

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕРВОКЛАССНИКА ГОТОВОГО К ШКОЛЕ

1. Педагогическая готовность:

- навыки чтения;
- навыки письма;
- навыки рисования;
- звуковая культура речи (чистая речь);
- умение развернуто ответить на вопрос;
- хороший словарный запас;
- хорошая общая осведомленность.

2. Интеллектуальная готовность:

- дифференцированность восприятия как основа мышления;
- развитое воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);
 - развитая тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
 - хорошая память;
 - развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
 - интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);
 - предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, способность сформулировать вопросы, способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

3. Мотивационная готовность:

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);
- принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

4. Эмоционально-волевая готовность:

- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;
- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);
- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);

– умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

5. Коммуникативная готовность:

– желание общаться со взрослыми и детьми;

– умение установить контакт с учителем;

– сохранение чувства дистанции;

– способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);

– умение устанавливать контакт со сверстниками;

– умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;

– умение выполнять совместную работу;

– умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.