

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»

**Сценарий летнего тематического
развлечения
«В стране Домисольке»
(для детей средней группы)**



Подготовила:
Антонова М.В., воспитатель

Переславль-Залесский, 2015

Цель: Расширение представлений детей о жанрах музыкального искусства.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику.
- Расширять словарный запас.
- Учить слушать музыку, определять настроение музыкального произведения.
- Дать понятие о нотах, нотной грамоте.

Материалы и оборудование: изображения трех китов, фонограммы различных жанров музыки (марша, песни, танца), нотки, музыкальные инструменты, «нетрадиционные» музыкальные инструменты (совки, ведра и т.д.), листы бумаги, краски, кисти.

Ход тематического развлечения

Дети сидят на скамейках, воспитатель на сцене.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, что это такое? По-моему, похоже на какие-то следы?

Воспитатель обращает внимание детей на нотки под ногами.

Воспитатель: По-моему, они куда-то ведут, как вы думаете, куда?

Дети отвечают и вместе с воспитателем проходят к изображению трех картинок с китами.



Воспитатель: Ребята, кто это? (*Дети отвечают на вопрос*). Обратите внимание, что это необычные киты, на них написаны буквы. Что бы это значило? Давайте узнаем?

Воспитатель рассматривает китов.

Воспитатель: Все ясно. Оказывается, сегодня нам с вами предстоит волшебное путешествие в мир музыки, в стану Домисольке. Только непонятно, почему к нам приплыли три кита. Как вы думаете? (*Ответы детей.*) Я расскажу вам сказку.

Когда-то, очень давно, на свете совсем не было музыки: никто не пел, не танцевал, не играл на музыкальных инструментах. Жить было скучно и неинтересно. Тогда люди стали придумывать различные инструменты, которые могли бы издавать звук. Например, они взяли две ложки и постучали ими друг об друга - получился музыкальный инструмент. Оказалось, что придумать музыкальный инструмент совсем несложно. Я предлагаю вам сейчас подумать и тоже стать музыкальными мастерами - сделать свой новый музыкальный инструмент из тех вещей, что видите около себя.

Дети выходят на сцену с необычными музыкальными инструментами и «играют» на них.



Воспитатель: А теперь давайте возьмем обычные музыкальные инструменты и поиграем на них.

Дети берут обычные музыкальные инструменты и играют на них.

Воспитатель: Вы замечательные мастера и музыканты. Музыка можно создавать при помощи многих предметов. Музыка бывает разная, как вы думаете, какая?

Дети отвечают (веселая, грустная, быстрая, медленная, резкая, плавная).

Воспитатель: А знаете, что за буквы изображены на наших китах? «П» означает песня, «Т»- танец, «М»-марш- это три большие группы, на которые подразделяются все музыкальные произведения. А наши киты еще умеют загадывать загадки. Вот послушайте.

Тридцать маленьких ребят
На ступенечках стоят,
И с улыбкой в день весенний
Все поют про день рожденья.

Голоса как на подбор
Выступает детский... (*хор*).

Песен много Оля знает,
Целый день их распевает.
Голос звонкий, очень чистый.
Просто чудо, вот артистка!
Голосистая девица
Наша новая... (*певица*).

Инструментов тут не счесть:
Барабан, гитара есть.
Льется музыка смешная,
Озорная, заводная.
На подмостках хор известный
Выступает с новой... (*песней*).

Руки влево, ноги вправо,
Раздаются крики: «Браво!»
В джинсах, кепке и кроссовках
Пацаны танцует ловко.
Брейк, хотя и иностранец,
Но отличный модный ... (*танец*).

Наша армия сильна!
На параде вся страна:
Летчик, снайпер и танкист,
И лихой кавалерист!
Гордый флаг сверкает наш
И звучит победный ... (*марш*).

Воспитатель: Молодцы! Отлично справились с заданиями наших китов. А вы знаете, что музыку тоже можно записать на бумаге, только не на обычной, а на нотной. (*Воспитатель показывает детям ноты*). Существует всего семь нот и располагаются они в строгом порядке: до, ре, ми, фа, соль, ля, си. При помощи нот можно записать любую мелодию, а музыканты ее исполняют. А мы с помощью ноток поиграем.

Игра «Найди свою нотку»

Воспитатель раздает детям разноцветные нотки. На сцене есть большие ноты таких же цветов. Дети бегают по сцене под музыку. Как музыка останавливается, дети должны занять место на расположенных на сцене нотках в соответствии с цветом своей нотки. Кому не хватило нотки - выбывает.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам послушать музыку и определить, какая она – песенная, маршевая или танцевальная.

Дети слушают разные виды музыкальных произведений и пытаются определить, какая музыка звучит.



Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте вспомним, какие киты были у нас сегодня в гостях? А какие ноты бывают? И какую музыку мы сегодня слушали? А что вам понравилось больше всего?

Дети отвечают на поставленные вопросы.

Воспитатель: И китам тоже понравилось играть с нами и мы непременно позовем их снова, а они придумают новые интересные приключения в стране Домисольке.