

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка»

Конспект тренинга для ШМП
«Взаимодействие воспитателя с агрессивными детьми»

Подготовила:

Педагог-психолог

Солодова Екатерина Игоревна

г. Переславль- Залесский

2017 г.

Цель: формирование у педагогов представления о детской агрессии и способах взаимодействия с агрессивными детьми в детском саду.

Задачи:

- Изучение представлений педагогов о детской агрессии ;
- Формирование представлений у воспитателей об агрессии, ее видах и причинах появления у дошкольников;
- Тренинг умения выявлять агрессивных детей и причины их агрессивного поведения;
- Тренинг умения правильно взаимодействовать с агрессивными детьми в детском саду;
- Обогащение знаний и умений воспитателей игровыми и арт-терапевтическими технологиями при взаимодействии с агрессивными детьми;
- Формирование у педагогов готовности к работе с агрессивными детьми и их родителями.

Оборудование и материалы: мягкая игрушка Еж, воздушный шарик, резинки банковские, плакат с таблицей «Виды агрессии», музыкальное оборудование, презентация.

Ход тренинга.

1. Организационный этап

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня у нас необычная встреча - мы будем не только говорить, но и выполнять различные упражнения, играть и дискутировать. Поэтому прошу вас убрать из рук все лишнее и настроиться на совместную работу. Записывать ничего не нужно все материалы сегодняшнего тренинга вы найдете на сайте нашего детского сада.

***Игра "Мотор рычит"*¹**

Для того, чтобы немного расслабиться и включиться в совместную деятельность я предлагаю вам поиграть в игру "Мотор рычит" для этого

¹ Источник: Психогимнастические упражнения для школьников. М.А. Павлова. Волгоград,2015г.

встаньте в круг. Договоримся, что движение машины будет обозначаться у нас в звуком "тр-тр", а когда я скажу "стоп" машина останавливается. Первый участник произносит "тр-тр", за ним второй "тр-тр", после этого третий и т.д. до тех пор пока я не скажу "стоп" после каждой остановки машина отправляется в другую сторону. Следующий этап этой игры - без ведущего, каждый сам решает продолжить движение или сменить его направление.

Когда игра сыграна педагог-психолог поясняет, что данная игра способствует сплочению детского коллектива, развитию произвольности внимания.

Педагог-психолог: Вам известно, что тема сегодняшней встречи "Взаимодействие воспитателя с агрессивными детьми", так давайте же разберемся, что это за понятие детская агрессивность.

Упражнение "Продолжи фразу"

Участники стоят в круге, передают по кругу мяч и заканчивают фразу "Детская агрессия - это...".

Педагог-психолог: Действительно, проблема детской агрессивности является более чем актуальной как для педагогов, так и для родителей.

Важно заметить, что те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети дерутся, ссорятся, обзываются и т.д. Поэтому важно разобраться с понятиями агрессия и агрессивность.

2. Основной этап. Теоретический блок

Мини-лекция "Детская агрессия, ее виды и причины возникновения"

(Слайды 3-6)

В психологическом словаре: Агрессия (лат. «agressio» – нападение, приступ) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический

ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.д.)

В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию. Остановимся на краткой характеристике этих видов.

Вербальная агрессия.

1. Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение и угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных фантазиях.
 - Жалобы («А Вова меня стукнул», «А Петров тарелку не отнес свою»)
 - Демонстративный крик, направленный на устранение сверстника («Уходи», «Надоел», «Отстань»)
 - Агрессивные фантазии («Если не будешь слушаться за тобой придет полицейский», «Я тебя сейчас поймаю и отправлю в космос, будет там один мерзнуть»)
2. Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого человека.
 - Дразнилки («ябеда-корябеда», «поросенок» и т.д.)
 - Оскорбления («дебил», «урод», «тупица»)

Физическая агрессия

1. Косвенная физическая агрессия
 - Разрушение продуктов деятельности другого (разрушение постройки из кубиков, замазывание чужого рисунка краской и т.д.)
 - Уничтожение или порча чужих вещей (удары по столу, за которым сидит другой ребенок, бросание на пол чужой игрушки и т.д.)
2. Прямая физическая агрессия – непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Может принимать символическую и реальную форму:

- Символическая агрессия – угрозы и запугивание (показывание кулака, желание напугать)
- Прямая агрессия – непосредственное физическое нападение (драка) (укусы, царапание, хватание за волосы, бросание предметов – палок, игрушек в другого ребенка).

