

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 "Берёзка"

Паспорт мини-музея "Барыня- ЛОЖКА»

гр. "Чебурашка"
(средняя)

Переславль-Залесский

2014 год

Добро пожаловать

Содержание

Паспортные данные мини-музея.....	3
Аспекты музейной деятельности.....	6
План работы по созданию мини-музея «Барыня ЛОЖКА».....	7
Характеристика мини-музея.....	8
Тематический план занятий в мини-музее.....	12
Перспектива развития мини-музея.....	16
Список литературы.....	17

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ

Наименование мини-музея: «Барыня ЛОЖКА»

Профиль музея: художественно – эстетический, познавательный

Цель:

прививать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – ложке.

Задачи:

- формировать представления детей о музейной педагогике, о народных промыслах;
- развивать интерес к культурным ценностям и традициям своего народа;
- познакомить дошкольников с историей возникновения и временных изменениях ложки; с разнообразием ложек, их назначением; свойствами ложек, сделанных из разных материалов;
- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов; бережному отношению к ним; уважение к труду людей их создающих;
- содействовать формированию познавательного интереса к предметному миру;
- формирование исследовательских умений и навыков
- формировать интерес, эмоциональную отзывчивость;
- развивать познавательные способности, творческое воображение, художественный вкус;

В основу решения этих задач положены следующие **принципы:**

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип опоры на интересы ребенка;
- принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;

- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Совет мини-музея: 2 человека.

Характеристика помещения: мини-музей организован в 2014 году в групповой комнате. Общая площадь экспозиции составляет _____

Руководители мини-музея: воспитатели группы «Чебурашка» - Шуплецова Светлана Геннадьевна, Куркина Лидия Александровна.

Структура управления мини-музеем

Руководители мини-музея планируют, координируют, контролируют работу в мини-музее.

Правила поведения в музее

- В нашем музее экспонаты разрешается трогать руками и играть ими!
- Экспонаты нужно возвращать на место и ставить аккуратно и красиво.
- Экспонаты нельзя ломать и забирать домой.
- Можно и даже нужно: задавать вопросы, сочинять истории, придумывать игры.
- Приветствуется пополнение музея новыми экспонатами, творческими работами.

АСПЕКТЫ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Посещение музея – одно из основных средств развития эмоционально – чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним; неоценимое средство развития положительных эмоций, эстетического вкуса ребёнка, его познавательной активности. После посещения музея создаются условия для самостоятельной деятельности детей.

Все экспозиции музея интерактивны. Дети не только рассматривают экспонаты, но и могут взять их в руки (потрогать, поиграть ими), рисуют, лепят, играют.

Задача мини-музеев не только в том, чтобы передать информацию, содержащуюся в экспозиции, возбудить любопытство и интерес к обсуждаемому предмету (что тоже немаловажно), но и вызвать дальнейшую работу мысли, потребность узнавать новое в музее, детском саду, из других источников информации – книг, телевидении. В конечном итоге занятия в музее призваны развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление, чувственно – эмоциональную сферу, познавательную и творческую активность детей. Они воспитывают доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию, чувство национальной гордости.

Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, доступно и интересно ребёнку, даже совсем малышу. Предмет – главное наше «учебное пособие», которое дети могут потрогать, пощупать.

В ходе занятий дети «проживают» определённую тематическую, историческую ситуацию или целый исторический период. В этих играх «разговаривают» друг с другом прошлое и настоящее, старинная вещь и современная, ребёнок и музейный педагог; все они могут и задавать вопросы, и отвечать на них. А «ответы» нередко воплощаются в увлекательных практических действиях – «семейных» трапезах или рукотворном труде.

В создании мини-музеев принимают участие и сами ребята, их папы и мамы, бабушки и дедушки, братья и сёстры. Ведь именно они помогают в оформлении экспозиции, выполняют с детьми разные поделки, собирают коллекции. Дети чувствуют свою причастность к мини-музею, у них появляется интерес, они с гордостью показывают принесённые из дома экспонаты и рассказывают о них.

Мы стремимся к тому, чтобы дети «работали» преимущественно с подлинными вещами, созданными в прошлом или в наши дни народными умельцами.

Формы деятельности:

- поисковая;
- фондовая;
- научная;
- экспозиционная;
- познавательная.

Оформление мини-музея: музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекции мини-музея располагаются на стенде и столе в групповой комнате. На стенде расположены различные виды ложек (столовые, чайные, ложки особого назначения, музыкальные ложки). На столе располагаются: ложковый театр, поделки, сделанные родителями и детьми, подборка сказок, стихов, пословиц, загадок о ложке, познавательный материал для взрослых, консультации для родителей.

