: Что такое глобус? *(Модель нашей земли)* Да, это модель нашей Планеты!

Ребята, скажите, пожалуйста, как называется наша планета? Правильно, Земля. А какую форму она имеет?

В.: Верно, Ю.А. Гагарин - первый космонавт. Облетев нашу планету, он доказал, что Земля имеет форму шара. Только шар этот такой большой, и чтобы объехать его, нужно много месяцев.

Давайте посмотрим на глобус. Ребята, вы знаете, какой цвет, что означает на глобусе? *(Ответы детей).*

В.: На нашей Земле много рек, озёр, морей, лесов, гор - всё это природа.

## **2. Актуализация знаний**

### ***Дидактическая задача:***

1. Актуализировать знания детей об истории использования природных ресурсов, национальной культуры разных стран.

В.: Как вы думаете, смог бы человек существовать без природы?

В.: Ребята, а вы хотите узнать, как природа издавна помогала человеку существовать на Земле и даже делать разные открытия?

В.: Для этого предлагаю вам отправиться в кругосветное путешествие по разным странам. А как нам туда отправиться? (*по волшебству, на ракете, на самолёте и т.д.*).

В.: Ребята, а давайте на машине времени. Вот она перед вами.

*/Дети заходят в машину, звучит ритмичная музыка/*

Предлагаю вам отправиться путешествовать в прошлое, в Древний Египет.

Передавайте палочку – перемещалочку, */звучит Египетская музыка/*

В.: Ребята, мы с вами попали в древний Египет. Это красивая страна.

Посмотрите, что необычного в природе Египта?*/Показ слайдов/*

Здесь много пустынь, моря с красивыми рыбками, реки, пирамиды.

### **3. Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

1. Зафиксировать с детьми затруднение: как люди в Египте научились писать благодаря природным материалам.
2. Выявить причины затруднения: какие природные материалы подходят для письма?

В.: Ребята, а вы знаете, как люди в Египте научились писать благодаря природным материалам? Как вы думаете, можем мы это узнать?

У вас на столах лежат природные материалы, Рассмотрите их. Что это? (песок, глина, вода).

В.: Ребята, вы знаете, какой из этих материалов можно использовать для написания текста? А какой материал мог бы письмо сохранить надолго? Вы хотите узнать? Как нам это сделать?

### **4. Открытие нового знания**

*Дидактическая задача:*

1. Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия
2. Организовать диалог педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.
3. Сформировать представление о том, какой природный материал наиболее подходит для письма.
4. Преодолевать затруднение деятельностным способом (опытно - экспериментальная деятельность).

**Опытно – экспериментальная деятельность**

В.: Возьмите палочку и нарисуйте, что-нибудь на воде. Получилось? Почему нет? (*ответы детей*)

В.: Правильно, вода жидкая, прозрачная и не имеет формы. На ней ничего не видно.

Попробуйте написать что-нибудь на песке. Видно? Значит можно писать на песке? (Да). А можно ли сохранить надпись долго? Почему? (ответы детей)

В.: Ребята, представьте себе, что вы понесли свою надпись кому-либо почитать, поднялся ветер, потрясите свою тарелочку. Что случилось с надписью? (Она исчезла).

В.: Почему? Значит песок какой? (сыпучий, рассыпчатый)

В.: Посмотрели Египтяне, что песок не совсем подходит для письма, и решили попробовать глину. Возьмите глину.

Нарисуйте 3 круга. Потрясите. Они исчезли? Почему? А теперь подуйте. Что вы видите? Сохранилось изображение? (ответы детей)

Значит, какой мы можем сделать вывод?

(для письма лучше всего подходит глина)

Смогли мы узнать, какой природный материал подходит для письма лучше всего?

В.: Вот к этому выводу и пришли Древние Египтяне. А писали они на глиняных дощечках, используя деревянные палочки. Потом эти пластины обжигали, складывали друг на друга и получали глиняные книги. Вот какой секрет был у Древних Египтян.

А нам пора отправляться дальше.

Ребята заходите в машину времени, нас ждёт другая страна, другое время.

Сейчас мы отправимся в Древний Китай. */звучит музыка, дети передают палочку-перемещалочку друг другу/*

*/На экране слайдыс изображением карты Китая, природы Китая, звучит Китайская мелодия/*

В.: Вот мы и в Китае. Китай - Родина многих открытий. Ребята, а кто из вас знает, чем знаменита страна Китай? (ответы детей)

В.: В Китае выращивали всегда чай, рис.

