

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Березка»

**Конспект родительского собрания**  
**Тема: «С пальчиками мы играем – речь детишек**  
**развиваем»**  
**(старшая группа)**

Подготовила:  
Антонова А.Е., учитель-логопед

г.Переславль – Залесский, 2015г.

**Цель:** ознакомление родителей с приемами развития мелкой моторики в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Повышение уровня знаний по изучаемой теме;
2. Развитие чувства единства, сплоченности;
3. Приобретение навыков действовать согласованно;
4. Развитие коммуникативных навыков;
5. Развитие эмоциональной сферы;
6. Активизация деятельности речевых центров коры головного мозга;
7. Координация речи и движения;
8. Развитие речевого дыхания;
9. Развитие психических процессов.

**Оборудование и материалы:**

Магнитная доска, магниты, солнышко из картона (без лучиков), цветная бумага, ножницы, колпачок из бумаги, карандаши, клей, распечатка гимнастики «Пальчиковые шаги», прищепки, скрепки, силуэты предметов с недостающими деталями, счетные палочки, изображения для штриховки, предметные картинки к физкультминутке «Купила бабушка курочку».

**Ход родительского собрания:**

**Учитель – логопед:** Уважаемые родители, я рада видеть вас на логопедическом родительском собрании! Спасибо, что уделили свое время для нас. Сегодня я вас познакомлю с некоторыми играми и упражнениями, которые активизируют речевую деятельность, развивают память и мышление, пробуждают творческое воображение и внимание через мелкую моторику. Ведь не даром говорят: «Развиваем пальчики – развиваем речь». А играть мы будем все вместе.

**Учитель – логопед:** Дети встаем в круг, а вы уважаемые родители, становитесь рядом со своим ребенком.

**«Передай колпачок»**

**Учитель – логопед:** Давайте познакомимся, но не просто так, а по особенному. Для этого нам нужны будут карандаши. Возьмите по одному. Посмотрите, на мой карандаш надет колпачок. Я называю свое имя и передаю свой колпачок соседу справа. Сосед снимает мой колпачок карандашом (руками не помогаем), говорит свое имя и передает колпачок соседу справа. И так начинаем!

*Родители и дети выполняют задание.*

**Учитель – логопед:** Колпачок вернулся ко мне, и мы с вами стали немного ближе друг другу.

**«Волшебные слова»**

**Учитель – логопед:** Поиграем еще? Давайте разогреем наши пальчики. Все слова и движения повторяйте вместе со мной.

Пальцы – дружная семья,  
Друг без друга им нельзя.  
Вот большой, а это средний,  
Безымянный и последний  
Наш мизинчик – малыш!  
Ой! Указательный забыли!  
Чтобы пальцы дружно жили,  
Будем их соединять  
И движенья выполнять:  
Мы рога козы покажем  
И рога оленя даже,  
И про зайку не забудем:  
Ушками водить мы будем!  
Чтобы четко говорить,  
Надо с пальцами дружить!

*Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.*

*Руки сжаты в кулачки, по ходу текста поднимается названный палец с левой и правой руки.*

*Каждый палец на обеих руках поочередно соединяем с большим пальцем.*

*Выполняем движение по тексту.*

*Каждый палец на обеих руках поочередно соединяем с большим.*

### **«Игры с пальчиками»**

**Учитель – логопед:** Давайте узнаем, в какие же игры можно поиграть с пальчиками. Для этого займите места за столами.

*Дети и родители усаживаются за столы.*

**Учитель – логопед:**

Первое упражнение «Лягушки». Сжимаем руки в кулаки и кладём на стол пальцами вниз. Резко выпрямляем пальцы, рука как бы подпрыгивает над столом, и опять сжимаем руки в кулачки.

**Учитель – логопед:**

Две веселые подружки  
Ни минуты, ни сидят.  
Ловко прыгают подружки,  
Только брызги вверх летят.

**Учитель – логопед:** Следующее упражнение для кончиков пальцев «Пианино». Держим кисти рук над столом и по очереди слегка ударяем пальцем о стол, как будто играем гаммы.

**Учитель – логопед:**

Ножки вместе, ровно спину.  
Мы сидим за пианино.  
Мы разучиваем гамму.  
Ножки вместе, спинку прямо.

**Учитель – логопед:** Упражнение «Капитан». Сжимаем правую руку в кулачок, вытягиваем большой палец вверх и вращаем им в одну, потом в другую сторону. То же самое проделываем с левой рукой.

**Учитель – логопед:**

Почему же наш большой  
Крутит, вертит головой?  
Он на судне – капитан,  
Изучает океан.

**«Чего-то не хватает!»**

**Учитель – логопед:** Для развития наших пальчиков подойдут игры с предметами с недостающими элементами. Например, солнышко без лучиков. Замените недостающую деталь прищепками или скрепками.