ПЛАН РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-МУЗЕЯ

№	Название этапа	Содержание работы	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Подготовительный этап.	1. Родительское собрание. 2. Анкетирование.	сентябрь 2014	1. Определение темы и названия музея. 2. Выбор места для размещения. 3. Выбор инициативной группы.
2	Практический этап.	1. Сбор экспонатов. 2. Оформление выставки. 3. Индивидуальная работа с детьми. 4. Проведение экскурсий.	в течение года октябрь-ноябрь	1. Создания мини-музея «Барыня ЛОЖКА».
3	Подведение итогов.	1. Проведение экскурсий в мини-музее. 2. Заседание инициативной группы.	в течение года май	1. Альбом «Мини-музей «Барыня ЛОЖКА». 2. Выставка экспонатов мини-музея

ХАРАКТЕРИСТИКА МИНИ - МУЗЕЯ

№ п/п	Название экспоната	Дата поступления	Постоянное / временное хранение	Ф. И.О. представившего экспоната
1.	Раздел « Большие ложки ».	Сентябрь- октябрь 2014г.	Постоянное	-семья Абдуразаковой Аминат -семья Сергеичевой Алины -семья Колюшников Егора -семья Исаевой Маши -семья Скособцевой Сони -Куркина Л.А. -Шуплецова С.Г. -Волынка Н.В.
2.	Раздел « Маленькие ложки »	Сентябрь- октябрь 2014г.	Постоянное	-семья Чукановой Киры -семья ВологинойТаси -семья Колюшников Егора -семья Сергеичевой Алины -семья Шишкина Вани -семья Шевченко Макара -Шуплецова С.Г. -Куркина Л.А.
3.	Раздел « Ложки особого назначения »	Сентябрь- октябрь 2014г.	Постоянное	-семья ВологинойТаси -семья Сергеичевой Алины -семья Шишкина Вани -семья Осиповой Насти -Шуплецова С.Г.
4.	Раздел « Театральный уголок »	Сентябрь 2014г.	Постоянное	
5.	Раздел « Музыкальные ложки »	Сентябрь 2014г.	Постоянное	-семья Колюшников Егора -семья Бузмакова Кирилла -Куркина Л.А.
6.	Раздел « Дидактический уголок »	Сентябрь- октябрь 2014г.	Постоянное	
7.	Раздел « Золотые ручки »		Постоянное	-семья Шишкина Вани -семья Костина Димы -дети группы
8.	Барыня ЛОЖКА	Октябрь 2014г.	Постоянное	-семья Шишкина Вани -семья Бузмакова Кирилла -семья Шевченко Макара

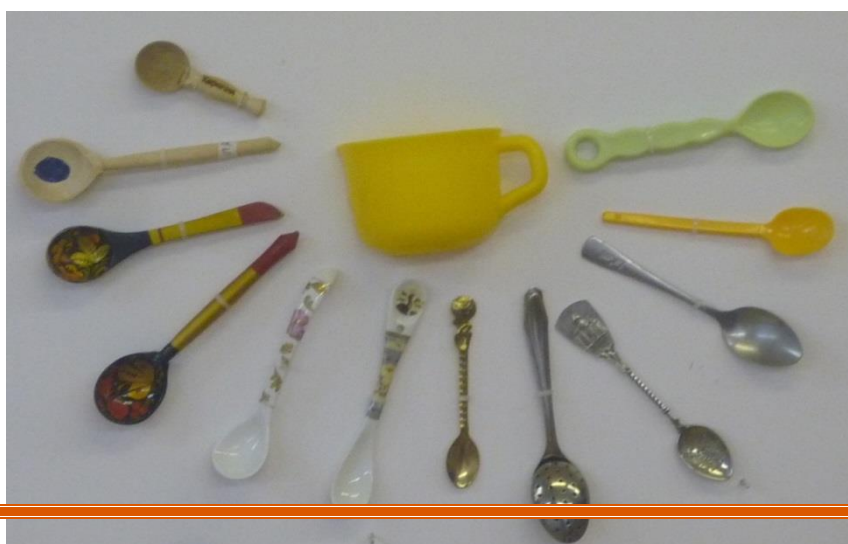
Знакомьтесь- наша Барыня ЛОЖКА



Раздел «Большие ложки»



Раздел «Маленькие ложки»



Раздел «Ложки особого назначения»



Раздел «Театральный уголок»



Раздел «Ложки особого назначения»



Раздел «Дидактический уголок»



Раздел «Золотые ручки»



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МУЗЕЯ

1. Экскурсии
2. Театрализованная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Мастер – класс
5. Семинар
6. Обмен опытом
7. Работа с родителями

Месяц	Содержание	Задачи	Участники
Сентябрь	Беседа «Что такое музей» Отгадывание загадок о ложке Пополнение мини-музея экспонатами, изготовленными родителями и детьми	-Познакомить детей с понятием музей. -Рассказать о разновидностях музеев, о правилах поведения в процессе их посещения; -Приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	Воспитатели, родители, дети.
	Беседа "Такие разные ложки ".	-Познакомить с различными видами ложек (столовая,	Воспитатели, родители,