Обратите внимание на природу этого края, что в ней необычного?

В.: Вы знаете, что Китайцы много времени уделяли своему здоровью, следили за своим телом?

### **Игра «Китайская гимнастика»**

*Дидактические задачи:*

1. Снять утомляемость, восстановить физические силы дошкольников.

Я вам предлагаю стать на ковре свободно, чтобы не мешать друг другу.

*/звучит Китайская мелодия/*

1. Поднимаем руки медленно вверх, опускаем вниз.

2. Руки в стороны. Повороты вправо – влево с приседанием неглубоким.
3. Руки через стороны вверх, над головой соединить ладошки, стоим на 1 ноге.
4. «Чайник» 1 рука на поясе, другая прямая в сторону. Наливаем чай в чашку справа, ещё раз, И.П., затем, меняем местами, наливаем чай в правую чашку (2р)
5. «Наклоны вперед»  
И.п. – руки на поясе. Медленно наклоняемся вниз, руки вперед. Чай горячий, подуем на блюдце.
6. И.п. - ноги слегка расставлены, руки внизу.  
Руки медленно вверх и опускаем резко вниз со словом «Ха» (2 раза)
7. «Птица».  
И.П. – правая рука впереди, левая сзади, ногу назад  
В.: Вы очень красивые птицы!  
Ребята, а вы знаете, что в Китае люди очень почитают природу, раньше люди преклонялись перед ней и изображали её символами – иероглифами.  
*/показ образцов иероглифов – горы, река, трава, солнце, дерево рисовое поле/.*  
В.: Ребята, подумайте, что означают эти иероглифы?

### **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

#### ***Дидактическая задача:***

1. Обогащение знания детей о письменности с использованием новых полученных знаний.  
В.: Китайцы издавна научились делать очень красивый и качественный материал-шелк. И на шелке они писали, как на бумаге. Я вам предлагаю выбрать понравившийся иероглиф и написать его на ткани.  
*/сидя по-турецки или на коленях на полу рисуют красками по ткани на пальцах/*  
Молодцы, какие. Что вы написали? Что он означает?  
В.: Ну, что ребята, в Китае очень красиво, но нам пора в другую страну. Заходите в нашу волшебную машину. */звучит музыка, дети передают палочку/*  
А сейчас, мы возвратимся в наш современный мир. */звучит русская народная мелодия/*  
Узнали, куда мы попали? (в Россию)  
В.: Правильно. А раньше её называли Русь. */слайды/.*  
Посмотрите, на природу нашей страны. Чем она богата? *(леса, полями, морями и реками).*

Да. А этот город узнали? (*Переславль - Залесский*)

Здесь мы с вами живём. А что же это за здание? (*ответы детей*)

Совершенно верно, это наш детский сад. Вот мы и вернулись из путешествия.

Природа во всех странах очень красивая, она помогает человеку существовать, но всегда ли человек хорошо относится к природе, как вы думаете?

**ТРИЗ игра «Хорошо - плохо» /использование слайдов ИКТ/**

*Дидактическая задача:*

1. Активизировать познавательную активность детей.
2. Формировать умение находить в одном объекте противоречия.

В.: Ребята, как человек должен относиться к природе? Чем он может ей помочь?

### **6. Осмысление**

*Дидактические задачи:*

1. Зафиксировать с детьми достижение «детской» цели: узнали о том как люди в Египте научились писать благодаря природным материалам; выявили какие природные материалы подходят для письма; узнали о природе разных стран.

### **Видеообращение**

Маша: Ребята, меня зовут Маша, я учусь в школе, но когда-то я тоже ходила в детский сад. Мне там очень нравилось. Хочу узнать, что интересного было у вас сегодня в детском саду? (*ответы детей*)

Ребята, у вас в саду тоже, наверное, интересно? Расскажите, что вы делали сейчас? Где были? (*в Древнем Египте, Китае, России*)

Что вы интересного, нового узнали? Что понравилось?

Маша: У вас очень интересно в детском саду, но мне пора отправляться в школу. Всего вам хорошего. Слушайте своих воспитателей.

В.: Вам понравилось путешествие? И мне с вами было очень интересно, вы очень умные, весёлые ребята.