

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

СЕМИНАР ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

автор: Солодова Е.И.
педагог-психолог д/с «Березка»

2015 г.



ПРИВЕТСТВИЕ

Цели семинара:

- Актуализировать проблему адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО
- Определить наиболее эффективные способы работы с детьми и родителями в адаптационный период
- Пополнить «копилку игр»

Приветствие «Говорим приятные слова».

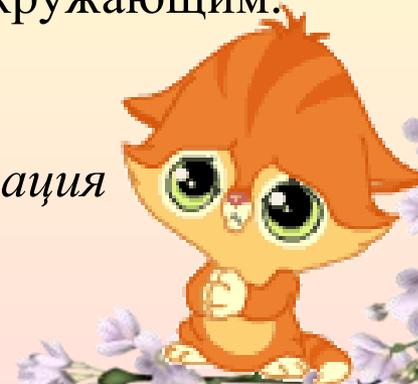


Адаптация - это

Адаптация (от лат. adaptatio - приспособление) - способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающим.

Игра «Ассоциативный ряд» на слово адаптация



Факторы влияющие на адаптацию к ДОО

- ❖ достигнутый уровень психического и физического развития,
- ❖ состояние здоровья ребенка и его возраст,
- ❖ уровень развития навыков самообслуживания (КГН),
- ❖ навыков коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками,
- ❖ навыков предметной и игровой деятельности;
- ❖ характеристика нервной системы;
- ❖ количество детей и форма воспитания в семье,
- ❖ здоровье родителей.

Критерии адаптации

- поведенческие реакции,
- уровень нервно-психического развития,
- заболеваемость и течение болезни,
- антропометрические показатели физического развития.



Степени тяжести

прохождения адаптации.

Легкая адаптация:

- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);
- аппетита (норма по истечении 10 дней);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.),
- изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает.
- Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).



Степени тяжести прохождения адаптации.

Средняя адаптация: все нарушения выражены более и длительно :

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней,
- речевая активность (30-40 дней),
- эмоциональное состояние (30 дней),
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней,
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается,
- функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

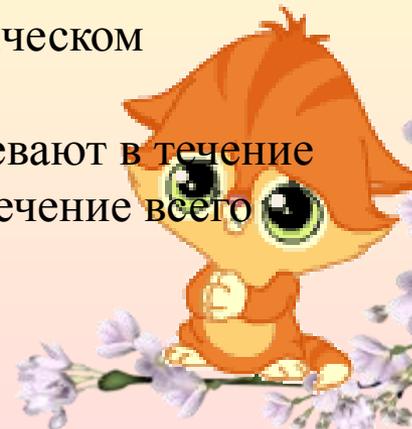


Степени тяжести

прохождения адаптации.

Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка.

- снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении),
- резким нарушением сна,
- ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться,
- отмечается проявление агрессии,
- подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения),
- обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии,
- при тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников



Объективные показатели окончания периода адаптации

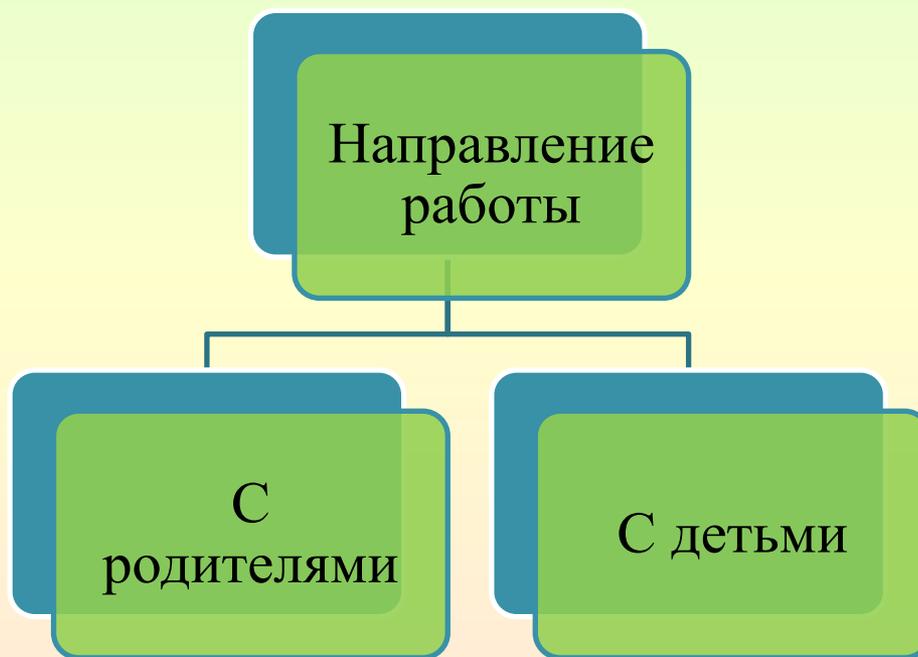
- глубокий сон,
- хороший аппетит,
- бодрое эмоциональное состояние,
- активное поведение ребенка,
- соответствующая возрасту нормальная прибавка массы тела.

Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от двух недель до двух-трех месяцев) и дольше всего сохраняются нарушения эмоционального состояния.

Восстановление аппетита и сна не сразу обеспечивает нормальную прибавку массы тела, если сохраняется у ребенка пониженный эмоциональный тонус.



Работа воспитателя в адаптационный период



Рекомендации родителям

От родителей во многом зависит эмоциональный настрой ребёнка:

В период адаптации будьте **терпимы к изменившемуся поведению ребенка**, он капризничает не потому что «плохой», а из-за того, что ему очень трудно привыкнуть к новому помещению, детям, воспитателю, режиму. По утрам когда собираетесь в детский сад, старайтесь создавать спокойную, жизнерадостную атмосферу, с позитивным настроем обсуждайте предстоящий день. Тогда он точно будет удачным и для вас и для ребенка.

При ярко выраженных **отрицательных эмоциональных состояниях** ребёнка целесообразно воздержаться от посещения детского сада на 2-3 дня;

Расскажите родным и знакомым в **присутствии ребёнка**, что вы уже ходите в детский сад. Какой он молодец. Ведь он теперь взрослый, совсем как мама и папа ходит на работу.

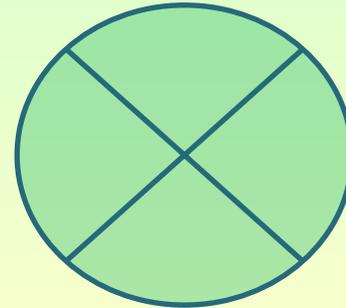
Придумайте **традицию** – прощания или приветствия (пожатия руки, поцелуй в носик, «Пока, скоро увидимся») эти простые, но регулярно повторяющиеся мелочи позволят малышу прогнозировать ситуацию (мама всегда приходит за мной. Когда говорит : «Пока, скоро увидимся!»)

Расставание не следует затягивать, прощайтесь легко и быстро. Не вызывайте у ребёнка тревогу. Ваше спокойствие, уверенность, улыбка говорят малышу, что все в порядке и можно смело отправляться в группу.



Рекомендации воспитателям

Игра «Тортик методов»



- использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать);
- по рекомендации врача подвешивать над кроваткой возбужденного ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав;
- предлагать ребенку лечь в постель с мягкой игрушкой;
- рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
- использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.



Организация деятельности детей в период адаптации

- Сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.
- Удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым.
- Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить" группу.
- **Изобразительная деятельность** для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства.
- **Уголок изотворчества** со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решить эту проблему в любое время,
- **Индивидуальный подход**
- **Подчеркивать принадлежность ребенка к группе**, учить реагировать на обращение "Ребята" и т.п.:
- **Максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.**
- **Руководство детской игрой**, В большинстве детских садов в течение первой недели детей приводят не на полный день, а на несколько часов (обычно до обеда) — на прогулку.





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