

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Березка»

**Конспект интегрированного развлечения  
педагога-психолога и учителя-логопеда  
Тема: «Беседа на острове»  
(подготовительная группа)**

Подготовили:  
Солодова Е.И., педагог-психолог  
Антонова А.Е., учитель-логопед

г.Переславль-Залесский, 2016г.

**Цель:** формировать практические навыки пользоваться полученными знаниями в течение учебного года.

**Задачи:**

1. Умение взаимодействовать в команде;
2. Воспитывать чувство отзывчивости и взаимопомощи;
3. Формировать желание говорить четко и правильно;
4. Развивать умение расслаблять и напрягать мышцы тела;
5. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, дыхание;
6. Формировать творческое мышление по ходу путешествия;
7. Пополнять словарный запас;
8. Закреплять умения составлять сложносочиненные предложения;
9. Формировать навыки составления связного рассказа;
10. Развивать зрительное внимание, память;

**Оборудование и материалы:** «Дорожка-лесенка»; дерево; шишки-слога; картинки обитателей моря, океана, реки; музыка; таз с водой; маленький кораблик.

**Ход развлечения:**

**Учитель-логопед:**

*Дети стоят в кругу.*

Добрый день, ребята!

Мы рады вас видеть!

Будем с вами мы дружить,

Звуки правильно произносить,

Слова четко говорить!

Согласны вы со мной, друзья?

Тогда в путь!

А вот куда?

**Педагог - психолог:**

Ребята, мы сегодня отправимся на остров. Как вы думаете, на чем нам добраться на остров?

**Дети:** на корабле, самолета, лодке, катере и т.д.

**Педагог: психолог:** Правильно, мы поплывем на корабле.

**Упражнение «Палуба»**

Представь себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцеплены за спиной. Качнуло палубу – перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (*правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колени, носком касается пола*) выпрямись. Расслабь ногу. Качнуло в другую сторону – прижать левую ногу к полу. Выпрямись.

Вдох – выдох

Стало палубу качать

Ногу к палубе прижать  
Крепче ногу прижимаем,  
А другую расслабляем.

*Перед детьми стоит стол с тазом, в котором кораблик и вода.*

**Учитель-логопед:**

Ребята, нам нужно хорошо подуть на паруса, чтоб наш корабль быстрее добрался до острова. Нужно по очереди подходить к столу делать вдох носом и плавный, медленный выдох через рот на парус кораблика.

*Звучит медленным музыка «Море»*

**Учитель-логопед:**

*От стола проложена «Дорожка-лесенка», которая ведет на «остров» (ковёр окруженный стульями).*

По трапу нам нужно спуститься на остров.

*На острове звучит музыка «Чунга-Чанга», дети встают в круг.*

**Учитель-логопед:**

Ребята, а вы любите танцевать?

**Дети:** да.

**Учитель-логопед:** На этом острове такая хорошая мелодия играет, давайте потанцуем.

*Дети и педагоги выполняют движения в такт музыки.*

**Педагог - психолог:**

На острове растет очень удивительное дерево, на этом дереве много шишек, но необычных.

*Предлагает детям сесть в круг возле этого дерева.*

**Педагог - психолог:**

Чтоб историю узнать,  
Шишки нужно нам собрать.  
Шишка обрывается,  
Слог на ней читается,  
Слог плюс слог равно уж слово.  
Вот история готова.

**Учитель-логопед:**

Мы будем срывать с дерева шишки, читать на них слога, составлять из них слова и придумывать с ними предложения, но, не забывая, что мы на острове.

*Дети срывают шишки с дерева, составляют слово и потом с ним придумывают предложение.*

**Дети:** жара, море, лицо, рыба, роза, коза, дети, и т.д.

**Дети:** На острове жара. В море плавает мама. У мамы сильно загорело лицо. В море много рыбы. Возле реки растет красивая роза. На остров приплыла коза. Дети играют на пляже.

**Учитель - логопед:**

А теперь надо попробовать составить целый рассказ с нашими словами.