Октябрь	Просмотр презентации "Такие разные ложки ". Д/и «Сравни по длине» Продуктивная деятельность (лепка) «Ложки для Антошки» Пополнение мини-музея экспонатами, изготовленными родителями и детьми	десертная, чайная). -Упражнять в сравнении ложек по длине. -Развивать творческие способности, фантазию.	дети.
Ноябрь	Чтение сказки «Жихарка» П/и «Калечина-малечина» Консультация для родителей «Как сочинять сказки о различных предметах» Пополнение мини-музея экспонатами, изготовленными родителями.	-Развитие речи детей, обогащение словарного запаса. -Продолжать знакомить детей с народными традициями. -Развивать познавательные способности, любознательн	Воспитатели, родители, дети.

	Презентация мини-музея «Барыня ЛОЖКА» на пед.совете для педагогов МДОУ.	ость. - Воспитывать чувство уважения к обычаям русского народа и традициям наших предков.	
Декабрь	Экспериментальная деятельность «Из чего же, из чего же сделаны наши ложечки» С/р игра «Магазин посуды» Разучивание стихотворения В.Берестова «А у нас есть ложка» Пополнение мини-музея экспонатами, изготовленными родителями и детьми.	-Обогащение представлений детей о разных материалах, из которых изготовили ложки (дерево, пластмасса, железо, глина), их свойствах. - Способствовать использованию детьми ложки в сюжетных играх. -Воспитывать чувство уважения к обычаям русского	Воспитатели, родители, дети.

		народа, обрядам и традициям наших предков.	
Январь	Чтение и разучивание сказки – шумелки «Мышиная история» Д/и "Волшебный мешочек. Угадай, какая ложка?» Прослушивание музыкальных произведений, исполняемых ложкарями.	-Развивать активный словарный запас, грамматический строй речи, слуховое восприятие, мелкую моторику, слуховую память и фантазию. -Приобщать детей к русской национальной культуре.	Воспитатели, дети.
Февраль	Продуктивная деятельность (рисование) «Весёлые ложечки» Д/и «Принимайся за обед». Чтение стихотворения Кацо «У меня пропала ложка» Консультация для родителей «Сказка в ложке» Пополнение мини-музея экспонатами, изготовленными детьми.	-Учить составлять узор на круге. -Прививать навык рисования кончиком кисти, примакивая её. -Развивать интерес к народно-	Воспитатели, родители, дети.

		прикладному искусству, -Развивать творчество, воспитывать усидчивость в работе. -Закрепление названий и назначение ложек, столовой посуды.	
Март	Продуктивная деятельность (лепка) «В гостях у Алины». Чтение сказки «О ложке, которая не любила мыться». П/и «Картошка в ложке» Театральная деятельность инсценировка сказки «Репка» Пополнение мини-музея экспонатами, изготовленными детьми.	-Закрепление умения лепить ложечку, используя приёмы: раскатывание, сплющивание, примазывание, вытягивание. -Воспитывать чувство уважения к обычаям русского народа. -Развитие культурно-гигиенических навыков.	Воспитатели, дети.

Апрель 2 апреля- Международ ный День ЛОЖКИ	Познание. «История деревянной ложки ». Просмотр презентации «Из истории деревянной ложки» Чтение сказки «Сказ о том, как семеро братьев баклуши били» Д/и «Четвёртый лишний» Проведение экскурсии в мини-музей для родителей	-Познакомить с историей возникновения деревянной ложки. Познакомить с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, лёгкое, не ломается, не тонет) -Развивать интерес детей к истории возникновения разных предметов.	Воспитатели, родители, дети.
Май	Продуктивная деятельность (аппликация) «Красивая ложечка» Разучивание стихотворения И.Храмовой «Ложка-труженик простой» Развлечение с родителями «Путешествие деревянной ложки»	-Учить аккуратному выполнению аппликации. - Развивать творчество, воспитывать усидчивость в работе. - Способствовать единению семьи,	Воспитатели, родители, дети.

		приобщая к народной культуре через совместное творчество. -Воспитывать чувство уважения к обычаям русского народа.	
--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ МИНИ-МУЗЕЯ

- Подбор коллекций детских презентаций по теме «Ложки» .
- Встречи с представителями историко – архитектурного музея.
- Проведение экскурсий для детей других групп детского сада.
- Пополнение картотеки стихотворениями, загадками, пословицами, поговорками.
- Подборка конспектов мероприятий с детьми в мини – музее.
- Проект «В гостях у барыни ЛОЖКИ»

На базе мини-музея или с использованием его экспонатов можно проводить занятия по разным видам деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини – музей в детском саду»

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»

О.В. Дыбина «Что было до...:Игры-путешествия в прошлое предметов»