*Дети и родители пробуют выполнить задание. Прищепками восстановить картинку.*

**«Выложи картинку»**

**Учитель – логопед:** Для нашей игры подойдут счетные палочки или карандаши. С помощью счетных палочек выложите любую из предложенных фигур или придумайте свою.

*На столах лежит листок с нарисованной схемой.*

**«Заштрихуй так, как показано на картинке»**

**Учитель – логопед:** Очень полезно для развития наших пальчиков штриховка. Возьмите листочки и заштрихуйте любую понравившуюся вам картинку по образцу.

*У детей и родителей есть листочки с картинками (у родителей сложнее рисунок штриховки) на которых они выполняют задание.*

**«Купила бабушка себе курочку».**

**Учитель – логопед:** Надо нам с вами немного отдохнуть. Вставайте все около своих столов, повторяйте слова и движения за мной.

Купила себе бабушка курочку!

*Пальцы левой руки соединили и как*

Курочка по зернышку кудах-тахтах!

*клювом собираем зернышки с ладони правой руки.*

Купила себе бабушка уточку!

А уточка та-та-та!

*Ладонками стучим по бокам ног;*

Курочка по зернышку кудах-тахтах!

*Действия повторяются.*

Купила себе бабушка индюшонка!

А индюшонок кулды-булды!

*Головой трясем.*

А уточка та-та-та!

*Действия повторяются.*

Курочка по зернышку кудах-тахтах!

Купила себе бабушка кисоньку!

А кисонька мяу-мяу!

*Ладонкой гладим ушки 2 раза.*

А индюшонок кулды-булды!

*Действия повторяются.*

А уточка та-та-та!

Курочка по зернышку кудах-тахтах!

Купила себе бабушка собачонку!

А собачонка ав-ав-ав!

*Вильем хвостиком.*

А кисонька мяу-мяу!

*Действия повторяются.*

А индюшонок кулды-булды!

А уточка та-та-та!

Курочка по зернышку кудах-тахтах!

Купила себе бабушка поросенка!

А поросенок хрюки-хрюки!  
А собачонка ав-ав-ав!  
А кисонька мяу-мяу!  
А индюшонок кулды-булды!  
А уточка та-та-та!  
Курочка по зернышку кудах-тахтах!  
Купила себе бабушка коровенку!  
А коровенка муки-муки!  
А поросенок хрюки-хрюки!  
А собачонка ав-ав-ав!  
А кисонька мяу-мяу!  
А индюшонок кулды-булды!  
А уточка та-та-та!  
Курочка по зернышку кудах-тахтах!  
Купила себе бабушка телевизор!  
А дикторша ля-ля-ля!  
А коровенка муки-муки!  
А поросенок хрюки-хрюки!  
А собачонка ав-ав-ав!  
А кисонька мяу-мяу!  
А индюшонок кулды-булды!  
А уточка та-та-та!  
Курочка по зернышку кудах-тахтах!

*Крутимся вокруг себя.  
Действия повторяются.*

*Вытягиваем голову влево, вправо.  
Действия повторяются.*

*Руки прижаты к телу и машем  
кистями рук вверх вниз.  
Действия повторяются.*

### **«Пальчиковые шаги»**

**Учитель – логопед:** Я приглашаю всех сесть за стол и продолжить нашу игру. Все в детстве любили ходить пальчиками «человеками». Вот и мы сейчас с вами вернемся в детство и будем шагать по дорожкам, которые нарисованы на листочках, сначала большим и указательным правой руки, потом указательным и средним левой руки, средним и безымянным, безымянным и мизинчиком.

### **«Волшебный зоопарк»**

**Учитель – логопед:** Представьте, что мы с вами попали в зоопарк. Наши руки стали волшебными и могут превращаться в разных животных. Я руками буду показывать различных животных, птиц, а ваша задача – угадать, кто это и суметь повторить движение: бабочка, лиса, улитка, лягушка, кошка, гусь, деревья, зайчик, волк.

*Родители подсказывают детям или же сами делают правильную установку рук.*

### **Совместная аппликация «Солнышко»**

**Учитель – логопед:** Вам понравились наши игры?

**Дети и родители:** да.

**Учитель – логопед:** У всех хорошее настроение?

**Дети и родители:** да.

**Учитель – логопед:** Давайте сохраним его надолго. Посмотрите, у меня нарисовано солнышко. Только у него не хватает лучиков. А лучики нашему солнышку мы сделаем сами из наших ладошек. Каждый взрослый пусть обведет карандашом ладонь ребенка на цветной бумаге, а ваш малыш пусть сделает то же самое с ладонью мамы или папы. Подпишите свои ладошки и приклейте к солнышку. Начинаем работу!

**Учитель – логопед:** Это разноцветное солнышко всегда будет освещать, и согревать вашу группу. И ни какие капризы природы нам не страшны, ведь в каждом лучике есть частичка вашей доброй души.