

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»

**Конспект совместного развлечения
учителя-логопеда и педагога-психолога
Тема: «Беседа на острове»
(подготовительная группа)**

Подготовил:
Антонова А.Е., учитель-логопед
Солодова Е.И., педагог-психолог

г.Переславль-Залесский, 2016г.

Цель: формировать практические навыки пользоваться полученными знаниями в течение учебного года.

Задачи:

1. Умение взаимодействовать в команде;
2. Воспитывать чувство отзывчивости и взаимопомощи;
3. Формировать желание говорить четко и правильно;
4. Развивать умение расслаблять и напрягать мышцы тела;
5. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, дыхание;
6. Формировать творческое мышление по ходу путешествия;
7. Пополнять словарный запас;
8. Закреплять умения составлять сложносочиненные предложения;
9. Формировать навыки составления связного рассказа;
10. Развивать зрительное внимание, память;

Оборудование и материалы: «Дорожка-лесенка»; дерево; шишки-слога; картинки обитателей моря, океана, реки; музыка; таз с водой; маленький кораблик.

Ход развлечения:

Учитель-логопед:

Дети стоят в кругу.

Добрый день, ребята!

Мы рады вас видеть!

Будем с вами мы дружить,

Звуки правильно произносить,

Слова четко говорить!

Согласны вы со мной, друзья?

Тогда в путь!

А вот куда?

Педагог - психолог:

Ребята, мы сегодня отправимся на остров. Как вы думаете, на чем нам добраться на остров?

Дети: на корабле, самолета, лодке, катере и т.д.

Педагог: психолог: Правильно, мы поплывем на корабле.

Упражнение «Палуба»

Представь себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцеплены за спиной. Качнуло палубу – перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (*правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колени, носком касается пола*) выпрямись. Расслабь ногу. Качнуло в другую сторону – прижать левую ногу к полу. Выпрямись.

Вдох – выдох

Стало палубу качать

Ногу к палубе прижать

Крепче ногу прижимаем,
А другую расслабляем.

Перед детьми стоит стол с тазом, в котором кораблик и вода.

Учитель-логопед:

Ребята, нам нужно хорошо подуть на паруса, чтоб наш корабль быстрее добрался до острова. Нужно по очереди подходить к столу делать вдох носом и плавный, медленный выдох через рот на парус кораблика.

Звучит медленным музыка «Море»

Учитель-логопед:

От стола проложена «Дорожка-лесенка», которая ведет на «остров» (ковер окруженный стульями).

По трапу нам нужно спуститься на остров.

На острове звучит музыка «Чунга-Чанга», дети встают в круг.

Учитель-логопед:

Ребята, а вы любите танцевать?

Дети: да.

Учитель-логопед: На этом острове такая хорошая мелодия играет, давайте потанцуем.

Дети и педагоги выполняют движения в такт музыки.

Педагог - психолог:

На острове растет очень удивительное дерево, на этом дереве много шишек, но необычных.

Предлагает детям сесть в круг возле этого дерева.

Педагог - психолог:

Чтоб историю узнать,
Шишки нужно нам собрать.
Шишка обрывается,
Слог на ней читается,
Слог плюс слог равно уж слово.
Вот история готова.

Учитель-логопед:

Мы будем срывать с дерева шишки, читать на них слога, составлять из них слова и придумывать с ними предложения, но, не забывая, что мы на острове.

Дети срывают шишки с дерева, составляют слово и потом с ним придумывают предложение.

Дети: жара, море, лицо, рыба, роза, коза, дети, и т.д.

Дети: На острове жара. В море плавает мама. У мамы сильно загорело лицо. В море много рыбы. Возле реки растет красивая роза. На остров приплыла коза. Дети играют на пляже.

Учитель - логопед:

А теперь надо попробовать составить целый рассказ с нашими словами.

Дети придумывают рассказ со словами, которые сорвали с дерева.

Дети: Все дети пробуют составить рассказ об острове, со словами, которые нашли на шишках.

Педагог - психолог:

Ребята, мы с вами на красивом острове, а что окружает остров?

Дети: океан

Педагог-психолог: Когда мы плыли на остров мы на что подули, чтоб быстрее сюда добраться?

Дети: на парус корабля

Педагог – психолог: Когда спускались с трапа на остров мы на что сначала встали?

Дети: на берег

Педагог-психолог: Встаем в круг. А вот теперь слушайте очень интересное задание: когда я скажу «океан» вы делаете шаг вперед; «парус» - руки поднимаете вверх; «берег» - шаг назад. Слушайте внимательно!

Учитель-логопед:

А вы любите отгадывать загадки?

Дети: да

Учитель-логопед: Я сейчас загадаю вам загадки про обитателей океана, моря, реки и озера.

Отгадки (картинки) педагог вывешивает на чудо-дерево.

Зубы, когти, перепонки
Не помогут в Амазонке
Против рыбки небольшой,
Но стремительной и злой.
Если плыть через водицу
Зверь решится или птица,
Стая рыбок нападает
И бедняга погибает.
От нее сам крокодил

Удирает что есть сил.
Я забыл её название,
Подскажи, дружок ... (пиранья)
Вновь играя и шая
Перед носом корабля.
Над водой мелькают спины, -
Мчатся шустрые... (дельфины)

Вдруг со дна гора всплыла,
Вверх корабль подняла.
Это в море так шалит,
Великан веселый ... (кит)

Для людей мы как загадки,
Но не злые мы ребята,
Не сыграем с вами в прятки,
Потому что мы ... (касатки)

Все без рук могу хватать!
Ног моих не сосчитать!
Но а тот, кто все же смог,
Говорит я ... (осьминог)

Педагог - психолог:

А теперь посмотрите внимательно на картинки, запомните, где какая картинка висит. Закрываем глазки.

Педагог снимает одну картинку.

А теперь открываем глазки, вспоминаем, какая картинка здесь висела?

Дети называют пропавшие картинки.

Педагог не только снимает картинки, но и меняет их местами.

Педагог - психолог:

Долго мы с вами изучали остров, пора и отдохнуть. Ложитесь на берег так, чтоб друг другу не мешать. Закройте глаза и представьте себе океан.

Звучит спокойная музыка моря. Педагог-психолог спокойным ровным голосом говорит:

Вы видите уходящую в бесконечность водную гладь, волны поднимаются, растут и, останавливаясь на песке у ваших ног, откатываются назад.

Продолжайте наблюдать за тем, как волны набегают на берег и отступают.

Смотрите на океан. Вы чувствуете запах океана, слышите шум волн. Вы смотрите вдаль и приятные чувства переполняют вас. Вы отдохнули. Полны сил и энергии. У вас хорошее настроение! Сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Откройте глаза. Потянитесь. Улыбнитесь!

Учитель - логопед:

Вот и пришло время нам обратно отправляться в детский сад. Вставайте друг за другом и тихонько поднимаемся по трапу на наш корабль. *От острова до стола дети идут друг за другом по «Дорожке-лесенке».*

Чтоб наш корабль поплыл нам надо подуть на паруса. Вдохнули носом и плавно, медленно выдохнули ртом на кораблик.

Педагог - психолог:

Мы и вернулись обратно в детский сад. Вам понравилось путешествие к острову? Что бы вы хотели еще раз увидеть?

Юбка, щупальца от пуза,
Как желе – плывет ... (медуза)

Море синее прекрасно.
Только плавать в нем опасно!
Как бы вас не «хватанула»
Кровожадная ... (акула)

Может плавать в океане,
Может ползать по саванне,
Панцирь в клетку, как рубаха
Кто же это? ... (черепаха)