Упражнение «Как проявляют агрессию дети в моей группе»

Педагоги на отдельных листочках записывают примеры проявления агрессии в их группах, педагог-психолог на мольберте заносит примеры в заранее подготовленную таблицу (распределяет по соответствующим корзинкам)

Упражнение «Портрет агрессивного ребенка» (Слайд 7)

Только при условии, что более половины признаков наблюдаются у ребенка на протяжении 6 месяцев, можно сделать вывод о его склонности к агрессивному поведению.

Причины, провоцирующие агрессивность детей (Слайд 8)

- Привлечение к себе внимания сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки или разбрасывает игрушки и начинает громко лаять)
- Ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство (мальчик увидев, что у другого мальчика не хватает деталей конструктора говорит «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя никогда не получается и ты всегда ноешь», «ты никогда не научишься прыгать на скакалке, не то что я, я прыгаю лучше всех»)
- Защита и месть (в ответ на нападение или провокацию, агрессию)
- Стремление быть главным (часто в попытках встать первым в строе)
- Стремление получить желанный предмет (отнимая игрушку, прибегают к прямому насилию)

Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей направлены на достижение определенной цели, то есть носят инструментальный или реактивный характер.

Однако есть и такие дети, которые причиняют боль другим детям не для достижения определенной цели, а ради удовольствия понаблюдать за страданиями другого. В таком случае можно говорить о склонности ребенка к агрессии и работу строить с привлечением специалистов, начиная с педагога-психолога.

3. Основной этап. Практический блок

Упражнение «Кейсы»

Тексты кейсов в приложении 1

Взаимодействие с детьми, проявляющими агрессию.

Цели взаимодействия воспитателя с детьми, проявляющими агрессию.

- Научить ребенка выражать свой гнев в социально-приемлемой форме.
- Снижение уровня напряжения и тревожности у таких детей
- Внедрение верных эталонов межличностного взаимодействия и нравственных норм.

Арт-терапевтические методы коррекции поведения дошкольников.

Цель – гармонизация психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания

- Музыкаотерапия
- Библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия)
- Живопись (рисуночная)
- Песочная

Музыкотерапия

Слушание музыки, ритма и ритмические движения развивают эмоционально-волевую сферу ребенка, положительно воздействуют на его поведение.

Русский невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев считал, что с помощью ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, растормозить слишком спокойных и замедлить перевозбужденных, урегулировать их поведение.

Библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия)

Мир литературного произведения для ребенка не вымысел, не пустая фантазия, а особая реальность. Язык сказки – самый понятный язык через который ребенок усваивает социальный опыт. В процессе слушания сказки сопереживает сказочным персонажам, учится понимать их чувства и мотивы поведения.

Рисуночная терапия

Направлена на обучение ребенка управлять своим поведением, важен не сам рисунок, а особенности поведения во время рисования, высказывания, эмоциональные реакции

Песочная терапия

Игры на песке - одно из форм естественной деятельности ребенка – уникальный способ снять внутреннее напряжение, повысить уверенность в себе, гармонизировать эмоциональное состояние.

Игротерапия

О общении с ребенком с нарушениями поведения наказания, запреты и нравоучения бесполезны. Только в игре и игровых ситуациях у такого ребенка может родиться умение критически оценивать себя и свои знания.

Сейчас мы сыграем в несколько таких игр.

Педагог-психолог: Покрутись, покрутись и в ребенка превратись

Игры на снижение детской агрессии.