*Дети придумывают рассказ со словами, которые сорвали с дерева.*

**Дети:** Все дети пробуют составить рассказ об острове, со словами, которые нашли на шишках.

**Педагог - психолог:**

Ребята, мы с вами на красивом острове, а что окружает остров?

**Дети:** океан

**Педагог-психолог:** Когда мы плыли на остров мы на что подули, чтоб быстрее сюда добраться?

**Дети:** на парус корабля

**Педагог – психолог:** Когда спускались с трапа на остров мы на что сначала встали?

**Дети:** на берег

**Педагог-психолог:** Встаем в круг. А вот теперь слушайте очень интересное задание: когда я скажу «океан» вы делаете шаг вперед; «парус» - руки поднимаете вверх; «берег» - шаг назад. Слушайте внимательно!

**Учитель-логопед:**

А вы любите отгадывать загадки?

**Дети:** да

**Учитель-логопед:** Я сейчас загадаю вам загадки про обитателей океана, моря, реки и озера.

*Отгадки (картинки) педагог вывешивает на чудо-дерево.*

Зубы, когти, перепонки

Удирает что есть сил.

Не помогут в Амазонке

Я забыл её название,

Против рыбки небольшой,

Подскажи, дружок ... (пиранья)

Но стремительной и злой.

Если плыть через водицу

Вновь играя и шая

Зверь решится или птица,

Перед носом корабля.

Стая рыбок нападает

Над водой мелькают спины, -

И бедняга погибает.

Мчатся шустрые... (дельфины)

От нее сам крокодил

Вдруг со дна гора всплыла,  
Вверх корабль подняла.  
Это в море так шалит,  
Великан веселый ... (кит)

Для людей мы как загадки,  
Но не злые мы ребята,  
Не сыграем с вами в прятки,  
Потому что мы ... (касатки)

Все без рук могу хватать!  
Ног моих не сосчитать!  
Но а тот, кто все же смог,  
Говорит я ... (осьминог)

**Педагог - психолог:**

А теперь посмотрите внимательно на картинки, запомните, где какая картинка висит. Закрываем глазки.

*Педагог снимает одну картинку.*

А теперь открываем глазки, вспоминаем, какая картинка здесь висела?

*Дети называют пропавшие картинки.*

*Педагог не только снимает картинки, но и меняет их местами.*

**Педагог - психолог:**

Долго мы с вами изучали остров, пора и отдохнуть. Ложитесь на берег так, чтоб друг другу не мешать. Закройте глаза и представьте себе океан.

*Звучит спокойная музыка моря. Педагог-психолог спокойным ровным голосом говорит:*

Вы видите уходящую в бесконечность водную гладь, волны поднимаются, растут и, останавливаясь на песке у ваших ног, откатываются назад.

Продолжайте наблюдать за тем, как волны набегают на берег и отступают.

Смотрите на океан. Вы чувствуете запах океана, слышите шум волн. Вы смотрите вдаль и приятные чувства переполняют вас. Вы отдохнули. Полны сил и энергии. У вас хорошее настроение! Сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Откройте глаза. Потянитесь. Улыбнитесь!

**Учитель - логопед:**

Вот и пришло время нам обратно отправляться в детский сад. Вставайте друг за другом и тихонько поднимаемся по трапу на наш корабль. *От острова до стола дети идут друг за другом по «Дорожке-лесенке».*

Чтоб наш корабль поплыл нам надо подуть на паруса. Вдохнули носом и плавно, медленно выдохнули ртом на кораблик.

**Педагог - психолог:**

Мы и вернулись обратно в детский сад. Вам понравилось путешествие к острову? Что бы вы хотели еще раз увидеть?

Юбка, щупальца от пуза,  
Как желе – плывет ... (медуза)

Море синее прекрасно.  
Только плавать в нем опасно!  
Как бы вас не «хватанула»  
Кровожадная ... (акула)

Может плавать в океане,  
Может ползать по саванне,  
Панцирь в клетку, как рубаха  
Кто же это? ... (черепаха)