

Семинар для воспитателей подготовительных групп

«Ребенок на пороге школы»

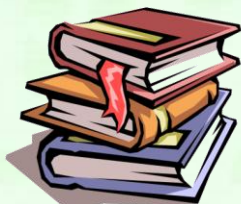
(в рамках городского методического объединения)



Подготовила: педагог-психолог Солодова Е.И.

Детский сад «Березка»

г. Переславль-Залесский, 2015 г.

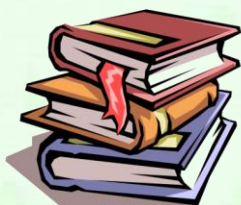


Дата проведения: 14.10.2015 г.

Место проведения: МДОУ «Детский сад «Березка»

Участники:

- ❖ Воспитатели подготовительных групп города
- ❖ Учитель начальной школы СОШ №4 Афонченко Е.В.
- ❖ Педагог-психолог МДОУ «Детский сад «Березка» Солодова Е.И.
- ❖ Руководитель МО старший воспитатель МДОУ «Детский сад «Березка»
Баринова Т.И.



Цель: Помочь воспитателям подготовительных групп в определении направлений работы с детьми и родителями для обеспечения успешной адаптации выпускников к школьному обучению.

Выступление руководителя МО Бариновой Т.И.
Сказка Д. Соколова «Чайка Долли»



Впервые создана реальная нормативная основа преемственности в системе дошкольное образование – начальная школа.



При соблюдении требований к условиям реализации Программы **целевые ориентиры** предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.



В дошкольном детстве ведущий вид деятельности ребенка - **игра**.

В школе - ведущий вид деятельности - **учебная деятельность**.

Подготовительная к школе группа - база для осуществления **плавного перехода** от одного вида деятельности к другому, при этом сохраняя психологическое здоровье ребенка.

Каков портрет выпускника детского сада? Рассмотрим подробнее целевые ориентиры по ФГОС.

Выступление педагога-психолога Солодовой Е.И.



1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен **выбирать себе род занятий, участников** по совместной деятельности.

Что такое самостоятельность?

Наиболее типичные ответы:

Ступени развития
самостоятельности

- это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих`;
- способность рассчитывать только на свои силы`;
- независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество`;
- умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще`;
- умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому`.

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. В связи с этим она - не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое

1

2

3





2. Ребенок обладает установкой **положительного отношения к миру**, к разным видам **труда**, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.



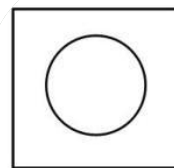


3. Ребенок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в **игре**; ребенок владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет **подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам.

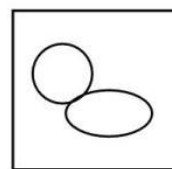


Виды воображения:

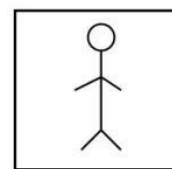
- Пассивное
- Активное
- Воссоздающее
- Творческое



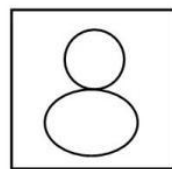
Мячик
(тарелка, колесо)



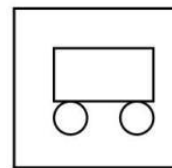
Кошка
(утенок, собачка)



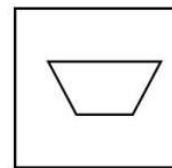
Кукла
(человек, космонавт)



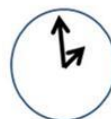
Неваляшка
(матрешка, снеговик)



Вагончик
(машина, паровоз)



Мисочка
(формочка, ванночка)





4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются **предпосылки грамотности**.

Развитие связной монологической речи

Лексико-грамматический
строй речи
Фразовая речь
Рассказывание

I Пересказ

II Рассказывание
по картине

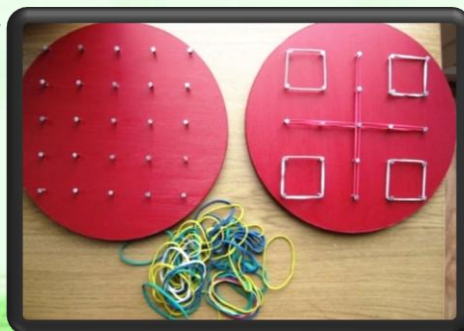
III Рассказ-
описание

IV Творческое
рассказывание





5. У ребенка развита **крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.





6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.





7. Ребенок проявляет **любопытность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно **придумывать объяснения явлениям природы** и поступкам людей; склонен наблюдать, **экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к **принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



С.Я. Маршак описал акт познания мира ребенком:

*«Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете ...*



Все вышеперечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень обучения, успешной адаптации к условиям школьной жизни и требованиям учебного процесса.

Психологическая готовность к школьному обучению:

1. Педагогическая готовность.
2. Интеллектуальная готовность
3. Мотивационная готовность
4. Эмоционально-волевая готовность
5. Коммуникативная готовность



Выступление учителя начальных классов Афонченко Е.В.
«Основные проблемы с которыми сталкиваются дети в школе»



Выступление педагога-психолога Солодовой Е. И. «Организация работы с родителями в период подготовки к школе»



Два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:

Первое – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.
Второе – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники
- Участие родителей в выставках.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Организация мини-библиотеки.
- Семинары – практикумы.
- Устные педагогические журналы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Занятия о профессиях, которые проводят родители.



Баринова Т.И., Солодова Е.И. и Афонченко Е.В.
отвечают на вопросы педагогов

Детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где проходит их систематическое педагогическое просвещение.