Игра «Еж»

Ребята, представьте себе, что вы превратились в ежей. Ежики приготовились встретить опасность: они защищаются иголками, сильно-сильно сжимаясь в клубочек. Когда все неприятности разбегаются – ежи остаются в кругу друзей, медленно вытягиваются и греются на солнышке.

Игра «Обзывалки овощами»

Встаньте в круг, Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Содержание

Участники игры передают по кругу мяч; при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты — морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты — моя радость!..»

Примечание

Игра будет полезна, если проводить ее в быстром темпе. Перед началом следует предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

Обсуждение

В ходе обсуждения участники делают вывод о том, что данная игра способствует решению не только поведенческих проблем ребенка, но и может быть использована на занятиях по классификации.

Эта игра будет полезна не только агрессивным, но и обидчивым детям.

Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть, с разрешения педагога, негативные эмоции, а вслед за этим услышавших что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно

Упражнение “Рубка дров”.

Цель: помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и “истратить” ее во время игры.

Педагог-психолог: Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: “Ха!” (Для проведения этой игры можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди)

Игра «Серебряное копытце»

Цель: снятие излишнего мышечного напряжения

Педагог-психолог: представь себе, что ты – красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке – серебряное копытце. Как только ты стукнешь ей три раза по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные – невидимые. И хотя окружающие не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя.

Игра «Мяу-фр»

Педагог-психолог: садитесь на стульчики, ладошки на коленочках, мягко гладим коленки на словах: Мяу, мяу, и «выпускаем когти» на звуке: фрррр.

Кошка, как тебя зовут (Мяу, мяу, мяу)

Стережешь ты мышку тут? (Мяу, мяу, мяу)

Кошка, хочешь молока? (Мяу, мяу, мяу)

А в товарищи – щенка? (фррррр)

Педагог-психолог: Покрутись, покрутись и обратно в воспитателя превратись.

Как взаимодействовать с детьми до вспышки агрессии.

Дискуссия «Работа с родителями агрессивного ребенка»

4. Заключительный этап.

Упражнение "Помощь"

Педагог-психолог: Мне нужны два добровольца, выходите, пожалуйста, в центр. Я предлагаю вам надеть банковскую резинку на мизинец и большой палец левой руки так, чтобы резинка была с внешней стороны ладони. Ваша задача без помощи правой руки снять резинку. Левая рука вытянута вперед.

Примечание: единственное решение - попросить помощи у других участников. Вывод: нередко- лучшее решение проблемы - просьба о помощи.

Релаксация «Притча «Два волка»

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Кейсы

Задание 1.

После занятия по обучению грамоте дети старшей группы пошли играть. Девочки стали играть в семью, некоторые мальчики достали машинки. Степа стал строить башню из кубиков. Миша с разбегу разрушил постройку Степы с криком: «Я ниндзя!», выкинул куклу из коляски у Оксаны и отнял машинку у Пети.

Задача: подвести итог ситуации, выявить причины поступков Миши, сформулировать слова и действия воспитателя.

Задание 2.

На занятии по просьбе воспитателя дети встали в круг, а Макар не может найти себе место. Подходит с одной стороны, Маша говорит: «Уходи, я хочу стоять с Дашей»; подходит с другой стороны, Витя говорит: «Отстань, или отсюда», снова обходит круг, пытается встать рядом с Колей, но тот тоже не хочет с ним стоять»

Задача: подвести итог ситуации, выявить причины поступков детей, сформулировать слова и действия воспитателя.

Задание 3.

На физкультуре Ярослав сильно обнял Соню, которой это очень не понравилось, и она заплакала. Воспитатель сделала замечание Ярославу. Через некоторое время мальчик стал лаять как собака и толкать рядом стоящих ребят. Когда воспитатель сделала замечание Ярославу он стал громко плакать. Позже на занятии по рисованию мальчик 7 раз уронил карандаш на пол, после замечания воспитателя Ярослав расплакался.

Задача: подвести итог ситуации, выявить причины поступков Ярослава, сформулировать слова и действия воспитателя.